



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.edu.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la

scuola emanate per l'emergenza coronavirus

(OM.53-03/03/2021)

■ **ITT “A. Volta” – Indirizzo: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Articolazione: ELETTRONICA

- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5[^] Sez: ITEC

Docente Coordinatore: Prof. Nicola Modugno

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PECUP DI INDIRIZZO	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:	
1. Prospetto dati della Classe e orario	pag. 5
2. Elenco degli alunni	pag. 5
3. Elenco dei docenti - Continuità didattica	pag. 6
4. Profilo della classe	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 9
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 11
ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	pag. 11
TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO	pag.12
NODI CONCETTUALI TRASVERSALI	pag .12
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)	pag 13
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag 14
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag 14
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag 15
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione colloquio	pag 65
ALLEGATO 3 – Relazione finale PCTO	pag 66
VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 15 MAGGIO	pag 70

PECUP DI INDIRIZZO

Competenze comuni.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello "B1" del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo.

Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura e effettuare verifiche, controlli e collaudi.

Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

Gestire progetti.

Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Progettare, realizzare e gestire sistemi e circuiti elettronici.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5[^] ITEC

1	Prospetto dati della Classe		
	1.1 -	Numero degli alunni scrutinati	5
	1.2 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze o spostamenti dalla terza alla quinta classe)	5
	1.3 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze con spostamenti dalla terza alla quinta classe)	0
	1.4 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la quinta classe	0
	1.5 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la terza e/o quarta classe .	0
	1.6 -	Numero degli alunni BES	0

2.	Elenco degli alunni			
n.	Cognome	Nome	data nascita	Comune Residenza
1				
2				
3				
4				
5				

3							
Elenco dei docenti - Continuità didattica							
	N.	Cognome	Nome	Materia di insegnamento	Continuità didattica		
					3° classe	4° classe	5° classe
	1.	GIORGIO	MICHELE	RELIGIONE	X		
	2.	GIORNETTI	SIMONETTA FOLGORE	ITALIANO E STORIA			X
	3.	FIORIELLO	MARIA	INGLESE	X		
	4.	PORTOGHESE	MARIANGELA	MATEMATICA	X		
	5.	MODUGNO	NICOLA	ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA	X (*)		
	6.	MAGRO	FRANCESCO	SISTEMI AUTOMATICI			X
	7.	ROSSIELLO	CARMELA	TECN. E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRONICI ED ELETTRICI			X
	8.	MITOLO	MICHELE	ED. FISICA	X		
	9.	CARULLI	VITO NICOLA	LAB. ELETTRONICA LAB. T.P.S.E.E.			X
	10.	MARZOCCA	CRISTOFORO	LAB. SISTEMI E.E.			X
(*) In classe 3 [^] : Tecn. e Progettazione Dei Sistemi Elettronici Ed Elettrici							

4 Profilo della classe

La classe, originariamente formata da quattro alunni, è composta da cinque alunni dal quarto anno, a seguito dell'iscrizione di uno studente inizialmente facente parte della sezione ITET.

All'interno della classe non vi sono alunni in situazione di handicap né ripetenti l'ultima classe.

Gli studenti provengono da Bitonto, salvo uno che proviene da Bari.

Uno degli studenti bitontini è di origine rumena, ormai perfettamente integrato.

Il livello di partenza è pressochè soddisfacente per quasi tutti gli studenti.

A causa dell'emergenza sanitaria, l'ultimo periodo dello scorso anno scolastico e la quasi totalità dell'anno in corso sono stati svolti in D.D.I.

Questa situazione, nonostante gli studenti fossero ormai in generale dotati di buone capacità di autonomia e studio, alla lunga ha rappresentato un limite per una conclusione per così dire "naturale" del percorso scolastico, rallentando il percorso didattico non tanto nei contenuti, quanto negli approfondimenti, ed aumentando le difficoltà di apprendimento pur presenti in una situazione di didattica in presenza.

La partecipazione al dialogo educativo degli studenti è stata in generale collaborativa e disponibile.

L'interazione con gli studenti stessi è stata gestita con video-lezioni attraverso Google Suite for Education (Classroom, Jamboard, ecc.) ed attraverso l'uso di altri software didattici per le varie occorrenze.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa da cause tecniche o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per la verifica formativa e delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle abilità e delle conoscenze si è tenuto conto di: restituzione degli elaborati assegnati, rispetto dei tempi di consegna, presenza nelle videolezioni, livello di interazione, padronanza nel colloquio.

Ciascun docente ha portato avanti i temi e gli argomenti oggetto di programma, in considerazione delle capacità, dell'impegno, dell'interesse e dei tempi d'apprendimento degli allievi che hanno potuto, in tal modo, acquisire gli aspetti e gli elementi più significativi ed essenziali per la conoscenza delle singole discipline, anche quando l'elaborazione logica e l'applicazione degli aspetti specifici possono

essere risultate piuttosto lente e macchinose: in questi casi sono state svolte attività di recupero in itinere.

In definitiva, tenendo conto degli elementi di valutazione di cui sopra, si può nel complesso affermare che la preparazione della maggioranza degli studenti è pienamente soddisfacente.

La classe non ha effettuato viaggi di istruzione; sono state implementate attività formative relative a

percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunte in seguito. Per quel che riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL) si veda la relazione allegata al presente documento.

In riferimento, infine, ai contenuti programmatici delle singole discipline ed ai relativi criteri didattici, si rinvia alle specifiche progettazioni disciplinari redatte dai singoli docenti e incluse nel documento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<p>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</p>	<p>Verifiche orali Verifiche scritte Prove Semi-Strutturate Prove Strutturate Temi Composizioni/Saggi brevi Riassunti e relazioni Esercizi Questionari Esercitazioni laboratoriali Risoluzione di problemi Rispetto dei tempi di consegna, presenza nelle videolezioni, livello di interazione</p> <p>Primo quadrimestre : almeno 2 valutazioni scritte e 2 valutazioni orali Secondo quadrimestre : almeno 2 valutazioni scritte e 2 valutazioni orali</p>
<p>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</p>	<p>Osservazione per la valutazione del comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità di comunicazione e di relazione tra pari, tra alunno e docente; - Osservazione di atteggiamenti manifestazioni/comportamenti espressivi; - Osservanza e rispetto di regole - Assiduità nella frequenza <p>Osservazione per la valutazione del processo d'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della partecipazione al dialogo educativo; - Livello di interesse dimostrato; - Osservazione dell'impegno profuso nell'assolvere alle consegne; - Verifiche; - Dialoghi con i discenti
<p>Credito scolastico</p>	<p style="text-align: center;">Vedi fascicolo studenti</p>

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e

n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione Quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

a) frequenza delle attività di DDI;

b) interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona;

c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;

d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe non ritiene opportuno svolgere una simulazione della prova.

ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti gli argomenti per la stesura dell'elaborato riassunti nella seguente tabella.

TITOLI DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	
ALUNNO N°	TITOLO ARGOMENTO

L'argomento proposto è lo stesso per tutti, ma alcune indicazioni di svolgimento sono diverse per ciascuno studente, in modo che le soluzioni siano in generale differenti ed autonome.

Il consiglio di classe, su indicazione del docente di Lingua e Letteratura Italiana, ai sensi dell'art.10 comma 1 lettera b O.M.53/21 individua i seguenti testi di Italiano svolti durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b O.M. 53/21

TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO

E. Zola: La Miniera

G. Verga: C'era un profumo di Satana in me-Nedda la varannisa-La famiglia Toscano-Gesualdo e Diodata alla Canziria-La morte di Gesualdo

G. D'Annunzio: O falce di luna calante-L'attesa di Elena-Il ritratto dell'esteta-La pioggia nel pineto

G. Pascoli: Il fanciullo che è in noi-Il Poeta, non oratore o predicatore- X agosto-Novembre-Il gelsomino notturno

Italo Svevo: Gabbiani e pesci- Un pranzo, una passeggiata e l'illusione di Ange- Il fumo-Psicoanalisi

L. Pirandello: Esempio di umorismo "(vecchia signora) -Adriano Meis- Io sono il fu Mattia Pascal- Il naso di Moscarda

F. T. Marinetti: Zang Tumb Tumb: Bombardamento

G. Ungaretti: Il porto sepolto- Fratelli- Soldati-San Martino del Carso-Mattina

S. Quasimodo: Ed è subito sera

E. Montale: Spesso il male di vivere ho incontrato

Primo Levi : Se questo è un uomo: Sul fondo

NODI CONCETTUALI TRASVERSALI

Il consiglio di classe, individua i seguenti nodi concettuali trasversali per la predisposizione e l'assegnazione dei materiali ai sensi dell'art.18 comma 3 lettera b O.M.53

