



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per

l'emergenza coronavirus

**(OM.53-03/03/2021)**

- ITT “A. Volta” – Indirizzo:
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- X IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5<sup>^</sup> Sez: D  
Specializzazione Socio-sanitaria

Docente Coordinatore: Prof.ssa Angela Licinio

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PECUP DI INDIRIZZO</b>	pag 3
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b>	
1. Prospetto dati della Classe e orario	pag.4
2. Elenco degli alunni (da non pubblicare sul sito)	pag.4
3. Elenco dei docenti - Continuità didattica	pag 5
4. Profilo della classe	pag.6
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag.9
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	pag 10
<b>ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO</b>	pag 10
<b>TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO</b>	pag 11
<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag 12
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)</b>	pag 12
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag 12
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	pag 13
<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</b>	pag.14
<b>ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione colloquio</b>	pag.67
<b>ALLEGATO 3- RELAZIONE P.C.T.O.</b>	pag.69
<b>VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 30 MAGGIO</b>	pag.72

## PECUP DI INDIRIZZO

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche di indirizzo

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

<b>1</b>	<b>Prospetto dati della Classe</b>		
	1.1 -	Numero degli alunni scrutinati	<b>7</b>
	1.2 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze o spostamenti dalla terza alla quinta classe)	<b>6</b>
	1.3 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze con spostamenti dalla terza alla quinta classe)	<b>1</b>
	1.4 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la quinta classe	<b>0</b>
	1.5 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la terza e/o quarta classe	<b>0</b>
	1.6 -	Numero degli alunni BES	<b>1</b>

<b>2</b>	<b>Elenco degli alunni</b>			
<b>N.</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Data di Nascita</b>	<b>Comune di residenza</b>

Elenco dei docenti - Continuità didattica							
N.	Cognome	Nome	Materia di insegnamento	Continuità didattica			
				3° 4° 5° classe	4° 5° classe	5° classe	
1.	Attolico	Annamaria	Psicologia generale e applicata	x			
2.	Calia	Vincenza	Igiene e Cultura medica	x (solo 3anno)		x	
3.	Cistulli	Carmela	Francese	x			
4.	Depinto	Maria Carmela	Matematica triennio	x			
5.	Licinio	Angela	Diritto e legislazione sociale	x			
6.	Minervini	Pasquale	Scienze motorie			x	
7.	Quarta	Luciana	Religione	x			
8.	Schiavone	Margherita	Italiano, Storia	x			
9.	Sivo	Vincenzo Damiano	Tecnica Amministrativa		x		
10.	Valente	Giuseppina	Inglese	x			
11.	Pasculli	Mariagrazia	Sostegno		x		
12.							
13.							

#### 4- Profilo della classe:

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- Partecipazione al dialogo educativo

La classe nella sua attuale composizione è formata da 7 studenti, di cui 1 studente, di nazionalità russa assegnato alla classe nel corso del presente anno scolastico, e 6 studentesse, tra le quali una diversamente abile. In realtà, nel corso degli ultimi due anni scolastici contrassegnati dall'emergenza della pandemia da Covid 19, la dispersione scolastica che ha coinvolto moltissimi studenti, non ha lasciato fuori questa classe. Invero, due studentesse sin dallo scorso anno, in particolare, dal 6 marzo 2020, allorquando l'attività didattica dalla presenza è passata in modalità dad, hanno via via ridotto la loro frequenza scolastica sino a disperdersi del tutto nel corso del presente anno, contrassegnato da un'attività didattica quasi esclusivamente in modalità ddi.

Tempestivi e costanti sono stati i tentativi di tutti i docenti volti alla ripresa del percorso scolastico delle due studentesse, ma i mezzi e i tempi diversi imposti dalla didattica a distanza non hanno affatto aiutato nell'attività di recupero e di sostegno delle fragilità emotive delle stesse, con le quali già negli anni precedenti si era cercato con non poche difficoltà di colmare lo svantaggio cognitivo, ma anche emotivo, relazionale e sociale ma con poco successo, considerato che si sono ritirate dalla vita scolastica, pur non avendo mai formalizzato la propria rinuncia.

Se da un canto la pandemia e la dad hanno contribuito all'abbandono scolastico delle due studentesse, dall'altro canto la restante parte della classe ha proseguito il percorso con una encomiabile evoluzione, che era già iniziata sia pure timidamente durante il terzo anno, ma che è esplosa lo scorso anno e ancor più nell'anno scolastico in corso.

Gli studenti, infatti, sono stati capaci di leggere e affrontare i cambiamenti, si sono riprogettati per il miglioramento della qualità della loro formazione, valorizzando pienamente i contributi specifici offerti dalla scuola.

Ripercorrendo la storia di questa classe, non v'è chi non veda che essa è stata contrassegnata da una crescita evolutiva molto positiva in termini di sviluppo delle competenze per quel che concerne il percorso didattico, e di maturazione personale e delle coscienze per quel che riguarda il percorso di educazione e formazione culturale, individuale e collettiva.

Il Consiglio di classe si è proposto sin dal terzo anno di operare con il precipuo scopo di migliorare l'integrazione e l'interazione tra gli studenti, creando situazioni relazionali favorevoli all'interno della classe, attraverso il ricorso ad un'azione educativa e didattica che ha posto al centro gli studenti singolarmente considerati, il loro processo formativo, tenendo conto dell'ambiente socio-familiare di provenienza, dell'esperienza scolastica maturata, delle specifiche potenzialità, della fase di crescita psicofisica, con l'obiettivo di aumentare negli stessi l'autostima, l'autonomia e l'autodeterminazione, presupposti ritenuti essenziali per lo sviluppo della personalità dell'individuo e delle coscienze del cittadino.

L'azione didattica ed educativa, assicurata dalla continuità dei singoli docenti per tutto il triennio, ha mirato a potenziare le capacità linguistiche, espressive e comunicative, ottenendo all'esito risultati complessivamente incoraggianti, favorevoli e positivi.

Questo processo ha consentito alla classe di raggiungere all'esito del percorso scolastico, un apprezzabile e meritevole livello di conoscenze e competenze, che, nonostante i limiti socio-culturali dovuti all'ambiente di vita degli studenti, ha permesso loro di conseguire un'apertura mentale e una visione del mondo contemporaneo attenta e comprensiva di tutte le dinamiche della realtà e della situazione storica, sociale in cui vivono.

Il percorso intrapreso, promosso e potenziato dai docenti, ha permesso alla classe di avere sempre un atteggiamento inclusivo con l'alunna diversamente abile, nei confronti della quale la classe è sempre stata attenta e disponibile.

Allo stesso modo la classe ha accolto nel corso del quinto anno con grande spirito di accettazione e di fiducia, lo studente proveniente da un altro Paese, divenuto, nonostante la didattica a distanza che ha caratterizzato questo anno scolastico, parte integrante del gruppo classe.

Ed anche l'unione con l'altra classe quinta dell'istituto diversa per il percorso di studi ma accomunata alla 5 D da discipline comuni (italiano, storia, matematica, scienze motorie, religione), ha permesso al gruppo classe di mantenere la propria identità e di proseguire serenamente nel conseguimento dei propri obiettivi.

Questa openness to experience ha, altresì, permesso agli studenti di proseguire in modo lineare ed equilibrato, senza particolari traumi, l'attività didattica a distanza; hanno sentito la vicinanza della scuola e si sono sentiti ancora parte del gruppo classe al quale appartengono, comprendendo pienamente quello che stava accadendo all'esterno e all'interno di se stessi e hanno continuato il loro percorso di apprendimento adattandosi alle nuove modalità tecnologiche e al nuovo modo di "fare" didattica che ne è derivato, facendo registrare risultati apprezzabili.

La classe ha sempre manifestato un atteggiamento propositivo, animata da buona volontà e disponibilità ad aderire alle iniziative curriculari ed extracurriculari di volta in volta proposte dalla scuola.

Ne è derivata un'apprezzabile crescita culturale, che ha consentito agli studenti di prendere consapevolezza delle proprie capacità cognitive, di valorizzarle, e di dimostrare capacità di rielaborare gli insegnamenti acquisiti, raggiungendo risultati significativi, che sovente si sono manifestati con interventi costruttivi e proficui, con apporti personali interessanti e puntuali durante le lezioni e le altre attività scolastiche svolte.

Complessivamente, la classe rivela una meritevole capacità di analisi e sintesi, l'interesse e la partecipazione costanti e attivi mostrati verso le singole discipline e la vita scolastica tutta, le hanno consentito di raggiungere livelli ottimi di conoscenze, abilità e competenze nella maggior parte delle discipline.

In definitiva, la classe 5DSS si presenta agli esami con un grado di formazione culturale ed educativo idoneo ad affrontare la prova degli esami di Stato con ragionevole serenità.

Dal punto di vista comportamentale, gli studenti risultano interessati e rispettosi delle regole scolastiche, sono corretti e disponibili tra loro e nei confronti dei docenti.

Il Consiglio di classe, infatti, ha puntato non solo alla preparazione ed educazione didattica e culturale specifica, ma anche, dal punto di vista delle capacità comportamentali, alla formazione di una coscienza civile e alla maturazione di quelle competenze indispensabili per vivere da protagonisti nella realtà sociale.

Si è privilegiato, in particolare, il dialogo costante e continuo tra e con gli studenti, si sono messe a disposizione le proprie esperienze, si è discusso di tematiche culturali, di vita e di lavoro, affinché essi potessero sviluppare la propria personalità, formare le proprie opinioni individuali, raggiungere livelli accettabili e traguardi tecnici specifici.

Di grande supporto sono stati i percorsi di Cittadinanza e Costituzione del secondo biennio e dell'attuale Educazione civica che, in un'ottica trasversale di multidisciplinarietà, hanno consentito di coinvolgere attivamente la classe nel dialogo educativo, sviluppare e approfondire temi di attualità, formare cittadini consapevoli e responsabili.

In particolare, con l'UDA di Educazione civica sviluppata nel corso del quinto anno, "Essere cittadini resilienti al tempo del Covid 19", rientrante nel curriculum di Educazione civica dell'Istituto scolastico, sono stati posti in essere interventi didattici per approfondire i risvolti e le ricadute sociali- legislative- psicologiche-culturali- di cultura medica-economiche della pandemia sui cittadini italiani e non solo, all'evidente e precipuo scopo di sviluppare e amplificare il senso di responsabilità sociale degli alunni quali giovani cittadini e di contribuire e promuovere comportamenti rispettosi delle norme a tutela del diritto alla salute, di migliorare le strategie di educazione al benessere psicologico.

Gli obiettivi fissati e le competenze raggiunte declinate in termini di competenze chiave di cittadinanza (costruzione del sé, relazione con gli altri, rapporto con la realtà naturale e sociale) e di apprendimento permanente, hanno consentito la sensibilizzazione e responsabilizzazione delle coscienze degli alunni, un'attenzione e riflessione agli stili di vita imposti dalla pandemia, una conoscenza dell'evoluzione sociale e culturale della pandemia.

Un'altra occasione di crescita e di formazione è stata offerta dalle assemblee di istituto svolte.

In questo anno scolastico in cui si è operati unicamente on line, anche le assemblee sono state svolte con questa modalità ed hanno affrontato, con l'ausilio di esperti tematiche fortemente attuali e di interesse e respiro giovanile ( dal cyberbullismo ai disturbi alimentari alla legalità in tempi di pandemia).