NODI CONCETTUALI TRASVERSALI	
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>
<i>Città nella modernità</i>	<i>Tutte quelle oggetto del colloquio</i>
<i>Lavoro</i>	<i>Tutte quelle oggetto del colloquio</i>
<i>Velocità</i>	<i>Tutte quelle oggetto del colloquio</i>
<i>Energia</i>	<i>Tutte quelle oggetto del colloquio</i>
<i>Automazione</i>	<i>Tutte quelle oggetto del colloquio</i>

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010 e della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, art.10 comma 2 O.M.53/21, riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE e/o EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
ESSERE CITTADINI RESILIENTI AL TEMPO DEL COVID	TPSEE-ED. MOTORIA-ELETTRONICA-SISTEMI ELETTRONICI-POTENZIAMENTO DIRITTO
Assemblea di Istituto 22 Aprile (DDI): "Vivere la legalità" con l'intervento dirappresentanti della Polizia di Stato	
Assemblea di Istituto 27 Marzo (DDI): "Fame d'amore" sui disturbi del comportamento alimentare, con psicologhe del Centro Pugliese per i disturbi alimentari.	
Assemblea di Istituto 26 Febbraio (DDI): "Non cadere nella Rete" con l'avv. Antonio La Scala, Presidente Nazionale della Associazione culturale Gens Nova o.d.v. sul tema dei pericoli della rete e dei social network.	
Assemblea di Istituto 28 Gennaio (DDI): Giornata della Memoria con il contributo di docenti interni	
Assemblea di Istituto 22 Dicembre (DDI): "Noi, adolescenti ai tempi del Coronavirus" con il contributo di docente interna sugli aspetti psicologici e sociali legati alla pandemia che interessano il mondo giovanile.	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)

Vedere relazione allegata

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Orientamento	Salone Job Orienta	DDI	5 ore
	Campus Orienta	DDI	2 ore
	ITS Turismo-Lecce	DDI	2 ore
	Accademia Arti Visive- Lecce	DDI	1 ora
	ITS Cuccovillo	DDI	2 ore

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale scrutini
4.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE e sussidi didattici utilizzati

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021.....

- I TT “A. Volta” – Indirizzo: _elettronica
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5[^] ITEC

Specializzazione: ...ELETTRONICA.....

Disciplina:INGLESE.....

Docente: ...FIORIELLO MARIA.....

Data di presentazione: 14...../.....05...../.....2021.....

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

Le capacità sono da ritenersi adeguate. un gruppo di studenti è più' attento rispetto ad altri. l'impegno è nel complesso sufficiente.

La classe articolata è formata da 23 alunni le cui conoscenze si attestano su livelli di mediocrità. va tuttavia segnalato un numero ristretto di studenti assidui nell'impegno e particolarmente motivati che possono essere considerati l'elemento trainante della classe e che pertanto meritano particolare attenzione.

- CONOSCENZE:

PADRONEGGIARE L'USO DELLA MICROLINGUA CON DETTAGLIATA CONOSCENZA DI TERMINI TECNICI, DI ARGOMENTI SPECIFICI ALL'INDIRIZZO TRATTATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO E DI STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE SOTTESE.

- ABILITA:

SAPER MOSTRARE UNA ADEGUATA ABILITÀ' NEL SOSTENERE BREVI CONVERSAZIONI IN LINGUA SU ARGOMENTI GENERALI E SPECIFICI, CON CHIAREZZA LOGICA E USO CORRETTO DELLA TERMINOLOGIA PERFEZIONARE LE CAPACITÀ' DI COMPrensIONE E DI PRODUZIONE SU ARGOMENTI INERENTI ALLE DISCIPLINE DI STUDIO.

- COMPETENZE:

CAPACITÀ' DI AUTONOMIA NELL'UTILIZZO DELLE QUATTRO ABILITÀ' LINGUISTICHE, COMPrensIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI PRESENTATI IN UN'AMPIA VARIETÀ' DI LINGUAGGI E DI REGISTRI, USO CORRETTO DELLA TERMINOLOGIA TECNICA. SAPER TRASPORRE IN LINGUA ITALIANA TESTI SCRITTI DI ARGOMENTO SPECIFICO CON LESSICO E REGISTRO APPROPRIATI.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità' didattiche, ricerche, ecc.)

LEZIONI FRONTALI, DIALOGATE MIND MAP, PROBLEM SOLVING BRAIN SOLVING SELF ASSESSMENT ESERCITAZIONI A CAUSA DELLA PANDEMIA LA MAGGIOR PARTE DELLE LEZIONI SONO STATE SVOLTE IN DAD/DID UTILIZZANDO COLLEGAMENTI CON GOOGLE MEET E GOOGLE CLASSROOM

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

3.1 – CONOSCENZE:

PADRONEGGIARE L'USO DELLA MICROLINGUA CON DETTAGLIATA CONOSCENZA DI TERMINI TECNICI, DI ARGOMENTI SPECIFICI ALL'INDIRIZZO TRATTATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO E DI STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE SOTTESE.

– ABILITÀ:

SAPER MOSTRARE UNA ADEGUATA ABILITÀ' NEL SOSTENERE BREVI CONVERSAZIONI IN LINGUA SU ARGOMENTI GENERALI E SPECIFICI, CON CHIAREZZA LOGICA E USO CORRETTO DELLA TERMINOLOGIA.

PERFEZIONARE LE CAPACITÀ' DI COMPrensIONE E DI PRODUZIONE SU ARGOMENTI INERENTI ALLE DISCIPLINE DI STUDIO.

– COMPETENZE:

CAPACITÀ' DI AUTONOMIA NELL'UTILIZZO DELLE QUATTRO ABILITÀ' LINGUISTICHE, COMPrensIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI PRESENTATI IN UN'AMPIA VARIETÀ' DI LINGUAGGI E DI REGISTRI, USO CORRETTO DELLA

TERMINOLOGIA TECNICA. SAPER TRASPORRE IN LINGUA ITALIANA TESTI SCRITTI DI ARGOMENTO SPECIFICO CON LESSICO E REGISTRO APPROPRIATI.

.....
.....

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

MICROPROCESSORS

AUTOMATION

RADIATION AND TELECOMMUNICATION COMPUTER HARDWARE AND SOFTWARE COMPUTER NETWORK

– Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

T = numero di ore (Tempi di attuazione);

G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
	ARGOMENTI E MODULI TEMATICI	MESE	N° ORE
	Unit 8 MICROPROCESSORS: 1) How a microprocessors works 2) Logicgates 3) Digital kitchen 4)How microchips are made 5)Moore^s law (Revision unit 7 Electronic systems)	Ottobre/ Novembre	6+4 B
	Unit 9 AUTOMATION 1)How automation works 2) Advantages of automation 3)Development of automation 4)Safety /Automation in the home 5)How a robot works 6)Varieties and used of robots 7)Robots inmanufacturing 8)Artificial intelligence and robots.	Dicembre	6+4 B

	<p>Unit 10 RADIATION AND TELECOMMUNICATION: 1) Electromagnetic waves 2)Types of electromagnetic radiation 3)Radio waves 4)What happen to radio signals 5)Microwave oven 6)Medical imaging (Safety/Radiation equipment) 7)Transmitting telecommunications signals 8) Telephone networks 9) Cables (Coaxial cable vs Fibre optic cables) 10)Cellular telephone (Safety /Dangers from mobile phones)</p>	<p>Gennaio/ Febbraio</p>	<p>6+4 6+4 B</p>
	<p>Unit 11 COMPUTER HARDWARE: 1)Types of computer 2)The computer system 3)Input and output devices 4)Computer storage 5)Computer parts and connections 6)The future of computers (Quantum computers)</p>	<p>Marzo</p>	<p>6+4 B</p>
	<p>Unit 12 COMPUTER SOFTWARE: 1)Systems software 2)Computer languages 3)Programming language most in demand 4)Cloud computing and Encryption.</p>	<p>Aprile</p>	<p>6+4 B</p>
	<p>Unit 14 COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET: 1)Linking computers 2)Internet services.</p>	<p>Maggio</p>	<p>6+4 B</p>
	<p>Unit 16 INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE :1) The fourth Industrial Revolution 2) 3D printing 3) Lasers 3) Autonomous vehicles</p>		
	<p>REVISION OF THE GRAMMAR(present perfect vs simple past, the passive forms, conditional clauses , modal verbs, comparatives andsuperlatives) WRITING A CURRICULUM AND A LETTER OF APPLICATION (letters requesting information , letters of complaint and apology)</p>	<p>Maggio</p>	<p>6+4 B</p>

5– ATTIVITÀ' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

LEZIONE FRONTALE IN PRESENZA ELABORAZIONE DI MAPPE CONCETTUALIDAD E VIDEO

LEZIONI SU MEET

LEZIONE INTERATTIVA E DISCUSSIONE GUIDATA ATTIVITÀ DI LABORATORIO

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

PROBLEM SOLVING CORREZIONE COLLETTIVA DI ESERCIZI BRAIN STORMING

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

LEZIONE FRONTALE IN PRESENZA ELABORAZIONE DI MAPPE CONCETTUALIDAD E VIDEO

LEZIONI SU MEET

LEZIONE INTERATTIVA E DISCUSSIONE GUIDATA ATTIVITÀ DI LABORATORIO

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

LIBRO DI TESTO / FOTOCOPIE /INTERNET GOOGLE CLASSROOM /MEET

9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E ADISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1 – Prova scritta/ grafica/pratica:

VERIFICHE SCRITTE /PROVE SEMISTRUTTURATE

RIASSUNTI E QUESTIONARIRELAZIONI SCRITTE E ORALI

9.1.2 - Prova orale : VERIFICHE ORALI

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA EA DISTANZA

RISPOSTE APERTE /A SCELTA MULTIPLA.

DOCENTE: ...FIORIELLO MARIA...

I.I.S.S. “VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021.

- **ITT “A. Volta” – Indirizzo: ELETTRONICA_**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5ETEC.....

Specializzazione:.....ELETTRONICA.....

Disciplina:...RELIGIONE.....

Docente:.....GIORGIO MICHELE.....

Data di presentazione:...07.../05...../...2021.....

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: ...RICONOSCERE GLI INTERROGATIVI UNIVERSALI DELL'UOMO:ORIGINE E FUTURO DEL MONDO E DELL'UOMO,BENE E MALE,SENSO DELLA VITA E DELLA MORTE,SPERANZA E PAURE DELL'UMANITÀE LE RISPOSTE CHE NE DÀ IL CRISTIANESIMO ANCHE A CONFRONTO DELLE ALTRE RELIGIONI.

2. - Abilità: RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE CON GLI ALTRI SENTIMENTI,DUBBI,SPERANZE,RELAZIONI,SOLITUDINE,INCONTRO,CONDIVISIONE, PONENDO DOMANDE DI SENSO NEL CONFRONTO CON LE RISPOSTE OFFERTE DALLA TRADIZIONE CRISTIANA.

1.3 - Competenze: SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA,RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTI CULTURALE.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

LETTURA E APPROFONDIMENTO DEL PROGRAMMA.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

3. 1 – Conoscenze: CAPACITÀ CRITICA NEI CONFRONTI DELLA RELIGIONE COMEFENOMENO UNIVERSALE.

3.2 – Abilità: GLI ALUNNI SONO CAPACI DI DIFENDERE LE PROPRIE OPINIONI SENON SI LASCIANO INFLUENZARE DAL GIUDIZIO ALTRI.

3.3 – Competenze:

GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI FARE RAGIONAMENTI SUL PROBLEMAIN MODO SERIO MOTIVATO E CRITICO.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: ...PROBLEMA ETICO,LA LIBERTÀ, LA COSCIENZA,IL RAPPORTO CON GLI ALTRI,LA MORALE CRISTIANA ELA FAMIGLIA.

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	COMANDAMENTO DELL'AMORE	2	A
2	LA LIBERTÀ E LA LEGGE	2	A
3	LA COSCIENZA	2	A
4	I COSTITUTIVI DELL'ATTO MORALE	4	A
5	LA VISIONE BIBLICA DELLA COPPIA	2	B
6	DIALOGO TRA LE GENERAZIONI NELLA FAMIGLIA	4	A
7	L'ATEISMO E L'INDIFFERENZA	2	B
8	VALORI RELIGIOSI	4	A

5– ATTIVITÀ' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

6 – ATTIVITÀ' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

LEZIONI FRONTALI,LETTURA DI DOCUMENTI ,LA BIBBIA,ESPOSIZIONE DEI PROPRI VISSUTI,DIALOGO,CONFRONTO.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

LIBRO,SCHEDE,LETTURA GUIDATA DELLA BIBBIA.

9. – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1 – Prova scritta/ grafica/pratica:

.....

9.1.2 - Prova orale : ESPOSIZIONE E SPIEGAZIONE.

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E ADISTANZA

.....

DOCENTE: GIORGIO MICHELE.

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020-'21

■ ITT “A. Volta” – Elettronica ed Elettrotecnica

Articolazione: ELETTRONICA

- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5 ITEC

Specializzazione: Elettrotecnica-Elettronica

Disciplina: **Italiano**

Docente: Simonetta Folgore Giornetti

Data di presentazione: 14/ V / 2021

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

La classe è composta da 22 alunni. Durante l'anno la classe, pur se vivace, ha tenuto un comportamento adeguatamente corretto e rispettoso delle regole e dei ruoli. La maggior parte degli alunni, sebbene penalizzati dalla frequenza concreta della scuola, ha partecipato alle attività scolastiche per contribuire alla loro crescita e arricchire la loro formazione culturale.

Proficuo è stato il loro impegno nella partecipazione alla didattica a distanza attivata tempestivamente dal corpo docente, al fine di garantire il quasi regolare procedimento delle attività didattiche nonostante la situazione particolare che ci si è trovati a vivere. Tutti gli alunni hanno seguito le video lezioni su meet e molti hanno mostrato solerzia e puntualità nella consegna sulla piattaforma CLASSROOM dei vari elaborati loro richiesti.

Dai risultati conseguiti relativamente alle competenze stabilite ad inizio anno scolastico, emerge quanto segue:

- un numero di alunni ha conseguito una preparazione soddisfacente, distinguendosi sempre e in tutte le situazioni per impegno e costanza;
- altri hanno raggiunto un buon livello di preparazione;
- pochi alunni evidenziano difficoltà nell'esposizione, di per sé imprecisa e generica, ma opportunamente guidati si orientano mostrando una preparazione sufficiente.

1.1 - Conoscenze:

Le conoscenze relative ai fenomeni letterari ed agli autori più significativi del periodo che va dall'età della Controriforma alla prima metà dell'Ottocento, risultava in alcuni alunni più sicuro, in altri incerto e debole.

1.2- Abilità:

Risultavano differenziate in relazione alle conoscenze e competenze acquisite. Alcuni riuscivano ad elaborarle in modo adeguato, stabilendo opportune relazioni logiche, altri manifestavano modeste abilità espressive e logico-critiche.

1.3- Competenze:

Alcuni alunni sapevano orientarsi ed utilizzare informazioni e concetti colti nei diversi ambiti disciplinari, altri riuscivano solo se opportunamente guidati.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMAIN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma è stato svolto in modo da far conoscere agli alunni le linee essenziali della storia letteraria dal Verismo al Neorealismo e sviluppato per unità didattiche articolate fra loro in modo da far comprendere ai ragazzi la logica che presiede allo studio di autori ed eventi che vanno dalla fine del XIX secolo alla prima metà del XX. Sono stati privilegiati gli autori che meglio testimoniano la cultura e le tendenze letterarie del periodo operando una necessaria selezione delle opere e dei relativi testi.

Gli interventi di recupero, realizzati in itinere, hanno prodotto accettabili risultati

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze:

Alcuni alunni conoscono e rielaborano in maniera soddisfacente i contenuti, altri si limitano alle conoscenze manualistiche, altri ancora hanno acquisito in modo parziale e non sempre corretto.

3.2 – Abilità:

Alcuni hanno consolidato lo strumento linguistico-espressivo, effettuano valutazioni logico critiche in ordine alle conoscenze acquisite, altri, invece, si esprimono in modo semplice e manifestano modeste capacità elaborative.