Gli alunni hanno saputo sapientemente sfruttare questi momenti di riflessione per partecipare attivamente, per manifestare il loro interesse alle tematiche trattate, ponendo domande ed esigendo risposte.

La classe, inoltre, è stata protagonista anche di un momento importante per la vita di tutto l'Istituto Volta De Gemmis, al quale lascia una significativa eredità.

Nel corso del terzo anno, infatti, con tutti gli studenti, compresi anche coloro che in questo anno non hanno più frequentato, hanno partecipato ad un progetto "Scuola... cantiere di legalità" in collaborazione con un esperto cantautore esterno, all'esito del quale hanno scritto, prodotto e musicalmente arrangiato una canzone dal titolo "Una parola sola" il cui leitmotiv è la LEGALITA'.

Tale componimento è divenuto la canzone dell'IISS Volta De Gemmis e rappresenta il traguardo del percorso progettuale che gli studenti hanno vissuto e affrontato con sfida ed impegno, mettendosi in gioco, superando i limiti personali e sociali.

Nel corso dello stesso hanno partecipato al Travel Game, progetto didattico e culturale, trade d'union tra viaggio d'istruzione e PCTO, che ha avuto lo scopo di far vivere agli studenti un'esperienza unica di condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione, oltre che a sviluppare e potenziare le abilità trasversali degli studenti. Per la classe è stata la prima esperienza di un viaggio in nave all'estero con destinazione Barcellona, senza la componente familiare in piena autonomia. Sono tornati arricchiti nel loro bagaglio di esperienza.

Di grande supporto è stato ai fini della formazione degli studenti il percorso di PCTO, che a causa della pandemia è stato riadattato.

Invero, gli stage presso strutture idonee al percorso di studi degli studenti ( scuole dell'infanzia, cooperative sociali, ecc) sono stati mutuati con tirocini formativi on line, percorsi trasversali on line che gli studenti hanno con perseveranza seguito e condiviso, nonostante la loro vocazione professionale sarebbe stata quella di vivere e condividere sul campo questo spaccato di vita lavorativa.

Significative per le loro scelte future di vita sono state le attività di orientamento in uscita che la scuola ha offerto e che la classe ha saputo cogliere per cercare di capire quale percorso post diploma intraprendere: università, carriera militare e nelle forze dell'ordine, scuole di specializzazione post diploma sono stati momenti per gli alunni per capire il loro futuro prossimo.

A far data dal 5 marzo 2020 e con una breve pausa nell'anno scolastico in corso di circa un mese di didattica in presenza, a causa della pandemia da Covid 19, la didattica in presenza è stata interrotta in favore della didattica a distanza DAD e DDI.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI: soluzioni offerte da Google Workspace ovvero meet per le videolezioni,, classroom per assegnare compiti, inviare materiale, sintesi, mappe concettuali, video, ricevere documenti, jamboard, chat, drive, whatsapp, e tutto quello utile e necessario per rendere fruibile l'apprendimento.

I docenti hanno cercato di far leva sulla "motivazione" per avere risposte efficaci da parte degli studenti, adottando strategie quali flipped classroom, problem solving, webquest, valutazione formativa basata su frequenti feedback delle unità didattiche presentate.

Sono stati considerati elementi essenziali l'autonomia nel reperire strumenti e materiali idonei, lo sviluppo del pensiero critico, la flessibilità, le competenze civiche come la puntualità, la responsabilità e il rispetto, ma anche le competenze digitali acquisite intese non come mera abilità di utilizzo tecnico del mezzo ma anche una conoscenza del mondo della rete, con le sue regole e le sue insidie.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.



A conclusione del percorso quinquennale si può senza dubbio affermare che il processo di crescita ha seguito un iter molto positivo che ha consentito agli studenti di attestarsi su livelli complessivamente ottimi, di partecipazione costruttiva ed efficace al dialogo educativo, di impegno elevato e costante, in coerenza con obiettivi, abilità e competenze programmate.

Nella classe è presente una alunna diversamente abile per la quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio dell'attestato di credito formativo. Nella Relazione finale sull'alunna, allegata al presente documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame.

---

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	Griglie di valutazione Verifiche scritte: 2 nel quadrimestre Verifiche orali: 2 o più nel quadrimestre
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Scheda di valutazione intermedia inerente valutazione, condotta e profitto Frequente ricorso a verifiche formative e lezioni dialogate in presenza o in modalità di ddi
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 all'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”  
Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

In ottemperanza delle note del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell’art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti

acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) **frequenza delle attività di DDI;**
- b) **interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona;**
- c) **puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;**
- d) **valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.**

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha deliberato di non procedere alla simulazione specifica in vista dell'esame di Stato, in quanto, considerato il numero esiguo, gli studenti sono stati costantemente valutati attraverso verifiche relative ai processi di apprendimento, formazione e crescita.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti gli argomenti per la stesura dell'elaborato riassunti nella seguente tabella.

<b>TITOLI DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO</b>	
<b>ALUNNO N°</b>	<b>TITOLO ARGOMENTO</b>


Il consiglio di classe, su indicazione del docente di Lingua e Letteratura Italiana, ai sensi dell'art.10 comma 1 lettera b O.M.53/21 individua i seguenti testi di Italiano svolti durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b O.M. 53/21:

<b>TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO</b>
<b>L'epilogo: il ritorno e la partenza di Ntoni"</b> da I Malavoglia di G.Verga
<b>Rosso Malpelo</b> da Vita dei Campi di G.Verga
<b>Albatros</b> di Baudelaire
<b>La rivelazione della bellezza</b> da Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde
<b>Il conte Andrea Sperelli</b> tratto da Il Piacere di D'Annunzio
<b>X Agosto di Pascoli</b> tratto da Mirycae
<b>L'ultima sigaretta</b> da La coscienza di Zeno di Italo Svevo
<b>La patente</b> da Novelle per un anno di L.Pirandello
<b>Io mi chiamo Mattia Pascal</b> tratto da Il fu Mattia Pascal di Pirandello
<b>San Martino del Carso</b> da L'allegria di Ungaretti
<b>Trieste</b> dal Canzoniere di Saba

Il consiglio di classe individua i seguenti nodi concettuali trasversali per la predisposizione e l'assegnazione dei materiali ai sensi dell'art.18 comma 3 lettera b O.M.53

<b>NODI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>La genitorialità</b>	<b>tutte</b>
<b>Il conflitto</b>	<b>tutte</b>
<b>La disabilità psico-fisica</b>	<b>tutte</b>
<b>La senescenza</b>	<b>tutte</b>
<b>Il benessere</b>	<b>tutte</b>
<b>Il viaggio</b>	<b>tutte</b>

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010 e della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi svolti nel previgente insegnamento

di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, art.10 comma 2 O.M.53/21, riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE e/o EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione: Stato e Costituzione</b>	<b>Diritto e storia</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione: Noi e gli altri: i legami familiari</b>	<b>Psicologia -diritto</b>
<b>Educazione civica: Essere cittadini resilienti al tempo del Covid 19</b>	<b>Storia-religione-igiene e cultura medica-psicologia generale e applicata-diritto e legislazione sociale-inglese-francese</b>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento come da SPECIFICA RELAZIONE ALLEGATA AL PRESENTE DOCUMENTO.

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Progetto PON "Impariamo ad amare"	Sede Volta in presenza	Vari incontri durante l'A.S. 2019-2020 e l'A.S. 2020-2021
	Progetto informativo sull'endometriosi –Associazione Apine	On line	30 marzo 2021 1 ora
	Giornata della memoria-assemblea d'istituto coordinata dai Prof. Raffaella Moretti e Michele Coviello	On line	28 gennaio 2021 2 ore
<b>Incontri con esperti</b>	The economy of Francesco: i giovani, il pianeta e il futuro- evento internazionale voluto da Papa Francesco	On line	Vari incontri dal 19 novembre al 21 novembre 2020
	"Orti sociali in città e benessere della comunità" promossa da Generazioneco	On line	20 novembre 2020 2 ore
	"Il cyberbullismo non conosce lockdown" –Job & Orienta	On line	26 novembre 2020 1 ora e 15 min

	“Gli scacciarischi: le olimpiadi della prevenzione”- Job & Orienta	On line	26 novembre 2020 1 ora
	Evento “Gi on Track” –scendi in pista con Gi Group	On line	3 dicembre 2020 1 ora
	“Noi adolescenti ai tempi del Coronavirus” –assemblea d’istituto-esperto Prof.ssa Rosalia Modugno	On line	22 dicembre 2020 2 ore
	“Non cadere nella rete” assemblea d’istituto esperto Avv.Antonio La Scala	On line	26 febbraio 2021 2 ore
	“Fame d’Amore” –assemblea d’istituto-esperto Dott.ssa Carla Vulcano	On line	27 marzo 2021 2 ore
	“Vivere la legalità” assemblea d’istituto – Polizia di Stato del IX Reparto Mobile di Bari	On line	22 aprile 2021 2 ore
<b>Orientamento</b>	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate”	On line	10dicembre 2020 1 ora
	Salone del lavoro e delle professioni-Orientamento post diploma –con esperti Canducci-Ranieri-Fazi-Visconte-Fanzecco-Cazzato	On line	24 marzo 2021 1 ora e mezza

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale scrutini
4.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

# ALLEGATO n. 1

## CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

### RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5 D**

Specializzazione: **Socio Sanitario**

Disciplina: **Matematica**

Docente: **Depinto Maria Carmela**

Data di presentazione: **13/05/2021**

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

1.1- Conoscenze: la classe, all'inizio dell'anno scolastico, mostrava nel complesso di aver raggiunto un adeguato livello di conoscenza degli argomenti disciplinari proposti sino ad allora.

1.2- Abilità: possedeva abilità di calcolo adeguate ed era in grado di utilizzarle in situazioni semplici. Era in grado di comunicare con un linguaggio chiaro e corretto in situazioni semplici.

1.3 - Competenze: era in grado di matematizzare semplici situazioni problematiche; comprendere l'utilità dell'astrazione e della generalizzazione del calcolo, effettuare ragionamenti e collegamenti adeguati e operare in modo consapevole e non meccanico.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il metodo principale utilizzato è sempre stato quello delle lezioni frontali, previa divisione degli argomenti in unità didattiche relative alla specifica trattazione, accompagnate da esercitazioni, prevalentemente in classe anche al fine di consentire il recupero in itinere a qualche alunno in difficoltà.

Dalla data di avvio della didattica a distanza è stata utilizzata la google classroom per comunicare con l'intera classe e per fornire agli studenti materiale e compiti. Sono state tenute delle video lezioni su Hangout Meet con l'utilizzo di una lavagna digitale della piattaforma di Google suite for education, la JUMBOARD, sino alla conclusione dell'anno scolastico.

## **3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze: definizione di funzione; classificazione di funzioni; intervalli e intorno di un punto; dominio e codominio; simmetria di una funzione (pari e dispari); intersezioni con gli assi; positività di una funzione; limiti; asintoti verticali e orizzontali; derivate di funzioni elementari; regole di derivazione; massimi e minimi, derivate di ordine superiore al primo.

3.2 – Abilità: studio di funzioni polinomiali e fratte: determinazione dominio, intersezioni con gli assi, segno della funzione, asintoti, crescita/decrecenza e punti di massimo e minimo.

3.3 – Competenze: aver sviluppato una certa mentalità scientifica in modo da affrontare problemi non complessi; aver appreso quei contenuti essenziali al proseguimento degli studi.

#### 4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

<b>N</b>	<b>SETTORI / TEMI / ARGOMENTI</b>	<b>T</b>	<b>G</b>
<b>1</b>	<b>FUNZIONI</b> Intervalli limitati e illimitati Funzioni matematiche Grafico di una funzione	<b>8</b>	<b>B</b>
<b>2</b>	<b>LIMITI</b> Limite finito (destro e sinistro) di una funzione per x che tende a un valore finito Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito e asintoti orizzontali Limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito e asintoti verticali Calcolo di limiti di funzioni continue Forme indeterminate e loro superamento	<b>25</b>	<b>B</b>
<b>3</b>	<b>DERIVATE DI UNA FUNZIONE REALE</b> Rapporto incrementale e derivata di una funzione Derivate di alcune funzioni elementari Teoremi sul calcolo delle derivate Derivata di una funzione razionale intera e fratta	<b>25</b>	<b>B</b>
<b>4</b>	<b>STUDIO DI UNA FUNZIONE (razionali intere e fratte)</b> Dominio, positività di una funzione (raz. intera e fratta) Intersezioni con gli assi Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali Crescenza e decrescenza (studio della derivata prima) Massimi e minimi Grafico probabile della funzione	<b>25</b>	<b>B</b>

#### 5- ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le attività curriculari sono riportate nel documento del 15 maggio a cui la presente relazione è allegata.

#### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

I contenuti del programma sono stati suddivisi in quattro moduli sopra indicati e per tutti gli argomenti è stato necessario attivare tutte le strategie inclusa quella del recupero in itinere, affinché gli alunni potessero raggiungere gli obiettivi prefissati.

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA



Lezione frontale, discussione guidata, esercitazioni individuali in classe, esercitazione a coppia in classe, lezione /applicazione, correzione collettiva di esercizi svolti in classe e a casa, simulazioni. Video lezioni su Hangout Meet. Google classroom.

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

Libro di testo (in particolare per gli esercizi), quaderno riportante appunti presi alla lavagna e/o dettati dall'insegnante; il quaderno ha favorito una sistemazione più sintetica e semplificata delle varie conoscenze. Files multimediali con l'ausilio di Google Classroom, lavagna digitale Jumborad, videolezioni su Hangout Meet.

## **9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

- Rispetto delle consegne, acquisizione delle principali nozioni
- capacità di orientarsi tra diverse scelte
- capacità di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati.
- frequenza delle attività di DaD
  
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

#### **9.1.1– Prova scritta/grafica/pratica:**

- Conoscenza dei contenuti.
- Individuazione ed applicazione delle procedure di calcolo proposte.

#### **9.1.2 - Prova orale:**

- Grado di conoscenza e livello di approfondimento degli argomenti.
- Padronanza del linguaggio specifico.

## **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Nella fase dell'emergenza sanitaria in modalità sincrona sono state effettuate solo verifiche orali.

Prof.ssa Maria Carmela Depinto

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- X IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

**Classe:5 D**

**Specializzazione:socio- sanitaria**

**Disciplina: diritto e legislazione sociale**

**Docente:Prof.ssa Angela Licinio**

Data di presentazione: 10 maggio 2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

- 1.1 - Conoscenze: la classe, complessivamente considerata, dopo il secondo biennio professionalizzante, ha mostrato di avere raggiunto un soddisfacente ed adeguato grado di conoscenza degli argomenti disciplinari svolti in tema di legislazione sociale, assistenziale e sanitaria, dimostrandosi capace di applicare in maniera consapevole, matura e corretta i contenuti acquisiti anche in situazioni non semplici e note. La classe, infatti, ha mostrato di avere elaborato le conoscenze essenziali, di essere in grado di contestualizzarle e di saper applicare le regole e le procedure fondamentali, utilizzando un linguaggio tecnico giuridico appropriato. Il bagaglio delle conoscenze acquisite all'esito del secondo biennio è stato di buon livello.
- 1.2 - Abilità: gli studenti hanno mostrato di avere raggiunto un'adeguata capacità di individuare i riferimenti normativi da applicare per risolvere le questioni, di valutare e discernere gli interventi necessari per la tutela dei diritti della persona; hanno dimostrato abilità nel reperire ed applicare le norme ed i conseguenti interventi alle situazioni concrete dei soggetti svantaggiati utilizzando gli strumenti acquisiti, sono in grado di applicare i contenuti e le conoscenze acquisite a casi concreti e reali, sono capaci di individuare ed utilizzare lo strumento legislativo e giuridico astratto alla fattispecie da sviluppare.
- 1.3 - Competenze: gli studenti hanno raggiunto all'esito del secondo biennio un buon livello di competenze adeguato, essendo in grado, come emerso anche nel corso del presente anno scolastico, di saper ricercare le informazioni, anche multimediali, per la gestione dei rapporti che offrono servizi socio-assistenziali, saper redigere documenti per la richiesta di una prestazione, gestire azioni di informazione e di orientamento degli utenti per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Sono in grado di dare un contributo attraverso le conoscenze giuridiche e legislative acquisite per realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela dei soggetti deboli per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita, avendo elaborato i concetti di impresa sociale, di rete territoriale, Welfare mix.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMAIN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma è stato svolto suddividendolo in unità di apprendimento, all'interno delle quali sono stati affrontati i vari temi che le andavano a comporre, avendo come obiettivo quello di soddisfare il bisogno di conoscenze degli studenti e consentire loro di acquisire padronanza e capacità rielaborativa delle molteplici connessioni tra i vari ambiti disciplinari. Infatti, si sono adottati criteri e scelte per favorire un più approfondito dominio della disciplina e un'articolata organizzazione delle conoscenze fondamentali, che rendono effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Si è fatto, pertanto, ricorso ad attività curriculari, lezioni frontali, videolezioni, supportate dalla costruzione di mappe concettuali e percorsi logici guidati, attività di ricerca e laboratoriale, che partendo dai concetti base, ha consentito un approfondimento degli argomenti fondamentali trattati, percorsi extracurriculari, attuatisi con la partecipazione attiva degli studenti agli incontri formativi con esperti manifestazioni ( si pensi alle assemblee d'istituto svolte durante il presente anno scolastico che hanno riguardanti i temi interessanti dal punto di vista giovanile ma anche giuridico). Le difficoltà sono state superate grazie all'ausilio ed il supporto di mappe concettuali, semplificazioni, percorsi logici guidati, schemi, sintesi esplicative onde consentire il relativo recupero in itinere. In particolare, lo studente di nazionalità russa è stato costantemente supportato con mezzi compensativi per agevolare il lavoro di comprensione degli argomenti sia dal punto di vista linguistico che da l punto di vista sostanziale. Un criterio utilizzato è stato il collegamento frequente tra i vari argomenti,

onde consentire agli studenti una continua e costante ripetizione dei contenuti trattati. Durante la didattica a distanza, in un'ottica di continuità con le attività svolte in presenza, si è fatto ricorso all'uso delle videolezioni e degli strumenti di GSuite, in particolar modo di classroom. In questo modo lo svolgimento del programma è risultato spedito e meno "traumatico"; la ddi posta in essere ha permesso un maggiore uso dei compiti di realtà e dei problem solving, al fine di verificare lo sviluppo e l'elaborazione dei contenuti da parte degli studenti. I colloqui orali durante le videolezioni hanno consentito un continuo confronto con e tra gli studenti e sono divenuti momenti di scambio di esperienze e di contenuti. I percorsi seguiti, le scelte effettuate ed i metodi adottati sia durante il breve periodo di compresenza sia durante la fase della ddi, hanno avuto come obiettivo principale quello di consentire agli studenti di acquisire le conoscenze e di consentire il consolidamento delle capacità di argomentare, collegare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, con un linguaggio tecnico-giuridico consono ed appropriato.

### **3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 Conoscenze: gli studenti nel corso dell'anno scolastico hanno acquisito le seguenti conoscenze suddivise in macro aree : l'imprenditore e l'azienda; le società; la gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali; il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari.

3.2 – Abilità: le abilità da raggiungere in relazione alle suddette macro aree sviluppate in termini di conoscenze di cui sopra sono state le seguenti: riconoscere le diverse tipologie di imprese, individuare le normative di riferimento, riconoscere il ruolo dell'azienda nell'attività d'impresa; comprendere il funzionamento dei diversi tipi di società, individuare le normative di riferimento in materia di società, distinguere lo scopo lucrativo tipico delle società lucrative da quello mutualistico tipico delle cooperative; saper ricercare le fonti normative relative ai rapporti tra il settore pubblico e il privato sociale, riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati, riconoscere le principali azioni riguardanti l'organizzazione e le finalità dei soggetti istituzionali e del Terzo settore che operano nell'ambito dei servizi sociali; coadiuvare l'utente di un servizio socio-sanitario nell'esercizio dei suoi diritti, individuare e comprendere i diritti e i doveri degli operatori socio-assistenziali nell'esercizio del loro lavoro, applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali.

3.3 – Competenze: le competenze in uscita sono le seguenti: confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi; redigere atti, progetti e documenti riferibili ad un'attività economica, individuare le fasi per la formazione di un'impresa, essere in grado di effettuare scelte organizzative aziendali, confrontare i diversi tipi di società per individuare il modello adeguato a un obiettivo di riferimento, progettare attività di gruppo con finalità economiche, organizzare i momenti e le fasi per la formazione di un'impresa societaria; nell'ambito della gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali sapere operare e collaborare in un gruppo di lavoro per la gestione e lo sviluppo di progetti socio-assistenziali di attività di impresa sociale con uso sapiente e mirato degli strumenti idonei a promuovere le reti territoriali formali ed informali, reperire e proporre azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio in cui si opera, da parte degli utenti; tutto allo scopo di promuovere la salute e il benessere bio-psico-sociale.

### **4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: durante l'intero anno scolastico, nonostante le difficoltà oggettive della ddi e l'impossibilità di trattare questioni e argomenti in presenza, sono stati affrontati temi quali "Prendersi cura di tutti" che hanno coinvolto tutte le discipline, coerente ed in linea con il percorso di studi e di formazione degli studenti; si sono realizzate attività di formazione on line ( assemblee di istituto, incontri con esperti nel Job & Orienta), attività di ricerca, di approfondimento, discussione guidate, di problem solving.

E' stata, inoltre, sviluppata una unità didattica trasversale, in relazione all'educazione civica, divenuta obbligatoria da questo anno scolastico. Il tema affrontato è stato di grande attualità -"Essere cittadini resilienti al tempo del Covid 19", in quanto ha consentito una riflessione e si è offerto un sostegno su

un aspetto della realtà particolarmente problematico, che ha sconvolto il modo di vivere dei giovani studenti. Lo sviluppo multidisciplinare del tema ha permesso agli studenti di applicare le conoscenze essenziali acquisite nelle singole discipline coinvolte, contestualizzandole nella loro quotidianità, divenuta lo strumento e il mezzo per elaborare la consapevolezza del tempo che stanno vivendo. Sono state attivate le competenze di contribuire e promuovere stili di vita rispettosi delle norme a tutela del diritto alla salute, di migliorare le strategie di educazione al benessere psicologico. Sono state poste in essere attività di ricerca, approfondimento, di confronto, di partecipazione ad eventi formativi online.

#### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI /ARGOMENTI	T	G
1	L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA	37	A
2	LE SOCIETA': LE SOCIETA' IN GENERALE, I DIVERSI TIPI DI SOCIETA'		
3	LA GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI E SOCIO-ASSISTENZIALI: IL RUOLO DELLE AUTONOMIE TERRITORIALI, L'ESTERNALIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-ASSISTENZIALI, GLI ENTI NON PROFIT E IL CODICE DEL TERZO SETTORE	13	A
4	IL LAVORO IN RETE E LA QUALITA' DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI: IL LAVORO IN RETE E LA CO-PROGETTAZIONE, DEONTOLOGIA E RESPONSABILITA' NEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI	16	A

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le attività curriculari sono riportate nel documento del 15 maggio a cui la presente relazione è allegata. Nell'ambito delle attività curriculari sono state utilizzate strategie comunicative di coinvolgimento attivo nelle diverse fasi dell'apprendimento, del recupero, del consolidamento e del potenziamento.

Durante la didattica a distanza, le attività curriculari sono state sviluppate con l'ausilio delle applicazioni presenti sulla piattaforma accreditata dalla scuola.

#### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Recupero in itinere, anche in modalità telematica, mappe concettuali, sintesi esplicative, percorsi logici, video, schemi riassuntivi.

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezioni -videolezioni, esercitazioni individuali on line, compiti di realtà, problem solving, colloqui, discussioni orali, dibattiti, video.

#### 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo “Le persone e i diritti” di Rita Rossodivita- per la classe quinta edito Pearson-, incontri e conferenze, codice civile, Costituzione Italiana, web, legislazione.

## **9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### 9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta: padronanza dei contenuti, capacità di elaborazione dei contenuti, sviluppo delle argomentazioni, proprietà di linguaggio

9.1.2 Prova orale: padronanza dei contenuti, capacità di elaborazione dei contenuti, sviluppo delle argomentazioni, raccordi pluridisciplinari, correttezza, pertinenza e originalità nelle interazioni dialogiche, proprietà di linguaggio

### 9.2– **TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Domande a risposta aperta di comprensione e approfondimento, lettura di testi, compiti di realtà, problem solving, esposizione libera e risposte a domande puntuali, colloquio e discussione orale di tipo sommativo e formativo su un tema tratto da quelli di volta in volta affrontati, con contestualizzazione dell'argomento.

Prof.ssa Angela Licinio

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” –
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- X IPSS – Servizi Sociosanitari
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe:5 d

Specializzazione: sociosanitaria

Disciplina: Psicologia generale ed applicata

Docente: Attolico Annamaria

Data di presentazione: 10/05/2021

## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe, assottigliatasi notevolmente nel procedere degli anni, si configura formalmente con sette unità. In realtà sono appena cinque di cui una diversabile.

Varie vicende, esclusivamente di natura personale hanno creato in questo ultimo anno, l'interruzione della frequenza anche da parte di due studentesse, e a nulla sono valsi i tempestivi e solleciti inviti quasi pressanti, rivolti, affinché potessero concludere il ciclo della secondaria superiore

Sicuramente un ruolo importante per la rottura definitiva con la scuola, almeno nel caso specifico delle due studentesse frequentanti ad inizio anno, lo ha svolto la pandemia, per quello che ha comportato nelle attività didattiche, con l'uso di mezzi e di tempi differenti rispetto alla didattica in presenza, con un supporto difforme per il sostegno delle fragilità che sono emerse e a cui i soggetti, impreparati, e travolti da una scelta di vita più facile, hanno aderito. Nei precedenti anni, in realtà si era cercato, proprio con questi soggetti non solo di colmare lo svantaggio cognitivo, ma anche quello emotivo, relazionale e sociale, ma con poco successo.

La restante parte invece ha proseguito il percorso in maniera encomiabile: gli studenti, capaci di leggere i cambiamenti, si sono riprogettati per il miglioramento della qualità della loro formazione, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che la scuola ha offerto. L'inserimento di uno studente ad inizio anno, non ha creato problemi alla integrazione che è proseguita in modo lineare e tutti, anche se a distanza per la maggior parte dell'anno, hanno "sentito la vicinanza della scuola e si sono sentiti ancora parte del gruppo classe" al quale appartengono; hanno compreso cosa sta accadendo all'esterno e all'interno di se stessi e hanno continuato il percorso di apprendimento, seppur con modalità nuove, avvalendosi dunque degli strumenti della tecnologia. Nella pratica, le piattaforme maggiormente utilizzate sono state le seguenti: Google Suite (Gmail, Drive, Calendar, Hangouts Meet, Classroom, etc.)

L'interesse e la partecipazione verso la disciplina si sono resi più radicati ed eccellente è il livello di conoscenze, abilità e competenze per poter operare scelte consapevoli e responsabili nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana, in particolare, per una studentessa. Ottimo il livello generale.

### 1.1 – Conoscenze:

La classe possiede informazioni e conoscenze affidabili e sicure relativamente al profilo professionale dell'operatore socio-sanitario e alle modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario in relazione

- ai nuclei familiari e sui minori
- ai diversamente abili;
- alla sofferenza psichica e agli approcci terapeutici;
- agli anziani e ai possibili interventi.
- alle teorie della relazione comunicativa

### 1.2 – Abilità:

gli studenti sanno, nel complesso:

- riconoscere le conseguenze causate dal maltrattamento;
- riconoscere le cause e le tipologie di disabilità;
- comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale;
- riconoscere i sintomi della demenza e del Parkinson;
- riconoscere le condizioni sociali che caratterizzano una famiglia multiproblematica individuandone gli aspetti peculiari e saperne cogliere le difficoltà psicologiche dei membri;
- riconoscere gli elementi fondanti di una psicoterapia;
- riconoscere i principi fondamentali della psicologia della salute;



- individuare le qualità che un operatore sociosanitario deve possedere

### 1.3– Competenze:

si avviano a:

- realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita, elaborare progetti individuando obiettivi ipotesi, diverse fasi di attività e verificare i risultati raggiunti;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori.
- realizzare azioni a sostegno e a tutela del minore maltrattato per migliorarne la qualità di vita e favorirne l'integrazione;
- realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona anziana per favorire la sua integrazione nel contesto sociale e migliorare la sua qualità di vita

## 2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

Il recupero è stato parte integrante del processo didattico per evitare che i mancati apprendimenti si potessero cumulare e si è svolto sia attraverso attività comuni a tutti gli alunni, quali le lezioni frontali e le attività di ricerca/riscoperta/reinvenzione/ricostruzione, mappe concettuali, questionari ecc., sia con attività compensative per chi necessitava; talvolta si è adoperata la modalità parziale di verifica con frazionamento dei contenuti e recupero successivo per lo studente in difficoltà. Generalmente le attività non sono state diversificate in quanto i livelli di apprendimento, a parte una eccezione, sono allineati. Il processo formativo/educativo è stato finalizzato al cambiamento e all'evoluzione della persona, spesso infatti la scuola come comunità di dialogo, ha operato in sinergia anche con la famiglia, e gli studenti comunque hanno lentamente maturato atteggiamenti sempre più consapevoli, al punto da interagire autonomamente ponendosi come diretti interlocutori del proprio processo di crescita. Tale metodologia è stata applicata anche in condizione di insegnamento telematico, infatti il supporto è stato anche individuale attraverso la chat, la messaggistica varia e le applicazioni di Google suite for education . I contenuti del programma sono stati suddivisi in sei moduli tematici sotto indicati.

## 3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 3.1 – Conoscenze:

- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari.
- Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziali.
- Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.
- Intervento sugli anziani
- Intervento sui soggetti diversamente abili
- Intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

### 3.2 – Abilità:

Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.

- Interagire con le diverse tipologie d’utenza.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d’intervento.
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Individuare le modalità più adatte a favorire l’integrazione sociale

### 3.3 – Competenze:

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell’utente (minore vittima di violenza assistita, con disabilità, anziano, tossicodipendente e alcol dipendente) e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

## 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

1) TITOLO: Prendersi cura di tutti			
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITA’ PREVISTE	TEMPI
tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi e le diverse fasi dell’attività e verificando i risultati</li> <li>• Sviluppare un metodo di lavoro laboratoriale</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi ,anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> </ul>	<p>Ricerca, approfondimento , attività di gruppo, discussioni guidate, incontri con esperti del mondo del lavoro.</p> <p>Si aderirà ,inoltre, in ragione dei bisogni formativi della classe, a tutte quelle attività che verranno di volta in volta proposte</p>	Durante l’intero anno scolastico
<p><b>2) TITOLO: Cittadini resilienti al tempo del covid: è stata sviluppata questa unità didattica trasversale in relazione all’insegnamento della educazione civica obbligatoria da questo anno scolastico e che ha coinvolto più discipline. Il tema affrontato è stato di grande attualità” essere cittadini resilienti al tempo del covid” in quanto ha consentito una riflessione e si è offerto un sostegno su un aspetto della realtà particolarmente problematico che ha sconvolto il modo di vivere dei giovani studenti. Lo sviluppo multidisciplinare della questione ha permesso agli studenti di applicare le conoscenze essenziali acquisite contestualizzandole nella loro quotidianità divenuta lo strumento e il mezzo per elaborare la consapevolezza del tempo che si sta vivendo</b></p>			

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITA' PREVISTE	TEMPI
psicologia igiene diritto italiano e storia religione francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione del sè</li> <li>• Relazione efficace con gli altri</li> <li>• implementazione di approcci corretti alla promozione della salute,</li> <li>• miglioramento nelle strategie di educazione al benessere psicologico</li> </ul>	Ricerca, approfondimento, attività di gruppo, discussioni guidate,.	4 ore

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	L'importanza della formazione psicologica per l'operatore dei servizi sociosanitari La professionalità dell'operatore socio-sanitario: il lavoro in ambito socio-sanitario, la "cassetta degli attrezzi" dell'oss	25	A
2	L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori: il maltrattamento, l'intervento sui minori vittime di maltrattamento, l'intervento sulle famiglie e sui minori	30	A
3	L'intervento sugli anziani: le diverse tipologie di demenza, I trattamenti delle demenze, l'intervento sugli anziani	30	A
4	L'intervento sui soggetti diversamente abili: le disabilità più frequenti, gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD, gli interventi sui soggetti diversamente abili	30	A
5	L'intervento sui soggetti tossico dipendenti e alcolodipendenti: la dipendenza dalla droga, la dipendenza dall'alcol, intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti	30	A

N.B: Le ore impiegate per lo sviluppo degli argomenti, riportati nella scheda corrispondono a quelle programmate in sede di avvio dell'iter scolastico. Si precisa che non è stato possibile quantificare per alcuni moduli, il numero effettivo di ore svolte poiché l'attività didattica in presenza è stata sospesa e i contenuti sono stati ripresi più volte nelle diverse modalità

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutte le attività svolte in presenza sono riportate nel documento del 15 maggio all'interno del profilo della classe e nell'ambito delle attività svolte in forma collegiale di cui si dà presentazione nello stesso documento, Nell'ambito delle attività curriculari sono state utilizzate strategie comunicative di coinvolgimento attivo nelle diverse fasi dell'apprendimento, del recupero, del consolidamento e del potenziamento. Durante la dad/did le attività curriculari sono state sviluppate con l'ausilio delle applicazioni presenti sulla piattaforma accreditata dalla scuola.

#### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Recupero in itinere nel corso dell'intero anno scolastico, anche in modalità telematica, con riproposizione dei contenuti in forma diversificata e con assidue esercitazioni individuali e di gruppo.