3.3 – Competenze:

Quasi tutti gli alunni sono in grado di operare gli opportuni collegamenti nei vari ambiti disciplinari, di orientarsi ed utilizzare le conoscenze acquisite, alcuni hanno bisogno di essere opportunamente guidati.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

- Il contesto storico
- Le idee e la poetica
- Lo studio monografico degli autori (vita, opere, poetica, stile e tecniche espressive)
- La lettura, la comprensione e l'analisi dei testi più rappresentativi degli autori studiati

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Età del Realismo		
	Il Positivismo, il Naturalismo, il Verismo		
	<p><u>G. Flaubert</u>: biografia. OPERE da “Madame Bovary”: “Il matrimonio tra noia e illusioni”.</p> <p><u>E. Zola</u>: biografia. OPERE: da “Germinale”: “La Miniera”</p> <p><u>L. Capuana</u>: biografia. OPERE da “Giacinta”: “Giacinta e un medico filosofo”</p> <p><u>G. Verga</u>: biografia. da Storia di una capinera, "C'era un profumo di Satana in me"; da Vita dei Campi “Nedda la varannisa” ; da “ I Malvoglia”: “ La famiglia Toscano”; da “ Mastro-don Gesualdo”: “Gesualdo e Diodata alla Canziria” “ La morte di Gesualdo”.</p>	25	A
2	I caratteri generali del Decadentismo		
	<p>Il Simbolismo: caratteri generali <u>A. Fogazzaro</u>: biografia, ideologia, produzione letteraria. OPERE da “Malombra”: “Un vecchio manoscritto e la sua pericolosa rivelazione”</p> <p><u>G. D’Annunzio</u>: biografia, ideologia, poetica. OPERE: da “Canto Novo” : “O falce di luna calante” da “ Il piacere”: “L’attesa di Elena” - “Il ritratto dell’esteta” da “ Alcyone”: “ La pioggia nel pineto”;</p> <p><u>G. Pascoli</u>: biografia, ideologia, poetica. OPERE: da “ Il fanciullino”: “Il fanciullo che è in noi”-“Il Poeta, non oratore o predicatore” da “ Myricae”: “X agosto”, “ Novembre”; da “ Canti di Castelvecchio”: “ Il gelsomino notturno”</p>	25	A
3	Il nuovo romanzo psicologico di fine Ottocento		

	<p><u>Italo Svevo</u>: biografia, ideologia, produzione letteraria. OPERE: Profilo autobiografico da “ Una vita”: “Gabbiani e pesci”; da “ Senilità”:" Un pranzo, una passeggiata e l’illusione di Ange”, “ La metamorfosi strana di Angiolina”, da “ La coscienza di Zeno: “ Il fumo”, “ Psico-analisi”</p> <p><u>L. Pirandello</u>: biografia, ideologia, produzione letteraria. OPERE: da “ L’Umorismo”: “ Esempio di umorismo “(vecchia signora); da “ Il fu Mattia Pascal”: ”Adriano Meis”, “ Io sono il fu Mattia Pascal”; da “ Uno, nessuno, centomila: “ Il naso di Moscarda”;</p>	25	A
4	La nuova poesia novecentesca in Italia		
	<p>Futurismo: la vera Avanguardia dell’Italia. <u>F. T. Marinetti</u>: biografia, ideologia, produzione poetica. OPERE: da “Zang Tumb Tumb”: “Bombardamento”.</p> <p><u>G. Ungaretti</u>: biografia, ideologia, produzione poetica. OPERE: da “ L’allegria”: “ Il porto sepolto”:" Fratelli”,” Soldati”, “San Martino del Carso”, “Mattina”.</p> <p><u>S. Quasimodo</u>: biografia, ideologia, produzione poetica. OPERE: da “Erato e Apollion”;" Ed è subito sera”.</p> <p><u>E. Montale</u>: biografia, ideologia, produzione poetica . OPERE: da “Ossi di seppia”: “ Spesso il male di vivere ho incontrato”.</p>	20	B
5	Il neorealismo		
	<p>Caratteri generali Primo Levi : Biografia, ideologia, produzione letteraria. OPERE: da “ Se questo è un uomo” : “Sul fondo”</p>	6	B

5– ATTIVITA’ CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

E’ stato affrontato lo studio delle correnti e dei movimenti letterari dall’età del Realismo al Neorealismo. Gli alunni sono stati guidati nella lettura, comprensione, analisi rielaborazione dei testi relativi agli autori esaminati, alla produzione di testi ed al metodo di studio.

6 – ATTIVITA’ DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

In itinere sono stati realizzati interventi individualizzati mirati al recupero delle abilità linguistiche fondamentali e anche sono stati riproposti i contenuti in forma diversificata.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Ciascun modulo è stato sviluppato con lezioni frontali interattive, organizzazione di schemi di sintesi e ripasso, elaborazione di mappe concettuali. Il tutto è stato organizzato in modo da far acquisire agli studenti l'abitudine a recepire ed elaborare informazioni, a sviluppare le capacità di analisi e sintesi ed a esporre in modo coerente le proprie conoscenze.

È stata adottata anche la metodologia della flipped classroom per consentire agli alunni di approfondire alcune unità didattiche in maniera autonoma e originale con l'ausilio del computer e della rete informatica.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Gli strumenti utilizzati sono stati prevalentemente i libri di testo, supportati da altro materiale prelezionato dal docente (fotocopie e schemi) e da documentari filmati.

Libri di testo: "Le basi della Letteratura" Vol. 3a e 3b di Paolo Di Sacco – Ed. Scol. B. Mondadori Materiale fornito: fotocopie. Nella DaD: lancio di Hashtag, filmati YouTube, pensieri da commentare, video.

9– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure; valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione; valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa); valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa).

La valutazione finale ha preso in considerazione: il livello di partenza, gli obiettivi raggiunti, le abilità acquisite (conoscenze, competenze, abilità), i progressi effettuati, l'impegno, la partecipazione, l'interesse.

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1 – **Prova scritta: Tipologia A**

- ✓ Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- ✓ Capacità di comprensione testuale e sintesi
- ✓ Capacità di analisi e interpretazione
- ✓ Correttezza morfosintattica e lessicale
- ✓ Capacità di effettuare approfondimenti storico-letterari
- ✓ Capacità critica

Prova scritta: Tipologia B

- ✗ Analisi e produzione di un testo argomentativo
- ✗ Capacità di utilizzo dei documenti
- ✗ Analisi dei dati
- ✗ Correttezza morfosintattica e lessicale
- ✗ Capacità critica

Prova scritta: Tipologia C

- ↔ Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- ↔ Aderenza alla traccia
- ↔ Articolazione e coerenza dei contenuti
- ↔ Correttezza morfosintattica e lessicale
- ↔ Capacità di approfondimento e originalità delle opinioni espresse

9.1.2 - **Prova orale:**

- Grado di conoscenza e livello di approfondimento
- Capacità di discussione
- Padronanza della lingua (espressione, esposizione)

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

⊕ Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) ⊕

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

⊕ Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Prove scritte: 2 per quadrimestre.

DOCENTE: Simonetta Folgore Giornetti

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2010-‘21

■ ITT “A. Volta” – Indirizzo: – Elettronica ed Elettrotecnica
Articolazione: ELETTRATECNICA

- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5 ITEC

Specializzazione: Elettrotecnica -Elettronica

Disciplina: **Storia**

Docente: Simonetta Folgore Giornetti

Data di presentazione: 14/ V / 2021

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, competenze e abilità.)

L'approccio generale alla disciplina è stato globalmente positivo per la maggioranza degli allievi, soprattutto nel confronto tra gli eventi passati e la realtà presente.

1.1. -Conoscenze: Le conoscenze relative alle problematiche storiche, socio-economiche e politiche pregresse risultavano acquisite da alcuni alunni in modo generale, da altri in modo superficiale e incerto.

1.2.- Abilità: Le abilità di organizzazione logica delle informazioni, di memorizzazione, di esposizione erano da potenziare, tranne per pochissimi alunni.

1.3.– Competenze: Orientamento spazio-temporale, relazioni causa-effetto degli eventi storici risultavano genericamente acquisiti solo da alcuni alunni, i restanti manifestavano incertezze.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

I contenuti sono stati strutturati in moduli. Il programma è stato svolto in modo da offrire agli alunni un quadro chiaro ed equilibrato (se pur sintetico) della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento fino alla guerra fredda. Ne sono stati esaminati i fondamentali processi economici, sociali e politici, istituzionali e culturali, dedicando un'attenzione particolare alla storia italiana vista nel contesto europeo e mondiale. A causa del discontinuo studio a casa da parte della maggioranza degli alunni, sono stati necessari continui interventi di recupero in itinere, a discapito dell'ampliamento del programma stesso. Non sempre è stato possibile diversificare gli strumenti di studio: è prevalso, invece, l'esercizio di lavoro sui testi, ricercando autonomamente la soluzione ai problemi indicati ed imparando a compiere una lettura selettiva.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze:

Le conoscenze risultano eterogenee: pochissimi hanno appreso bene i contenuti, la maggior parte conosce i temi proposti in modo appena sufficiente, ed altri ancora dimostrano conoscenze superficiali poiché il loro impegno nello studio a casa non è stato adeguato.

3.2 – Abilità:

Pochissimi si distinguono per abilità acquisite. Pochi alunni sono in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina ed operare le opportune concettualizzazioni. Altri manifestano difficoltà espositive.

3.3 – Competenze:

Gli alunni solo se opportunamente guidati, sanno applicare le loro conoscenze, utilizzando la storia come mezzo per cogliere le radici dei problemi del presente.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

I temi trattati sono stati oggetto di studio interdisciplinare nella costante contestualizzazione storica degli autori edelle correnti letterarie, delle espressioni artistiche e filosofiche.

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI /ARGOMENTI	T	G
1	L'Europa tra '800 e '900		
	La seconda rivoluzione industriale. La nascita della società di massa Le masse organizzate Consumi e tempo libero	6	A
2	L'Italia nell'età giolittiana		
	La questione meridionale La politica interna di Giolitti. Il decollo industriale italiano e i suoi limiti Papa Pio IX e il non expedit Ombre e luci del governo giolittiano La politica estera di Giolitti La crisi dell'egemonia giolittiana .	5	A
3	La Prima guerra mondiale		
	Lo scoppio del conflitto L'Italia dalla neutralità all'interventoLe vicende militari del conflitto La svolta del 1917 e la conclusione della guerra	6	A
4	Le rivoluzioni russe		
	La rivoluzione del 1905 La rivoluzione del febbraio 1917	5	A
5	Una pace instabile		
	Il bilancio della guerra. La conferenza di Parigi. Il trattato di Versailles e il nuovo assetto politico dell'Europa. La nascita della Turchia e il genocidio degli Armeni Il fallimento della Conferenza di Parigi. L'Italia e la "vittoria mutilata"	7	A
6	Mussolini, "inventore del fascismo"		

	I problemi del dopoguerra. Le elezioni del 1919 e il Biennio rosso Gli obiettivi della destra. Dalla nascita del fascismo alla Marcia su Roma. Lo stato fascista e il delitto Matteotti. Il regime fascista I patti lateranensi e la politica economica di Mussolini La politica estera.	8	A
7	La crisi del 1929 e il New deal		
	Lo scenario internazionale negli anni venti. Gli Stati Uniti dai “ruggenti anni venti” alla crisi. Dal governo repubblicano al New deal . Le ripercussioni della crisi in Europa.	4	A
8	Il nazismo		
	Il trattato di Versailles penalizza la Germania. Il progetto di Adolf Hitler. Il partito nazista. Il terzo Reich. La politica antisemita La politica estera di Hitler. Le leggi razziali in Italia	7	A
9	Lo stalinismo		
	La successione a Lenin e i contrasti con Trockij. La scelta dell’industrializzazione forzata. Il terrore staliniano e il controllo sulla cultura.	5	A
10	Dalla guerra di Spagna al conflitto europeo		
	La guerra civile spagnola. Verso la Seconda guerra mondiale. L’inizio della guerra. La Battaglia d’Inghilterra. L’attacco all’Unione Sovietica. L’entrata in guerra degli Stati Uniti. Il “nuovo Ordine “ di Hitler e l’Olocausto. La svolta della guerra nel ’43. Lo sbarco in Normandia e la fine del terzo Reich. La resa del Giappone e la fine della guerra.	7	A
11	La “guerra parallela” dell’Italia		
	L’ inizio della guerra e le sconfitte italiane. Gli alleati sbarcano in Sicilia: cade il fascismo. L’Italia divisa tra Regno del Sud e Repubblica di Salò. La guerra civile in Italia e la Liberazione. Le foibe.	5	A

12	Il quadro internazionale del dopoguerra		
	Il bilancio della guerra e la nascita delle superpotenze. La situazione politica dell'Europa dopo la guerra. Problemi tra Usa e Urss.	4	A
13	La guerra fredda		
	La guerra fredda e "l'equilibrio del terrore". La crisi della coesistenza pacifica. L'assassinio di John Kennedy. Il "miracolo" economico.	5	A
14	L'Italia Repubblicana La ricostruzione Gli anni del centralismo Gli anni sessanta e il centro-sinistra Le trasformazioni del sistema politico	4	B

5- ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Si è prevalentemente dato spazio alla lezione in classe costituita secondo i momenti di varie fasi: presentazione dell'unità didattica, individuazione dei problemi, approfondimento degli stessi, confronto-discussione, sintesi, valutazione e verifica.

6-ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Si è preferito alla fine della trattazione di ogni argomento, soffermarsi, per facilitare l'assimilazione, chiarire i concetti e gli aspetti più complessi, svolgere esercitazioni di sintesi, schematizzare.

7 - METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Uso razionale e interattivo del manuale, lezione frontale, insegnamento per problemi.

8 - SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo: "StoriaLink" di Armocida - Salassa, Vol. 3 Ed. Scol. B. Mondadori Approfondimenti.

10 - CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori
utilizzati

Prova orale :

esposizione, conoscenze, analisi, sintesi.

DOCENTE: Simonetta Folgeore Giornetti

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020 / 21

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____ELETTRONICA_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe:.....5 ITEC

Specializzazione: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Disciplina:.....SISTEMI AUTOMATICI

Docente:.....MAGRO FRANCESCO

Data di presentazione: 07/05/2021

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

1.1 -Conoscenze:

I contenuti globali della disciplina sono posseduti in maniera eterogenea dagli allievi. Un piccolo gruppo si distingue per le ottime conoscenze tecniche conseguite; il resto della scolaresca si attesta su livelli globalmente sufficienti, anche se talvolta emergono lacune nel possesso dei contenuti culturali di base.

1.2 - Abilità:

L'intera classe è stata spronata in continuazione ad orientarsi in diversi contesti mostrando di possedere competenze sufficienti. Alcuni allievi si sono distinti per le competenze acquisite.

1.3 – Competenze:

Risultano diversificate a seconda dell'impegno e della frequenza profusa nel corso degli studi. Nel complesso solo alcuni allievi sono riusciti ad assimilare le problematiche impiantistiche e le relative tecniche progettuali.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Si sono costituiti gruppi di lavoro per trainare gli allievi con minore resa nell'intento di trascinarli e gratificarli per l'impegno scolastico.

Il programma è stato suddiviso in moduli, ognuno dei quali sviscerato in unità didattiche. Tra le diverse unità ci sono state pause di riflessione con l'obiettivo di favorire il recupero degli alunni in difficoltà con frequenti ripetizioni.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze

Si sono acquisite le principali problematiche tecnologiche ed organizzative proprie della disciplina.

3.2 – Abilità:

Gli allievi hanno ampliato le abilità necessarie per una corretta posizione del problema per poter eseguire una idonea progettazione e realizzazione dei diversi temi proposti.

3.3 – Competenze:

Gli alunni hanno acquisito le competenze indispensabili per poter dimensionare e collaudare gli impianti tecnologici.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

- Analisi dei sistemi nel dominio di frequenza.
- Arduino.

4.2 – Elenco dei contenuti

- (- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali);
- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N.	<u>BLOCCHI TEMATICI</u>	T	G.A.
1	CONTROLLO STATICO E DINAMICO DEI SISTEMI	20	A
	Errori statici in risposta a segnali canonici. Teoremi del valore iniziale e finale. La risposta dinamica dei sistemi di primo e secondo ordine.		
2	ANALISI DEI SISTEMI NEL DOMINIO DELLA FREQUENZA	40	A
	La funzione di risposta armonica - Diagrammi di Bode (diagramma dei moduli e diagramma delle fasi). Studio della stabilità dei sistemi retroazionati. Criterio di Bode. Stabilità relativa: margine di fase. Esercitazioni online con Octave.		
3	STABILIZZAZIONE DEI SISTEMI	30	B
	Compensazione dei sistemi con l'uso della rete correttiva (ritardatrice e anticipatrice) Regolatori industriali ad azione proporzionale, derivativa ed integrativa (PID). Esercitazioni online con Octave.		
4	ELETTRONICA DIGITALE	40	B
	Applicazioni con i microcontrollori (Arduino) e con i PLC Siemens (Controllori a Logica Programmabile).		
5	EDUCAZIONE CIVICA	6	B
	Rappresentazione dei dati pandemici con foglio di calcolo e presentazione multimediale.		

5– ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Consultazione di cataloghi e riviste di settore, lezioni frontali, esercitazioni scritte conclassroom, verifiche orali, video lezioni con hangout meet.

6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

In itinere con richiami su argomenti pregressi. Frequenti ripetizioni.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Gli argomenti sono stati affrontati con il metodo espositivo-dimostrativo, integrato dalla ricerca e consultazione di cataloghi tecnici, sperimentazione con Tinkercad e Octave online, videolezioni e test con kahoot.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libri di testo, dispense, PC, software applicativi, Arduino, Google Classroom, Meet, ecc.

9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1 – Prova scritta/ grafica/pratica: Vedi griglie di valutazione

9.1.2 - Prova orale: Vedi griglie di valutazione

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- prove scritto-grafiche;
- prove orali;
- domande a risposta multipla

DOCENTE: Francesco Magro

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

X ITT “A. Volta” – Indirizzo: ELETTRONICA

- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Manutenzione e Assistenza Tecnica (Elettrico)
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Moda)
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5 ETEC

Specializzazione: ELETTRONICA

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente: MITOLO MICHELE

Data di presentazione: 10/05/2021

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE.

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: I contenuti in possesso dal maggior numero degli alunni sono risultati, nel complesso, buoni.