## **7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Apprendimento cooperativo in presenza  
Studi di casi in presenza e on line  
Soluzione di problemi reali in presenza e on line  
E-learning  
Lezione frontale e interattiva in presenza e on line  
Esercitazioni individuali  
Visione film in presenza  
Discussione guidata in presenza e on line  
Correzione collettiva in presenza e on line

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

- Libro di testo in presenza e on line:  
Psicologia generale ed applicata di E. Clemente, R. Danieli, A. Como - Paravia
- Mappe in presenza e on line
- Schemi in presenza e on line
- Link on line
- Film in partecipazione
- Audio on line
- Ricerche individuali in presenza e on line
- Power Point on line
- audiovisivi,
- incontri, conferenze e dibattiti in modalità telematica

## **9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

#### **9.1.1– Prova scritta:**

9.1- Descrittori utilizzati ( pertinenza e ricchezza dei contenuti; uso del lessico specifico e contestualizzazione; analisi e sintesi capacità di collegamento e di approfondimento)

#### **9.1.2 - Prova orale:**

Grado di conoscenza, competenza espositiva linguistica generale, competenza espositiva specifica, capacità di collegamento e di approfondimento

Nella did si è proceduto alla applicazione dei suddetti descrittori, in quanto le variabili pur essendo cambiate non hanno creato modifiche nella gestione da parte degli studenti degli apprendimenti, tutti organizzati in modo encomiabile

### **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Analisi dei casi, trattazione sintetica, questionari, temi

Colloqui orali di tipo sommativo e formativo su una problematica affrontata con contestualizzazione della stessa

Prof.ssa Attolico Annamaria

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020-2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V D

Specializzazione: servizi sociosanitari

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Quarta Luciana

Data di presentazione: 13 maggio 2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

### 1.1 -Conoscenze:

Gli alunni hanno mostrato di conoscere in misura soddisfacente, anche se talvolta frammentaria, i contenuti essenziali della disciplina.

### 1.2 - Abilità:

Gli alunni hanno mostrato di essere in grado di impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni o sistemi di pensiero. Sanno inoltre, se guidati ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.

### 1.3- Competenze:

Gli alunni, se opportunamente stimolati, sono generalmente in grado di interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo; sanno generalmente cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita'didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma sia in presenza che a distanza è stato svolto generalmente utilizzando una metodologia finalizzata ad un apprendimento attivo da parte dell'alunno. Le lezioni, infatti, sono state basate per lo più sulla ricerca di risposte da parte degli alunni ad un problema posto dal docente. Gli alunni sono sempre stati protagonisti attivi di un dialogo maieutico teso a costruire a partire dalle risposte che ciascuno ha dentro. Solo un secondo momento si è fatto ricorso alla sintesi da parte del docente e al confronto attraverso la lettura dei documenti. La didattica a distanza è stata espletata attraverso la piattaforma Google suite nello specifico attraverso Google classroom e Google meet. Si è replicato, se pure a distanza e con l'apporto degli strumenti tecnologici la struttura di lezione che si aveva nella didattica in presenza avvalendosi delle tante opportunità offerte dal digitale.. Il programma è stato svolto così come programmato vertendo su una lettura attualizzata dei temi della Dottrina sociale della Chiesa. Per tutto l'anno si è lavorato per far intrecciare i temi programmati e la situazione attuale che si andava vivendo, facendo in modo che gli alunni da una parte potessero esprimere i propri vissuti e dall'altra potessero vedere i temi trattati come non avulsi dalla realtà. Particolare interesse è stato dedicato alle ore inerenti all'UDA di ed. civica "Essere cittadini resilienti al tempo del Covid 19" all'interno delle quali è stato trattato nel primo quadrimestre il tema della LIBERTA' RESPONSABILE e nel secondo quadrimestre della SPERANZA ATTIVA E LA RESILIENZA. Altre ore sono state dedicate alla formazione interna del PCTO sul tema più generale dell'etica del lavoro e della comunicazione.

## **3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

### 3. 1 – Conoscenze

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Il Concilio ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.

Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.

### 3.2 – Abilità:

Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.

Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.

### 3.3 – Competenze:

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di confronto aperto al mondo del lavoro.

## 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Tutti i temi legati alla Dottrina sociale della Chiesa in particolare quello della interdipendenza e della solidarietà

### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	I temi della bioetica	8h	A
2	La politica e la Chiesa Il cristiano in funzione del Regno di Dio	2h	C



3	La Dottrina Sociale della Chiesa Dalla <i>De rerum novarum</i> alla <i>Laudato sii</i>	5	B
4	I temi della DSC	10	A
5	Uda ed. civica	4	A
6			
7			
8			

### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione interattiva e dialogata. Lettura di documenti. Problemsolving

### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Nessuna

### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Dialogo interattivo, lezione frontale, Brainstorming, debate ,visione di materiale video, lettura di documenti

### 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo, materiale reperito da internet o fornito dal docente, Powerpoint video, Google classroom

### 10 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

#### 9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

9.1.2 - Prova orale :

- Partecipare portando il proprio contributo alla lezione;
- Svolgere le attività concordate;
- Disponibilità al confronto;
- Rispetto dei tempi nella consegna delle attività;
- Autonomia progettuale.

Gli alunni, in sintesi sono stati valutati, oltre che per l'attenzione e partecipazione, per la capacità di contribuire con giudizi critici opportunamente fondati al dialogo formativo sia per la parte della didattica in presenza e sia per la didattica a distanza.

#### 9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prof.ssa Luciana Quarta.

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5^D

Specializzazione: Servizi sociali

Disciplina: Italiano / Storia

Docente: Schiavone Margherita

Data di presentazione: 10/05/2021



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

– CONOSCENZE Nel complesso gli alunni, con diversi gradi completezza e di approfondimento delle informazioni, dimostrano di aver acquisito i contenuti proposti.

– ABILITA’ La preparazione della classe si esprime fundamentalmente in termini di conoscenze e competenze; alcuni elementi hanno maturato apprezzabili capacità di rielaborazione critica personale, di sensibilità nello studio dei testi e dei fenomeni.

COMPETENZE Gli alunni nel corso del triennio hanno acquisito competenze adeguate nell’analisi ed interpretazione dei testi, nella contestualizzazione e interpretazione storica del fenomeno letterario; in termini di coerenza espositiva e argomentativa, di correttezza formale ed espressiva, interessanti sono stati i progressi, in alcuni casi con risultati particolarmente apprezzabili; qualche limite espressivo e argomentativo è emerso soprattutto negli scritti

### STORIA

#### CONOSCENZE

L’allievo deve: • Conoscere i nuclei fondamentali della discipline ed il loro statuto epistemologico;

• Sapersi esprimere nel linguaggio specifico in modo corretto.

#### COMPETENZE L’allievo deve:

• Saper leggere i testi (e capire le parole ed i concetti “chiave”), analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli;

• Saper operare sintesi globali;

• Possedere un metodo di studio

• Saper utilizzare un metodo corretto e flessibile;

• Possedere un metodo di studio efficace sia dal punto di vista cognitivo che operativo;

Saper usare approcci pluridisciplinari.

#### ABILITA’

L’allievo deve:

• Saper valutare;

• Saper autovalutarsi;

Usare un linguaggio storico, aperto ad altri approcci linguistici.

## 2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMAIN PRESENZA E A DISTANZA.

Spesso si sono ripetuti gli argomenti trattati per recuperare le nozioni basilari ; si è fatto leva sulla curiosità , analizzando insieme stralci di opere e semplificando alcuni temi con link,scelti opportunamente.

### OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

La classe ha mantenuto un comportamento corretto per tutto il corso dell'anno scolastico, eccetto le alunne Cassano e Verriello. Dal punto di vista didattico, la maggior parte dei ragazzi si dimostra interessata a tutti gli argomenti tre sul attati e partecipa attivamente alle lezioni, intervenendo in modo costruttivo e fornendo contributi pertinenti. Lo svolgimento delle attività didattiche è stato rallentato in seguito al DPCM del 4 marzo 2020 e successive modifiche, che ha causato la sospensione delle lezioni e lo svolgimento della didattica a distanza. Gli alunni hanno dimostrato però buona volontà nell'adattarsi alla nuova situazione ed ha partecipato con impegno a tutte le attività proposte, seguendo le lezioni e studiando con continuità. In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Analisi e contestualizzazione dei testi: 1. Condurre una lettura diretta del testo, come prima forma di interpretazione del suo significato;

2. Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: le tradizioni dei codici formali e le «istituzioni letterarie»; altre opere dello stesso o di altri autori, coevi o di altre epoche; altre espressioni artistiche e culturali; il più generale contesto storico del tempo;

3. Mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico. Riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica:

1. Riconoscere, in una generale tipologia dei testi, i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia, che lo rende oggetto di molteplici ipotesi interpretative e di continue riproposte nel tempo;

2. Riconoscere gli elementi che, nelle diverse realtà storiche, entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario;

3. Conoscere ed utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie;

### 5 – CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA STORIA

#### – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI /ARGOMENTI	T	G
1	Età giolittiana	4	B
2	L'Europa verso la guerra	10	A
3	La Prima guerra mondiale	12	A

4	Una pace instabile	10	A
5	La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin	8	A
6	Mussolini, inventore del fascismo	8	A
7	1929: la prima crisi globale	A	10
8	Il nazismo	6	A
9	La seconda guerra mondiale	6	A
10	Il dopoguerra	4	A

## 5 – CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA ITALIANO

### – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI /ARGOMENTI	T	G
1	Naturalismo, Positivismo e Verismo	10	B
2	Verga, Flauberte, Zola	12	A
3	Estetismo, Simbolismo e Decadentismo	10	A
4	Pascoli	10	A
5	Svevo	8	A
6	D'Annunzio	8	A
7	Pirandello	A	10
8	Ermetismo	4	B
9	Ungaretti	8	A
10	Saba	4	A
11	Quasimodo	4	A
12	Montale	4	B

## **METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE – STORIA**

**Lezioni frontali, discussioni collettive,**

**lettura e analisi di brani storiografici e documenti,**

**collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari,**

**eventuali interventi di recupero, esercitazioni in preparazione agli Esami di Stato.**

### **STRUMENTI DIDATTICI**

**- Libri di testo, letture storiografiche e documenti, schemi e mappe concettuali, materiali multimediali.**

### **VERIFICHE**

**- Verifica orale dei prerequisiti. –**

**Colloqui e interrogazioni orali, eventuali verifiche scritte con prove strutturate e semi strutturate.**

**Le verifiche si sono svolte periodicamente e sistematicamente.**

**Inoltre, da quest'anno si è affrontata una nuova disciplina ossia ed.civica. Il tema sviluppato è stato: ESSERE CITTADINI RESILIENTI AL TEMPO DEL COVID.**

**Nello specifico, in italiano e storia si è trattata l'influenza spagnola del 1918/1920 anche in rapporto all'epidemia da Covid 19.**

### **6- ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

**Il programma ha subito dei rallentamenti voluti per dare la possibilità agli alunni di rielaborare e metabolizzare tutti gli argomenti trattati, tenendo conto che la DAD non ha facilitato l'insegnamento-apprendimento poiché è mancata la relazione umana che spesso aiuta e agevola gli alunni. Gli alunni, però hanno mostrato sempre interesse e voglia di migliorare le proprie competenze, anche in vista degli esami di Stato.**

### **7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA ITALIANO**

Si precisa che l'intento principale che ha animato l'attività in classe è stato quello di suscitare l'interesse e di sviluppare l'apprendimento, adottando varie strategie, tra le quali il ricorso alla lezione frontale ha costituito il momento principale di indirizzo e di guida nello studio degli argomenti, cui sono seguiti, dietro la sollecitazione dell'insegnante, rari ma significativi momenti di confronto e di dialogo. La trattazione degli argomenti non ha esclusivamente seguito un percorso storiografico, anche se è stato quello prevalentemente adottato ai fini di contestualizzare gli autori studiati e di conferire il dovuto rilievo, in termini di esemplarità, rispetto al quadro storico e culturale in cui sono inseriti. Grande spazio è stato dato, per quanto riguarda gli argomenti letterari relativi al Novecento, a percorsi per genere (la poesia e il romanzo), sull'evoluzione dei quali si è basata l'attività didattica in classe. Centrale è stata, inoltre, la lettura diretta dei testi, da cui si è proceduto, attraverso la parafrasi (o altri interventi per la comprensione) e l'analisi, verso l'interpretazione complessiva e gli eventuali approfondimenti. I mezzi didattici utilizzati sono stati i libri di testo in adozione, fotocopie. Nel periodo della didattica a distanza, le lezioni si sono tenute attraverso presentazioni e condivisione di materiali su google classroom.

## 8 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA ITALIANO

### 8.1- Descrittori utilizzati

#### TIPOLOGIE E TEMPI DELLE VERIFICHE

1. Le verifiche, momenti il più possibile integrati con l'attività didattica, sono state frequenti, diversificate e graduate rispetto al programma;
- 2 verifiche scritte in classe nella forma di tema tradizionale (testo argomentativo su questioni di attualità o di cultura generale) e nella forma di analisi o commento a testi letterari.
- 3 colloqui orali su argomenti del programma svolto e verifiche riguardanti in particolare la conoscenza, la capacità di analisi di testi e temi.
- 4 • questionari a risposta aperta riguardanti in particolare la conoscenza, la capacità di analisi di testi e temi.
- 5 • Nel periodo della didattica a distanza, ci si è limitati a una valutazione di tipo formativo, facendo qualche domanda di verifica della comprensione agli alunni, durante la spiegazione stessa.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni hanno tenuto conto dell'impegno ed interesse dimostrati, delle capacità conseguite, del metodo di studio, dei contenuti posseduti a partire dai livelli di partenza. Per la valutazione della verifica orale, la prova è stata ritenuta positiva se l'allievo ha mostrato di possedere le nozioni essenziali dell'argomento oggetto di verifica e ha saputo organizzare un discorso coerente su di esso; se è stato in grado di esprimersi in modo sufficientemente chiaro e corretto; se è riuscito ad operare una sintesi sulla problematica affrontata.

Il docente

Prof.ssa Margherita Schiavone

# I.I.S.S. VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale  
X IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe:5D.

Specializzazione:Servizi Sociali

Disciplina:Educazione Fisica.

Docente:Minervini Pasquale..

Data di presentazione:10/05/2021



## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: Regole e pratica del tennis tavolo, della pallavolo. e del calcio a cinque. Regole fondamentali di convivenza.

1.2 - Abilità: Gli alunni esprimono con il movimento la propria creatività in maniera armonica..

1.3 - Competenze: Una certa padronanza degli schemi motori e posturali

adattati alle variabili spazio temporali

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Assecondare gli interessi dei ragazzi, puntando sull'importanza del gioco..

Da casa, tramite video di esercizi fisici da fare in casa, fare capire l'importanza del movimento durante questo periodo di pandemia.

## **3 OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

3.1 Conoscenze: In presenza, approfondire l'esecuzione di semplici

esercizi a corpo libero. A distanza, tramite video di esercizi a corpo

libero, permettere la loro esecuzione in casa. Inoltre, sempre..

tramite video, approfondire fondamentali, regole e schemi della pallavolo .. tennis tavolo e calcetto.

3.2 Abilità: ...Esprimere con il movimento la propria creatività

### 3.3 Competenze:

Padronanza degli schemi motori e posturali; decodificazione di linguaggio motorio dell'altro.

## 4 CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 4.1 Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Esercizi a corpo libero da eseguire in casa

### 4.2 Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Esercizi a corpo libero		
2	Fondamentali, regole e schemi di pallavolo, tennis tavolo e calcetto		
3			
4			
5			
6			
7			
8			

## 5 ATTIVITA CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Esercizi a corpo libero, fondamentali, regole e schemi di

pallavolo, tennis tavolo e calcetto.

## 6 ATTIVITA DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

### 7 METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Motivare alla partecipazione e al miglioramento

## 8 SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Palestra scoperta, video

## **9 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

#### **9.1.1 Prova scritta/ grafica/pratica:**

Nella prova pratica risulta fondamentale l'impegno e il rispetto mostrato dall'alunno

#### **9.1.2 - Prova orale :**

### **9.2- TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

.Prove pratiche

DOCENTE:MINERVINI PASQUALE..

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Manutenzione e Assistenza Tecnica (Elettrico)
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Moda)
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Socio-sanitari**
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V D

Specializzazione: SOCIO -SANITARIO

Disciplina: LINGUA E CULTURA FRANCESE

Docente: Carmela Cistulli

Data di presentazione: 10/05/2021

## **1-ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (In termini di conoscenze, competenze e abilità.)**

### 1.1 -Conoscenze:

- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo sociale.
- Strategie di esposizione orale di interazione comunicativa in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Lessico ed organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico professionale.

### 1.2 - Abilità:

- Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti di interesse generale ricercando e selezionando informazioni generali e specifiche.
- Interagire in conversazioni su temi di interesse quotidiano, sociale e professionale.
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni ed effettuare inferenze in base a informazioni già note.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro e confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche.

### 1.3 Competenze:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Scrivere testi appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare e sociale.

## **2 – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; unità didattiche, ricerche, ecc.)

I contenuti del programma sono stati in parte modificati **per via della situazione di emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 con la conseguente formazione a distanza (DAD) o integrata (DDI) per tutto l'anno scolastico**. Il programma pertanto è stato suddiviso in quattro moduli tematici sotto indicati ed è stato necessario attivare strategie di recupero in itinere e, solo laddove possibile, effettuare qualche approfondimento interdisciplinare, soprattutto in previsione dell'Esame di stato. Sin dalla fine del primo quadrimestre sono state attuate strategie di recupero per alcuni studenti e di rafforzamento per coloro che possedevano maggiori capacità di comunicare. Si è cercato di motivare tutti allo studio e finalizzare l'analisi dei contenuti alla prova orale in Lingua Francese.

## **3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA (In termini di conoscenze, competenze e capacità)**

### **3. 1 – Conoscenze**

Le conoscenze acquisite dagli studenti nel corso di questo anno scolastico hanno riguardato gli aspetti socio-culturali della lingua francese con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi sociali. Lo studio ha riguardato anche la conoscenza delle strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

### 3.2 – Abilità:

Le abilità hanno riguardato il rafforzamento del saper interagire nei diversi contesti lavorativi, il saper mettere in pratica le conoscenze acquisite nel campo professionale

### 3.3 – Competenze:

Le competenze acquisite, in maniera differenziata sono state:

1: padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,

2: individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working piu' appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## 4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

- Choix de la carrière: le monde du travail ( a distanza)
- L'enfant ( a distanza)
- Les figures professionnelles ( a distanza)
- Le handicap( a distanza)
- Les drogues ( in presenza e a distanza)
- Le vieillissement ( in presenza e a distanza)

### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	<b>Accéder à l'emploi: le recrutement</b>	15	B
	Le travail dans le secteur socio-medical		
2	<b>L'enfant</b>	15	B
	Autisme, syndrome de down, épilepsie(révision) La maltraitance		
3	<b>Les figures professionnelles</b>	10	B
	L'opérateur socio-sanitaire Le psychologue en structure sociale L'éducateur spécialisé L'animateur socio-culturel		
4	<b>Le handicap</b>	10	B
	Les Dys (révision)		

5	<b>Le vieillissement et ses problèmes</b> La maladie de Parkinson La maladie d'Alzheimer Le vieillissement (sénilité et sénescence) Les structures d'hébergement pour les personnes âgées	15	B
6	<b>Les drogues et l'alcool</b>		
	L'alcoolisation Les drogues en commerce Le tabac La grossesse: prévention et contraception	20	B

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Le attività curriculari sono state effettuate attraverso la formazione sincrona offerta dalla DAD.

#### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Il recupero è stato effettuato sempre alla fine di ogni unità con le numerose revisioni, ripetizioni, letture, studio guidato, ricerca di parole chiave e focalizzazione delle definizioni dei contratti e documenti commerciali. Il tutto è stato svolto a distanza.

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Sono state effettuate lezioni su piattaforma google meet, rivolgendo il continuo invito agli studenti ad intervenire, lezione dialogata, metodo induttivo, metodo deduttivo, ricerca individuale e/o di gruppo, scoperta guidata, problem solving, attività di brain-storming, attività di simulazione. Si è partiti dall'analisi di documenti autentici riguardanti argomenti settoriali, che sono stati presi come punto di partenza per discussioni in classe per poi passare all'uso del libro di testo e giungere ad una produzione orale e scritta (a distanza)

#### 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA:

- Libro di testo:

TITOLO: "Enfats, ados, adultes" ed. CLITT

- G suite for education , piattaforma meet

Dispense fornite dal docente.

- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Software

#### 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

La verifica è stata adeguata agli obiettivi programmati per ciascuna fase modulare. Al termine di ciascun modulo si sono effettuate verifiche orali. Le verifiche orali hanno consentito agli studenti di evidenziare la propria competenza linguistica e comunicativa. A tutti è stato consentito di esprimersi secondo le proprie capacità e di portarsi ad un livello migliore grazie ad interventi di recupero individualizzati in itinere. Le

verifiche scritte sono state sviluppate sotto forma di questionari di comprensione e domande a risposta singola. Le verifiche sono state una per l'orale e una per lo scritto nel primo quadrimestre e una per l'orale e una per lo scritto nel secondo quadrimestre. Le verifiche sono state per la gran parte effettuate attraverso la piattaforma meet.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e in DAD;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.
- La capacità di orientarsi tra diverse scelte
- La capacità di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati
- La capacità di esposizione orale.
- La presenza alle videolezioni in meet
- La consegna effettuate entro le scadenze assegnate ai lavori (su meet)

## **9.1- Descrittori utilizzati**

### **9.1.1– Prova scritta:**

- Aderenza alla consegna, contenuto, organizzazione del contenuto, grammatica ed uso del lessico.

### **9.1.2 - Prova orale:**

- Comprensione, uso del lessico, uso strutture, pronuncia ed esposizione.

## **9.2– TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA:**

- Comprensione, uso del lessico, uso strutture, pronuncia ed esposizione.

Sono state utilizzate prove strutturate, semi-strutturate, riassunti, questionari, brani da completare.