1.2 - Abilità: Le capacità di partenza, in relazione alla programmazione proposta, sono risultate, nel complesso, buone.

1.3 - Competenze: Gli alunni hanno mostrato di possedere competenze idonee nell'ambito delle problematiche della disciplina.

2 – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

I criteri adottati sono risultati quelli di tipo diretto, cioè esecuzione dei movimenti in maniera globale, sia per quanto riguarda gli esercizi di ginnastica e preatletica generale che per le discipline sportive. A distanza si sono trattati argomenti del programma (domande-questionari) con Google Classroom.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA.

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze: A) teoria dei principali sports di squadra; B) cenni di anatomia del corpo umano;

C) generalità della disciplina.

3.2 – Abilità: Le capacità da migliorare sono risultate quelle tecniche, relative agli sports di squadra e quelle coordinative, relative agli esercizi di ginnastica.

3.3 – Competenze: A) conoscenza delle principali regole di comportamento motorio; B) possesso di un buon tono muscolare e una discreta coordinazione motoria; C) teoria delle principali discipline sportive; D) abituarsi alla socialità, lealtà e altruismo; E) capacità di sintesi del lavoro proposto a distanza.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA.

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: A) sports di squadra (calcetto, pallavolo, tennis/tavolo).

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G	
1	Esercitazioni di ginnastica e preatletica generale.	10	C	
2	Teoria delle principali discipline sportive.	30	A	
3	Analisi dei principali argomenti di teoria.	14	B	
4				
5				
6				
7				
8				

5- ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Nessuna.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA: nessuna.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA: il metodo utilizzato è stato quello diretto in presenza; a distanza si è preferito il dialogo tramite "domande/risposte".

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA: nessuno.

9- CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA.

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1 – Prova pratica: La valutazione è stata effettuata al termine di ogni sequenza didattica(in presenza) ; al termine di ogni “domanda/risposta” (a distanza).

9.1.2 - Prova orale: nessuna.

9.2- TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DITANZA: nessuna.

FIRMA DEL DOCENTE: Mitolo Michele.

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: **2020-2021**

ITT “A. Volta” – Indirizzo: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
Articolazione ELETTRONICA

Classe: 5[^] ETEC

Specializzazione: ELETTRONICA

Disciplina: ELETTRONICA

Docente: MODUGNO NICOLA

Data di presentazione: 14/05/2021

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 Conoscenze: fondamenti di elettronica analogica e digitale.

1.2 Abilità: Applicazioni connesse con i temi sviluppati; sufficiente padronanza nell'uso della strumentazione di laboratorio e nelle tecniche di misura.

1.3 - Competenze: Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi semplici o di media complessità; caratteristiche dei componenti e dispositivi utilizzati.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMAIN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione;moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma è stato svolto secondo le unità ed i tempi descritti in seguito, privilegiando la lezione frontale, e anche la discussione guidata e il problem solving. Talvolta ci si è soffermati su argomenti che in base alle necessità sono sembrati meritevoli di approfondimento. Nell'ultimo periodo (dopo il 15 Maggio) verrà svolta una ripetizione di tutto il programma con particolare riferimento agli argomenti che possono risultare più ostici per gli studenti (anche in base alle loro indicazioni).

Molti argomenti sono stati svolti in modalità a distanza, cercando di salvaguardare almeno le conoscenze più importanti e di stimolare l'interazione.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

3.1 Conoscenze: generatori di forme d'onda; sistemi di acquisizione dati; conversione A/D e D/A; mezzi trasmissivi; Tecniche di trasmissione analogiche e digitali; reti ethernet.

3.2 Abilità: Saper applicare le conoscenze acquisite e affrontare le problematiche connesse; possedere buona padronanza nell'uso della strumentazione di laboratorio (e nella simulazione) e nelle tecniche di misura.

3.3 - Competenze: Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; caratteristiche dei componenti e dispositivi utilizzati; dimensionare e realizzare su base sperimentale sottosistemi elettronici.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Richiami e integrazioni sui fondamenti di elettronica analogica. Comparatori, Trigger di Schmitt. Applicazioni	24	B
2	Generatori di forme d'onda. Multivibratori; Oscillatori sinusoidali; oscillatori a sfasamento; esempi e applicazioni.	38	B
3	Acquisizione e conversione. Caratteristiche dei trasduttori; potenziometro; sensori di temperatura. Fotoresistenze, fotodiodi; Conversione A/D; Campionamento di un segnale. Teorema di Shannon; Conversione D/A; esempi e applicazioni;	76	A
4	Sistemi di telecomunicazioni e trasmissioni analogiche e digitali. Introduzione alle telecomunicazioni; Generalità sulle modulazioni; Modulazione di ampiezza e di frequenza; modulazioni PWM, PPM e PAM; modulazioni ASK, PSK ed FSK; le antenne; le fibre ottiche; i cavi ethernet; esempio di realizzazione di rete ethernet per un piccolo edificio;	54	B
5	UDA Ed. Civica. Applicazioni di elettronica alla medicina	6	C

5- ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Gli studenti, durante il terzo, quarto anno e quinto, hanno svolto attività PCTO in varie modalità (in aziende, con progetti all'estero, in modalità a distanza).

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata, in itinere

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione frontale; discussione guidata; Esercitazioni grafiche e pratiche; Simulazioni; Attività di laboratorio (simulata in modalità DDI); problem solving. Talvolta attività personalizzate.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo in adozione; Siti internet; Software didattici e di simulazione; LIM.

9- CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1 – Prova scritta/ grafica/pratica:

Congruenza con la traccia; conoscenze di regole e principi; capacità di saperli applicare al caso specifico; correttezza di esecuzione; conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta; capacità di personalizzazione.

9.1.2 - Prova orale :

Espressione; conoscenza degli argomenti proposti; capacità di sintesi; capacità di assumere un ruolo attivo nel colloquio; applicazioni.

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prove oggettive di valutazione (test, questionari, esercizi) solo in presenza. Prove soggettive di valutazione (relazioni, interrogazioni)

DOCENTE: prof. Nicola Modugno
 prof. Vito Nicola Carulli

I.I.S.S. "VOLTA - G. DE GEMMIS"
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico 2020/2021

ITT "A. Volta" – Indirizzo: elettronica

ITT "A. Volta" - corso serale

IPSS "G. De Gemmis" - Agricoltura e Sviluppo Rurale

IPSS – Servizi Sociali

IPSS – Servizi Commerciali

Classe V Sez.: ELETTRONICA

Disciplina: Matematica

Docente: PORTOGHESE MARIANGELA

Data di presentazione: 08/05/2021

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (In termini di conoscenze, competenze e abilità.)

-Conoscenze:

La classe è formata da 5 studenti che hanno frequentato con sufficiente continuità; si è rilevata una certa omogeneità in merito a conoscenze e competenze di base per quasi tutti gli allievi. Per tre studenti si registra un ottimo profitto per quanto riguarda i contenuti propri della disciplina; pienamente sufficiente per uno e non proprio sufficiente per il restante. Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha partecipato attivamente con la volontà di apprendere. E' doveroso sottolineare che, purtroppo, alcuni alunni presentano lacune pregresse non pienamente colmate, dovute sia a difficoltà nell'organizzare e rielaborare in modo personale i contenuti disciplinari sia all'impegno discontinuo mostrato.

- Abilità:

Saper calcolare la primitiva di una funzione.

Saper calcolare mediante l'integrale definito, l'area di una regione di piano, il volume di un solido di rotazione.

Saper risolvere equazioni differenziali del primo ordine.

– Competenze:

La maggioranza degli studenti ha acquisito competenze più che sufficienti.

Solo alcuni mostrano qualche incertezza nella rielaborazione analitica e nell'applicazione pratica delle procedure matematiche.

2 – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA
(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Lezioni dialogate, correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa, problem

solving, brain-storming, esercitazioni pratiche e pause didattiche.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA (In termini di conoscenze, competenze e capacita')

3. 1 – Conoscenze

Derivate di una funzione ad una variabile, problemi di minimo e massimo.

Integrali di funzioni elementari, per parti, per sostituzione e integrazione di funzioni razionali fratte (denominatore con $D \geq 0$).

Integrale definito .

Calcolo di aree e volume di solidi di rotazione. Risoluzione di semplici equazioni differenziali del primo ordine

3.2 – Abilità:

Saper calcolare derivate di una funzione ad una variabile.

Saper calcolare integrali di funzioni elementari, per parti, per sostituzione e di funzioni razionali fratte (denominatore con $D \geq 0$).

Essere in grado di calcolare aree e volumi di solidi di rotazione.

Saper risolvere equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili.

3.3 – Competenze:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Derivate di una funzione ad una variabile.

Integrali di funzioni elementari, per parti, per sostituzione e integrazione di funzioni razionali fratte (denominatore con $D \geq 0$).