FIRMA DEL DOCENTE:

PROF.SSA Carmela Cistulli



# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5 SEZ. D

Specializzazione: SOCIO SANITARIO

Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: SIVO VINCENZO DAMIANO

Data di presentazione: 10/05/2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

La classe si caratterizza per la presenza di un numero ristretto di alunni, appena 07, di cui solo un maschio con una programmazione paritaria, ed un'altra alunna segue con una differenziata. Il gruppo che ha partecipato al dialogo educativo, si è ulteriormente ridotto a 04 alunni, i quali sono stati sempre attenti, interessati e motivati sia durante le lezioni in presenza sia durante la didattica a distanza. Nella classe sono presenti vari elementi di spicco. Sono molto propositivi ed hanno un atteggiamento orientato verso la disciplina, forse perché attratti dalla diversità rispetto a quelle materie, che caratterizzano il loro indirizzo di studio come igiene e psicologia. All'inizio dell'anno scolastico è stata presentata la programmazione didattica disciplinare e sono stati indicati i percorsi da intraprendere relativamente ai contenuti, alla metodologia, agli strumenti, alle tipologie di verifica, alle tecniche di misurazione e ai criteri di valutazione. La classe, sia nel primo quadrimestre che durante il secondo quadrimestre, svolto quasi tutto in DAD, ha mostrato una partecipazione sempre attiva e proficua, supportata da un buono studio domestico e non finalizzata alle sole prove di verifica, per raggiungere traguardi molto positivi. La disciplina e il comportamento sono stati adeguati all'età e alla maturità raggiunta. Il rapporto con l'insegnante è stato sempre improntato al reciproco rispetto di ruoli e funzioni.

### **1.1 - Conoscenze:**

L'azienda come sistema e i rapporti con l'ambiente  
I diversi tipi di aziende e le caratteristiche specifiche delle aziende non profit  
Le differenti scelte organizzative in fase di costituzione e di funzionamento  
La gestione aziendale, il reddito d'esercizio e la competenza economica dei costi e ricavi  
La correlazione tra investimenti e finanziamenti  
Il patrimonio e i suoi elementi  
La contabilità aziendale e il bilancio d'esercizio  
La contabilità generale, il metodo della partita doppia e del sistema contabile  
Il sistema bancario e le varie operazioni di raccolta e di impiego fondi  
La costituzione, la gestione e l'organizzazione degli Enti non Profit  
Il sistema previdenziale ed assistenziale in Italia e confronti con altre nazioni  
La gestione delle risorse umane con analisi degli elementi della retribuzione  
Gli obblighi del datore di lavoro e i diritti dei lavoratori subordinati.

### **1.2 – Abilità:**

Individuare gli elementi costitutivi del sistema azienda in alcuni casi concreti  
Definire gli ambiti di intervento delle aziende non profit  
Riconoscere le varie funzioni aziendali e individuare i punti di forza e debolezza delle diverse strutture organizzative  
Individuare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle varie aree gestionali  
Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio  
Valutare l'economicità della gestione  
Eseguire semplici registrazioni nella contabilità di cassa e di banca  
Registrare le operazioni tipiche di gestione aziendale

Redigere in forma semplificata lo stato patrimoniale e il conto economico secondo il codice civile.

Saper leggere la documentazione bancaria relativa ad un rapporto di c/c di corrispondenza

Saper leggere un foglio paga relativo ad un rapporto di lavoro dipendente

### **1.3 – Competenze:**

Collocare l'esperienza personale all'interno delle varie attività economiche a tutela della persona e della collettività.

Formulare "Analisi dei bisogni" correlati con gli utenti delle cooperative sociali presenti sul territorio trentino

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Progettare nuove attività di impresa sociale, tenendo conto delle Competenze Professionali e Trasversali acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico

Riconoscere gli elementi e le tipologie aziendali

Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi

Individuare i soggetti del sistema finanziario

Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario

Classificare le principali operazioni bancarie

Interpretare le operazioni contabili

Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio

Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio

Individuare tutti gli elementi aggiuntivi e sottrattivi inseriti in un foglio paga.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

I contenuti del programma sono stati suddivisi nei moduli tematici. Tale scansione non rispecchia in pieno quanto proposto in sede di programmazione disciplinare iniziale, né per quantità né per natura dei testi analizzati, poiché il mutare della situazione, a seguito del Covid19 e dell'introduzione della DAD, ha reso necessari costanti interventi di rimodulazione e di alleggerimento degli argomenti proposti agli allievi, anche in previsione che la materia non sarà oggetto di studio agli esami di Stato. Sino al mese di gennaio, molto tempo è stato dedicato al recupero in itinere di alcuni argomenti e all'approfondimento con l'ausilio del laboratorio d'informatica con l'utilizzo di Office per l'elaborazione di documenti. Da marzo ad oggi, le difficoltà purtroppo note, dovute agli effetti del Corona Virus, hanno rallentato lo svolgimento della programmazione disciplinare, in particolare per quel che concerne gli ultimi argomenti proposti

### 3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

#### 3.1 – Conoscenze:

Conoscere la correlazione tra investimenti e finanziamenti

Conoscere il patrimonio e i suoi elementi

Conoscere la contabilità aziendale e il bilancio d'esercizio

Conoscere la contabilità generale, il metodo della partita doppia e del sistema contabile

Conoscere il sistema bancario e le varie operazioni di raccolta e di impiego fondi

Conoscere la costituzione, la gestione e l'organizzazione degli Enti non Profit

Conoscere la gestione delle risorse umane con analisi degli elementi della retribuzione

Conoscere gli obblighi del datore di lavoro e i diritti dei lavoratori subordinati.

Conoscere il Sistema previdenziale e assistenziale.

#### 3.2 – Abilità:

Saper cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori

Saper definire gli ambiti di intervento delle aziende non profit

Saper riconoscere le varie funzioni aziendali e individuare i punti di forza e debolezza delle diverse strutture organizzative

Saper distinguere le caratteristiche e funzioni di cooperative sociali, ONLUS, associazioni, fondazioni, comitati ed Enti del Terzo Settore (RUNTS)

Saper individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio

Saper eseguire semplici registrazioni nella contabilità di cassa e di banca

Saper redigere in forma semplificata lo stato patrimoniale e il conto economico secondo il codice civile.

Saper leggere la documentazione bancaria relativa ad un rapporto di c/c di corrispondenza

Saper leggere un foglio paga relativo ad un rapporto di lavoro dipendente

#### 3.3 – Competenze:

Saper utilizzare il linguaggio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

Saper comprendere e utilizzare i principali concetti concernenti, l'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi di beni e servizi;

Saper individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;

Saper classificare le principali operazioni bancarie

Saper interpretare le operazioni contabili elementari

Saper classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio

Saper individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio

Saper individuare tutti gli elementi aggiuntivi e sottrattivi inseriti in un foglio paga

Saper individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Saper applicare le normative che disciplinano l'erogazione dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

#### 4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Definizioni e classificazione dei titoli di credito

Assegni bancari e circolari, la moneta elettronica le cambiali

Il Sistema bancario e le principali operazioni bancarie

L'azienda. Funzioni e strutture aziendali. L'organizzazione. Il patrimonio e l'inventario.

Analisi della gestione: aspetto finanziario ed economico (fonti di finanziamento e analisi dei costi).

Il reddito. Le rilevazioni. Il sistema informativo. Le strutture elementari. Il concetto di bilancio.

L'amministrazione operativa del personale: adempimenti del datore di lavoro: diritti del lavoratore.

4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	<b>Definizioni e classificazione dei titoli di credito</b>	5	A
	Assegni bancari e circolari, la moneta elettronica le cambiali Il Sistema bancario e le principali operazioni bancarie	12	A
2	<b>L'azienda. Funzioni e strutture aziendali.</b> L'organizzazione. Il patrimonio e l'inventario. Analisi della gestione: aspetto finanziario ed economico (fonti di finanziamento e analisi dei costi).	10	A
3	<b>Il reddito. Le rilevazioni. Il sistema informativo.</b> Le strutture elementari. Il concetto di bilancio.	6	A
4	<b>L'amministrazione operativa e gestione del personale:</b> adempimenti del datore di lavoro: diritti del lavoratore. -Libri e scritture obbligatorie. La retribuzione e i suoi elementi. Imposte e contributi obbligatori. -Il trattamento di fine rapporto. -Lettura dei modelli CU	10	B
	Il sistema previdenziale e assistenziale in Italia	2	A
5	<b>La correlazione tra investimenti e finanziamenti</b> Il patrimonio e i suoi elementi, l'analisi dello stato patrimoniale nelle sue varie voci dell'attivo e del passivo. Lo stato patrimoniale riclassificato secondo la liquidità.	6	B
	L'inventario d'esercizio : nelle sue voci e con le varie valutazioni	4	A

	<b>La contabilità aziendale e il bilancio d'esercizio e rendiconto di aziende Non Profit</b>	12	A
6	La contabilità generale, il metodo della partita doppia e del sistema contabile. La raccolta delle risorse finanziarie del settore non Profit. La gestione, la contabilità ed il Bilancio preventivo e consuntivo delle aziende Non Profit Il Bilancio sociale degli Enti Non Profit		

## 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutte le attività svolte in classe e in remoto sono state pensate sulla scorta delle seguenti necessità:

- rimotivare gli allievi meno impegnati nello studio in vista del successo formativo e delle prove di Esame di Stato;
- fornire materiali di approfondimento agli allievi più motivati e sussidi didattici ;
- recuperare conoscenze, abilità e competenze degli allievi più deboli, anche durante la DAD .

A tal fine, si è preferito tagliare sulla quantità di materiali da analizzare, concentrando l'attenzione degli allievi

su tematiche più importanti ;si è scelta una didattica laboratoriale, procedendo in classe ed in DaD fornendo

dei modelli in excel per la redazione di documenti e prospetti contabili

Inoltre, si è dato ampio spazio all'informazione circa l'evolversi delle modalità dell'Esame di Stato,

fornendo aggiornamenti e materiali normativi e articoli tratti da siti a tema.

## 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Recupero in itinere nel corso dell'intero anno scolastico, anche in Dad, con riproposizione dei contenuti in forma

diversificata, mappe concettuali, materiali semplificati .

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazione di gruppo in classe
- Elaborazione schemi e mappe concettuali
- Discussione guidata in presenza e on line

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale – volume Unico 4 e 5 anno  
Autori : Ghigini-Robecchi-Dal Carobbo; Edizioni scolastiche Mondadori Education  
materiale fornito in fotocopia e Mappe concettuali ;  
materiali facilitati autoprodotti dal docente per la Dad,  
software specifico utilizzato in laboratorio (Pacchetto Office)  
video a tema;

## 11 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le verifiche scritte sono state di varia natura (esercitazioni pratiche, temi, ed esercitazioni con questionari di vario tipo).

### 9.1- Descrittori utilizzati

#### 9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

Aderenza alla traccia, contenuto e organizzazione del contenuto, proprietà nell'uso della terminologia specifica.

#### 9.1.2 - Prova orale:

Conoscenza dell'argomento, comprensione, esposizione e sviluppo, uso di terminologia tecnica, attitudine allo sviluppo critico.

### 9.2– **TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Verifiche scritte, di cui due nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre. In DAD sono state realizzate in modalità telematica con la piattaforma di Google classroom e Meet attraverso colloqui, risposte a questionari, test di verifica e compiti inviati.

DOCENTE: Prof. Sivo Vincenzo Damiano

# I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT "A. Volta" – Indirizzo:
- ITT "A. Volta" - corso serale
- IPSS "G. De Gemmis" - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – **Servizi Sociali**
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5<sup>^</sup> Sez D**

Specializzazione: **SERVIZI SOCIALI**

Disciplina: **LINGUA E CULTURA INGLESE**

Docente: **VALENTE GIUSEPPINA**

Data di presentazione: 13/05/2021



## **1–ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

**(In termini di conoscenze, competenze e abilità.)**

### 1.1-Conoscenze:

Comprendere, in maniera globale, testi orali di diversa natura; sostenere semplici conversazioni; comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale; analizzare testi e identificarne le caratteristiche salienti; produrre testi scritti adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione; individuare le strutture e i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli.