Integrale definito . Calcolo di aree e volume di solidi di rotazione.

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- *T* = numero di ore (Tempi di attuazione);

- *G* = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

SETTORI / TEMI /ARGOMENTI	T	G
MOD. 1 - ANALISI–UD 1 - Derivate di funzione ad una variabile	Settembre Ottobre 21	B
MOD. 2 – ANALISI-UD 2 - Integrali indefiniti e metodi di integrazione	Novembre Dicembre Gennaio 30	B
MOD. 3 – ANALISI UD 1 - Integrale definito	Febbraio Marzo 24	B
MOD. 4 - UD 1 - Calcolo di aree e volume di solidi di rotazione UD 2 - Equazioni differenziali del primo ordine	Aprile Maggio 24	–B-B

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E ADISTANZA:

Spiegazioni, correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E ADISTANZA:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata, recupero in itinere sia durante le ore di lezione che in orario extra scolastico, esercitazioni guidate acrescenti livelli di difficoltà .

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Ogni argomento è stato presentato e approfondito procedendo con gradualità, passando da un approccio di tipo intuitivo ad una successivapiù rigorosa formalizzazione delle tecniche di calcolo, rispettando i ritmi di apprendimento degli alunni.

L' insegnamento della matematica è stato condotto per problemi: partendo da situazioni problematiche, l'allievo è stato stimolato a formulare ipotesi di soluzione non solo mediante il ricorso alle conoscenze già possedute , ma anche all'intuizione, quindi alla ricerca

del procedimento risolutivo, alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese.

E' stata privilegiata la lezione frontale.

Con i vari decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri è stata disposta la sospensione delle attività didattiche (a scuola) a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

In tale periodo, ho utilizzato la classe virtuale, già creata durante lo scorso anno scolastico, su Google Classroom e ho utilizzato la piattaforma Google Meet, che mi ha permesso di creare un ambiente informale di condivisione, nel rispetto dei ruoli di ciascuno, pur con evidenti limitazioni.

In questo periodo i ragazzi con maggiori difficoltà, nella disciplina, hanno subito un ulteriore calo.

Gli interventi, da me attivati, sono stati in modalità sincrona rispettando l'orario di servizio.

Tutte le attività svolte sono state riportate sul registro elettronico.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA:

Libri di testo, schemi elaborati dalla docente, materiale on line.

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: Conoscenza dei contenuti.

Sicurezza nelle procedure e nel calcolo.

Comprensione ed uso del linguaggio grafico e simbolico. Individuazione di ipotesi e soluzioni di problemi.

9.1.2- Prova orale :

Costanza, impegno e partecipazione al dialogo educativo. Rielaborazione ed esposizione adeguata dei contenuti.

Padronanza nelle procedure di calcolo.

9.2– Tipologie delle prove utilizzate in presenza e a distanza:

Esercizi, risoluzione di problemi.

FIRMA DEL DOCENTE:

prof.ssa Mariangela Portoghese

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- × ITT “A. Volta” – Indirizzo: __Elettronica_____
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V ITEC Specializzazione:

Elettronica

Disciplina: Tecnologie, Disegno e Progettazione Docente:

Carmela Rossiello – Vito Nicola Carulli

Data di presentazione: 10/05/2021

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze:

Le conoscenze di base della classe sono risultate nel complesso sufficienti solo per alcuni alunni; per altri è stato necessario la ripresa di alcuni argomenti, oggetto di carenza.

1.2 - Abilità:

Le abilità acquisite sono da ritenersi sufficienti in quanto, quasi tutti gli alunni, riescono a rielaborare le conoscenze per affrontare temi e/o progetti proposti.

1.3 - Competenze:

La classe ha rivelato di saper applicare e utilizzare i contenuti per svolgere un progetto proposto in maniera mediamente accettabile; per alcuni è stato necessario l'intervento del docente.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMAIN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Dovendo tener conto nel lavoro di progettazione della didattica di alcune specifiche lacune pregresse del gruppo in generale, al fine di effettuare un recupero in itinere collettivo, sono stati ripresi gli argomenti oggetto di carenza dell'anno precedente sia sotto forma di moduli specifici sia come parte introduttiva propedeutica agli argomenti, oggetto di trattazione nel presente anno scolastico.

Mediante l'utilizzo di software idonei è stato possibile ricreare l'ambiente laboratoriale e quindi permettere agli studenti di svolgere progetti.

Il programma è stato suddiviso in moduli didattici; in itinere e al termine dei suddetti moduli sono state previste verifiche scritte e/o orali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite e laddove necessario per prevedere attività di recupero.

Durante la DAD, sono state messe a disposizione degli studenti dispense preparate dal docente, video consigliati dal libro di testo, risorse del libro digitale; inoltre, tramite l'utilizzo della scrittura in tempo reale è stato possibile veicolare al meglio concetti che, in un primo momento, sono risultati ostici per gli studenti.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze:

Trasduttori di misura e segnali elettrici; (Recupero) Amplificatori a transistor; Amplificatori da strumentazione; Componenti e tecniche per la trasmissione dei segnali; Dispositivi e sistemi di controllo; Organizzazione della sicurezza d'impresa; Produzione e organizzazione d'impresa.

3.2 – Abilità:

Possedere sufficiente padronanza nell'uso della strumentazione di laboratorio e nelle tecniche di misura; Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni; Descrivere il funzionamento dei principali trasduttori; Descrivere come si propaga un segnale attraverso mezzi trasmissivi; Descrivere il funzionamento dei principali attuatori elettrici; Descrivere le funzioni e gli obblighi delle figure preposte alla prevenzione e sicurezza.

3.3 – Competenze:

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; Utilizzare strumenti software e produrre documenti tecnici; Realizzare circuiti elettronici ed effettuare misurazioni di grandezze elettriche; Caratteristiche dei componenti e dispositivi utilizzati.

Per quanto concerne la parte di educazione civica, di seguito sono indicati in termini di conoscenze, abilità e competenze, gli obiettivi realizzati.

3.1.a – Conoscenze:

Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali (profilazione, uso consapevole dei social network, sistemi di comunicazione, sicurezza digitale; bullismo e cyberbullismo; reputazione digitale); Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle fake news; La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. Netiquette.

3.2.a – Abilità:

Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri; Assumere un approccio critico nei confronti delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali; Sviluppare pensiero critico, consapevolezza e responsabilità.

3.3.a – Competenze:

Rapporto con la realtà naturale e sociale: risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione; Riconoscere e consultare fonti attendibili.

Relazione con gli altri: Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile. Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Sensori e trasduttori; Implementazione in ambiente Arduino del funzionamento di quattro semaforicomandati da una fotoresistenza; Tecniche per la trasmissione dei segnali.

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Trasduttori di misura e segnali elettrici: Sensori e trasduttori di misura – Circuiti per trasduttori	40	B
2	(Recupero) Amplificatori a transistor: La polarizzazione del BJT – Zone di funzionamento - L’amplificatore ad emettitore comune – Scelta transistor	26	B
3	Amplificatori da strumentazione: Amplificatori di piccoli segnali – Amplificatore differenziale	6	C
4	Componenti e tecniche per la trasmissione dei segnali: Cavi per la trasmissione dei segnali – La trasmissione con onde radio – La trasmissione in fibra ottica	42	B
5	Dispositivi e sistemi di controllo: Attuatori – Sistemi di controllo – Automazione e PLC	30	B
6	Organizzazione della sicurezza d’impresa: Le competenze delle figure preposte alla prevenzione e alla sicurezza – Manutenzione ordinaria e di primo intervento – Lo smaltimento dei rifiuti – Impatto ambientale	23	B
7	Produzione e organizzazione d’impresa: Sistemi di qualità e certificazione ISO – Il business plan e il manuale d’uso	23	B
8	Ed. civica: Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali (profilazione, uso consapevole dei social network, sistemi di comunicazione, sicurezza digitale; bullismo e cyberbullismo; reputazione digitale); Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell’individuazione delle fake news; La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d’identità; Netiquette.	8	B

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezioni frontali; esercitazioni con classroom; moduli google; video lezioni; laboratorio virtuale; visione di video.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Continui richiami su argomenti pregressi e verifica continua delle conoscenze acquisite.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

La metodologia adottata in presenza ed a distanza è del tipo espositivo-dimostrativo, integrata con la visione di video, test con google moduli, videolezioni, consultazione di cataloghi tecnici emanuali

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Personal computer, LIM, libro di testo cartaceo e digitale, software per il laboratorio; presentazioni in power point preparate dal docente, cataloghi e manuali, sussidi audiovisivi e multimediali, googleclassroom.

9– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1 – Prova scritta/ grafica/pratica:

Correttezza risolutiva degli elaborati, rispetto dei tempi, rispetto delle regole, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, relazione con i formatori e le altre figure adulte, superamento delle problematiche, curiosità, autonomia.

9.1.2 - Prova orale :

Uso del linguaggio tecnico-settoriale, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, relazione con i formatori e le altre figure adulte.

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prove orali, prove scritte, esercitazioni pratiche, google moduli, esercitazioni sincrone e asincrone.

DOCENTE: Carmela Rossiello

Vito Nicola Carulli

ALLEGATO n. 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORI
“ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.edu.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



ALLEGATO n. 3 RELAZIONE FINALE P.C.T.O.

Relazione sul Percorso delle Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex A.S.L.)

CLASSE 5[^] ETEC

Tutor Scolastico : Prof. Nicola Modugno

TITOLO DEL PROGETTO : “ELETTRONICA... ANCHE”

ABSTRACT DEL PROGETTO

La classe ha svolto le attività di PCTO, a partire dal terzo anno di corso, come stabilito dall'attuale normativa (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Il Progetto messo in atto si colloca in una realtà sociale e territoriale quale quella dell'hinterland del nord-barese, nel quale le attività lavorative seppur presenti si sostanziano come realtà artigianali o imprenditoriali piccole o a conduzione familiare e per questo non è facile trovare aziende che accolgano ragazzi in attività di stage o tirocinio nelle proprie realtà produttive

I Nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento progettati all'interno della legge 107 si pongono l'obiettivo di offrire agli alunni opportunità di percorsi formativi trasversali, tra esperienze nell'ambito del lavoro e quello della formazione e dell'orientamento culturale, con azioni mirate ed ad hoc: quali stage e/o tirocini aziendali, percorsi di approfondimento su tematiche professionali e/o culturali, visite, sopralluoghi aziendali, seminari conferenze e incontri di con esperti su particolari problematiche rilevate dal CdC, partecipazione a progetti comunitari o progetti interni promossi dalla scuola.

Tali percorsi vanno letti e interpretati come opportunità ulteriori da offrire agli alunni da spendere nel loro futuro, non solo professionale.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE

Gli obiettivi formativi individuati dal Consiglio di Classe sono da classificare in due macro categorie:

- Obiettivi trasversali;
- Obiettivi specifici di crescita umana, personale, tecnico-professionali.

Tutti sono stati finalizzati al conseguimento di competenze ulteriori spendibili o nel mondo del lavoro, nel proseguimento degli studi o nel percorso di crescita personale umana e sociale.

Le competenze perseguite nel percorso formativo possono essere inquadrare in queste 4 macro aree così classificabili:

- **competenza personale, sociale e professionali, capacità di imparare a imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Obiettivi e Finalità Trasversali generali

- Formazione umana e culturale
- Formazione di una personalità libera, creativa e responsabile
- Potenziamento delle capacità di comunicazione e di relazione interpersonale
- Sviluppo di capacità decisionali e critiche
- Disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo.
- Acquisizione di consapevolezza nel proprio percorso formativo nel proprio percorso umano e personale in un contesto sociale condiviso;
- Giungere a possedere autoefficacia e autostima;
- Divenire consci e padroni delle proprie capacità, riconoscere e superare le proprie criticità;

- Potenziare e implementare il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgere compiti e nel rispettare impegni.
- Formare persone che sappiano privilegiare il rispetto dell'ambiente.
- Favorire la transizione dalla scuola al mondo del lavoro al termine del percorso scolastico.
- Mettere l'allievo in condizioni di saper scegliere ed utilizzare dispositivi adeguati nei luoghi di lavoro nel rispetto dei vincoli imposti dalle situazioni ambientali e da norme di legge e tecniche.
- Conoscere in maniera concreta gli aspetti fondamentali della prevenzione degli infortuni sul lavoro e le norme generali per l'igiene e la sicurezza negli ambienti di lavoro.

Gli obiettivi specifici da raggiungere:

- Facilitare la socializzazione e l'attitudine al lavoro in équipe condizione diffusa nell'ambito della realtà lavorativa.
- Acquisire autonomia organizzativa, di pensiero, di scelte, di problem-solving, al fine di affrontare con flessibilità ed efficienza la complessità delle operazioni richieste in un dato contesto.
- Promuovere l'assunzione di atteggiamenti/comportamenti opportuni nonché acquisire consapevolezza delle responsabilità personali conseguenti alle proprie scelte
- Acquisire una professionalità solida, adeguata ad affrontare nuove situazioni e nuovi compiti e creare esperienze spendibili nel futuro professionale.
- Acquisire competenze relazionali, comunicative, organizzative finalizzate alla formazione di una mentalità imprenditoriale.
- Favorire il processo di orientamento e ri-orientamento personale, professionale e di vita.
- Migliorare la conoscenza delle realtà imprenditoriale relativamente alle produzioni industriali territoriali.
- Ampliare nell'allievo le conoscenze tecniche specialistiche del proprio indirizzo di studio.

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' REALIZZATE

In questo anno scolastico, alcuni studenti sono giunti con un numero di attività svolte nei due anni precedenti molto maggiori rispetto ad altri (**infatti alcuni avevano svolto numerose ore in terza, mentre altri, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid, avrebbero dovuto svolgere la maggior parte delle ore in quarta, cosa che non fu possibile**).

Pertanto in quest'ultimo anno si è cercato di realizzare un minimo di percorso comune e di recuperare le ore perse per chi era in ritardo.

Si è cercato, quindi, di programmare un percorso di attività per quei ragazzi che risultavano con un numero di ore esiguo. Parallelamente si è programmata una serie di attività trasversali come seminari attività di Orientamento al lavoro e/o ai percorsi universitari.

PERDURANDO L'EMERGENZA SANITARIA, ALCUNI ALUNNI, PUR AVENDO RECUPERATO NOTEVOLMENTE GRAZIE ALLE ATTIVITA' SVOLTE NELL'ULTIMO ANNO, NON HANNO POTUTO COMPLETARE IL PERCORSO DI FORMAZIONE PCTO PREVISTO, CON LE 150 H RICHIESTE.

DISTRIBUZIONE TRIENNALE DEL PERCORSO

A.S. 2018-19

Modulo sicurezza sul lavoro

Progetto Erasmus

Pon Estero

A.S. 2019-20

Fiera radioamatore

Pon Artmaker 3d

A.S. 2020-21 (in modalità a distanza)

Corso ENI Learning

Corso Sportello ENERGIA

Corso ENI Debate

Iniziative varie di orientamento

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile interagire con aziende (previste al quarto e quinto anno).

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

L'esperienza è stata costantemente monitorata da parte del tutor scolastico e dei docenti del Consiglio di Classe. L'attività che si sarebbe dovuta svolgere presso le aziende, sarebbe stata monitorata da parte dei tutor aziendali, e del tutor scolastico scrivente prof. Nicola Modugno.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione del percorso formativo si è realizzato con metodi di carattere sia quantitativi (frequenza e partecipazione), che qualitativi attraverso: interesse profuso, la motivazione, l'impegno dimostrato nell'attività assegnata, l'autonomia colloqui individuali e/o di gruppo, relazione finale del singolo studente. La scuola nei consigli di classe ha valutato l'esito dei PCTO, tenendone in debito conto sia nella valutazione del comportamento che nelle singole valutazioni curriculari disciplinari per quelle attività in esse ricadenti, sia nell'attribuzione del credito-scolastico assegnato.

Bitonto, 11/05/2021

Il Tutor scolastico





ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.edu.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



VERBALE N. 4

Il giorno 14 del mese di Maggio dell'anno 2021 alle ore 18,20, in videoconferenza, in ottemperanza alle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, utilizzando lo strumento MEET, convocato nei modi prescritti dalle vigenti disposizioni, si è riunito il Consiglio della Classe 5^a ITEC per trattare e deliberare sul seguente

ORDINE DEL GIORNO

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Presiede la riunione il coordinatore di classe Prof. Modugno Nicola, svolge le funzioni di segretario la prof. Portoghese Mariangela. Risultano presenti tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe, Accertata la validità della riunione, il Presidente apre la discussione sul **punto all'ordine del giorno:**

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Il Docente Coordinatore della classe espone sinteticamente al Consiglio la struttura del documento, soffermandosi in particolare sul profilo della classe. Intervengono i colleghi che forniscono ulteriori indicazioni e precisazioni.

Si procede con la l'approvazione e sottoscrizione del Documento del 15 Maggio, e all'invio per mail, insieme al presente verbale all'indirizzo verbali@iissvoltadegemmis.edu.it

Non essendovi altro da discutere la riunione si chiude alle ore 18,45.

Il Segretario

prof.ssa Portoghese Mariangela

Il Presidente

prof. Modugno Nicola

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Giovanna PALMULLI