### 1.2–Abilità:

Comprendere e ricercare informazioni all'interno di testi di varia natura, su argomenti di interesse quotidiano, sociale e professionale effettuare inferenze in base a informazioni già note; sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, instaurando rapporti interpersonali efficaci ma semplici; sostenere semplici conversazioni telefoniche di carattere professionale; chiedere e dare informazioni attraverso, fax, e-mail; produrre testi corretti su tematiche coerenti con i percorsi di studio, produrre testi scritti di carattere professionale adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione con un sufficiente grado di coerenza e di coesione; trasporre testi scritti di argomento professionale dalla lingua straniera in italiano e viceversa individuare le strutture e i meccanismi linguistici che operano ad un semplice livello: pragmatico, testuale, semantico/lessicale e morfosintattico; confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche.

1.3– Competenze: Comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali e scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzare la lingua orale per i principali scopi comunicativi e operativi.

## **2– CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; unità didattiche, ricerche, ecc). I contenuti del programma sono stati in parte modificati rispetto alla programmazione iniziale per via della situazione di emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 la quale ha causato la chiusura delle scuole con la conseguente formazione a distanza.

I contenuti del programma sono stati suddivisi in diversi moduli tematici sotto indicati. È stato necessario attivare per un gruppo di studenti strategie di recupero in itinere.

Si è cercato di motivare tutti allo studio e finalizzare l'analisi dei contenuti alla prova orale in Lingua Inglese.

## **3– OBIETTIVI REALIZZATI (In termini di conoscenze, competenze e capacità)**

### 3.1 – Conoscenze:

Conoscenza delle strutture linguistiche leggermente più complesse, conoscenza del lessico specialistico, conoscenza degli aspetti culturali e sociali legati all'ambito professionale.

### 3.2 – Abilità:

Saper selezionare le informazioni dettagliate di un testo sia orale che scritto, riconoscendone l'interlocutore, il messaggio, lo scopo.

Saper relazionare in modo corretto e adeguato al contesto sugli argomenti oggetto di studio

### 3.3 – Competenze:

Comprendere in modo analitico testi orali e scritti di varia tipologia, produrre messaggi orali utilizzando un lessico specialistico; produrre testi scritti di carattere informativo, descrittivo sempre in modo semplice.

## **4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

### 4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

contenuti grammaticali; unità didattiche di indirizzo.

### 4.2 – Elenco dei contenuti

(-Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali; - T = numero di ore (Tempi di attuazione); - G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso))

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Grammatica di base	Durante tutto l'anno	B
	Ripetizione dei seguenti argomenti: To be/ to have/ Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future forms, Wh-questions, gerunds and infinitive, must/mustn't – Have to/don't have to		
2	CAREERS IN SOCIAL WORK	15	B
3	GLOBALIZATION AND POLLUTION	35	B
4	JOB AD AND WRITING A CV		
5	GROWING UP AND HOT ISSUES ADDICTIONS	26	B

### 5 – ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE:

Le attività curriculari sono state diversificate a seconda del momento e sono presenti nella presentazione della classe di questo documento.

### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE:

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere così come riportato dalle riunioni dei diversi consigli di classe effettuati, utilizzando le metodologie delle cooperative learning e del peer –tutoring che hanno evidenziato una efficace ricaduta, sia nell'acquisizione, sia nel consolidamento di conoscenze e competenze.

### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE:

Lezioni frontali, discussione guidata, esercitazioni individuali, a coppia e in piccoli gruppi, lezione dialogata, metodo induttivo e deduttivo.

### 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI:

#### Libro di testo: Growing into old age

Autori: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier;  
si sono in oltre utilizzate:

fotocopie, mappe concettuali, sintesi, uso della LIM presente nell'aula di scienze (solo in una fase iniziale).

### 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

La verifica è stata adeguata agli obiettivi programmati per ciascuna fase modulare. Al termine di ciascun modulo si sono effettuate verifiche orali. Le verifiche orali hanno consentito agli alunni di evidenziare la propria competenza linguistica e comunicativa. A tutti è stato consentito di esprimersi secondo le proprie capacità e di portarsi ad un livello migliore grazie ad interventi di recupero individualizzati in itinere.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e in DAD;

- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.
- La capacità di orientarsi tra diverse scelte
- La capacità di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati
- La capacità di esposizione orale.
- La presenza alle video-lezioni in meet
- La consegna effettuate entro le scadenze assegnate ai lavori (su meet)

#### 9.1- Descrittori utilizzati

##### 9.1 - Prova orale:

Comprensione, uso del lessico, uso strutture, pronuncia ed esposizione.

##### 9.2- Tipologie delle prove utilizzate:

Comprensione, uso del lessico, uso strutture, pronuncia ed esposizione. Sono state utilizzate prove strutturate, semi-strutturate, riassunti, questionari, brani da completare.

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Prof.ssa Giuseppina Valente**

**I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”**  
**RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI**

Anno scolastico: 2020-2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Socio-sanitari
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5<sup>^</sup> D

Specializzazione: Servizi Socio-sanitari

Disciplina: Igiene e Cultura medico-sanitaria

Docente: Calia Vincenza

Data di presentazione: 13/05/2021

## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

La classe composta inizialmente da sette studenti iscritti ha confermato, sin dalle prime settimane dell'anno scolastico, la partecipazione effettiva di cinque studenti, di cui uno diversamente abile. Le difficoltà emerse dalla situazione emergenziale pandemica e il percorso di studio svolto per la maggior parte dell'anno scolastico in didattica integrata, da un lato hanno accentuato le fragilità di due studentesse che hanno interrotto sin da subito la frequenza e il dialogo con la scuola, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, dall'altro ha creato nuove opportunità per gli altri più curiosi e motivati. In particolare tre studentesse già partecipi e propositive, hanno “scoperto” risorse personali che altrimenti mai avrebbero pensato di possedere e di utilizzare, si sono “messe in gioco” con la massima disponibilità e duttilità, raggiungendo un ottimo livello in termini di conoscenze, competenze e abilità: tutto ciò sicuramente consentirà loro di poter operare scelte consapevoli e responsabili nel prosieguo degli studi e nel mondo del lavoro.

### 1.1- Conoscenze:

la classe possiede informazioni e conoscenze affidabili in relazione:

- agli aspetti fondamentali della prevenzione
- alle caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale
- all'epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie più diffuse nella popolazione
- ai principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

### 1.4 - Abilità:

gli studenti, nel complesso, sanno:

- individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
- riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale
- individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale

### 1.5 – Competenze:

gli studenti in linea di massima sono in grado di:

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

## 2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il recupero è stato parte integrante del processo didattico ed è stato svolto sia attraverso attività comuni a tutti gli studenti, quali lezioni frontali e attività di ricerca/ricostruzione, mappe concettuali, questionari ecc, sia con attività individuali compensative per chi necessitava; talvolta, si è dovuto ricorrere alla modalità parziale di verifica, con frazionamento dei contenuti e recupero successivo, per gli studenti in difficoltà. Le

attività sono state spesso diversificate in ragione dei diversi livelli. Il processo formativo/educativo è stato finalizzato al cambiamento e all'evoluzione della persona: spesso infatti la scuola ha operato in sinergia con la famiglia proponendo riflessioni più serene ed imparziali nei confronti degli studenti che vivevano momenti di difficoltà.

Tale metodologia è stata applicata anche in condizione di insegnamento telematico; infatti il supporto, attuato attraverso chat, posta elettronica, registro elettronico e le applicazioni di Google suite for education, è stato sia individuale, che per piccoli gruppi, che collettivo.

Nello stesso tempo anche nella didattica a distanza sono stati mantenuti i rapporti con le famiglie, per comunicare interventi di supporto messi in atto dalla scuola e per contrastare il fenomeno dell'assenteismo.

### **3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da tutti gli studenti, anche se con risultati differenti in termini di conoscenze, abilità e competenze; alcuni si attestano su un livello avanzato, tutti gli altri mediamente su un livello di piena sufficienza.

#### 3.1 – Conoscenze

- Fattori di rischio in gravidanza
- Fattori eziopatogenetici dell'handicap fisico e mentale
- Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità
- Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari
- Metodologia del lavoro sociale e sanitario
- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

#### 3.2 – Abilità:

- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti
- Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
- Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.

#### 3.3 – Competenze:

- Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

### **4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

<b>1) Prendersi cura di tutti</b>
-----------------------------------

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITA' PREVISTE	TEMPI
Tutte	Saper elaborare schemi/progetti mirati di educazione sanitaria individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati. Sviluppare un metodo di lavoro laboratoriale. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	Ricerca, approfondimento, attività di gruppo, discussioni guidate, incontri con esperti del mondo del lavoro. Si aderirà, inoltre, in ragione dei bisogni formativi della classe, a tutte quelle attività che verranno di volta in volta proposte.	durante il corso dell'anno scolastico

**2) TITOLO: Cittadini resilienti al tempo del covid.**  
 E' stata sviluppata questa unità didattica trasversale, in relazione all'insegnamento obbligatorio da quest'anno scolastico dell'educazione civica. Lo sviluppo multidisciplinare del tema di grande attualità affrontato "essere cittadini resilienti al tempo del covid" ha consentito agli studenti una riflessione sulla realtà particolarmente problematica che si sta vivendo e ha permesso loro di applicare le conoscenze essenziali acquisite, contestualizzandole nella loro quotidianità.

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITA' PREVISTE	TEMPI
Igiene, Psicologia, Diritto, Italiano, Storia, Tecnica amm., Religione	Saper elaborare schemi/progetti mirati di educazione sanitaria individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati. Implementazione di approcci corretti alla promozione della salute, con particolare riferimento all'immunoprofilassi.	Ricerca, approfondimento, attività di gruppo, discussioni guidate,.	6 ore, svolte durante il corso dell'anno scolastico

#### 4.2 – Elenco dei contenuti:

T = numero di ore (Tempi di attuazione);

G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
<b>Mod.1</b> <b>Dal concepimento al periodo neonatale</b>  ✓ La fecondazione e lo sviluppo embrionale. ✓ Le funzioni e le alterazioni degli annessi embrionali : placenta, cordone ombelicale, liquido amniotico. ✓ La gravidanza: prevenzione e controlli di laboratorio gravidanza; prevenzione del complesso TORCH (toxoplasmosi, rosolia, malattia citomegalitica, herpes virus). Tecniche di diagnosi prenatale: ecografia, amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi. ✓ Le embriopatie e le fetopatie.	45	A

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il travaglio e il parto. I fattori di rischio del parto : parto multiplo, prematuro, post-termine, parto distocico.</li> <li>✓ La malattia emolitica del neonato.</li> <li>✓ Il periodo neonatale, la valutazione di Apgar e gli screening metabolici).</li> </ul>		
<p><b>Mod.2</b> <b>Problematiche specifiche del minore e delle persone con disabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le malattie genetiche: monogeniche eterosomiche recessive (distrofia muscolare di Duchenne, daltonismo); le malattie da alterazione cromosomica (sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter);le malattie metaboliche ereditarie, autosomiche recessive (galattosemia, fenilchetonuria).</li> <li>✓ Disabilità fisica: handicap motori</li> <li>✓ Disabilità psichica: ritardo mentale, Q.I</li> <li>✓ La sindrome di Down</li> <li>✓ La sindrome feto-alcolica</li> <li>✓ Promozione di corretti stili di vita per la prevenzione delle dipendenze (effetti principali di alcune sostanze psicoattive)</li> <li>✓ La neuropsichiatria infantile: le nevrosi infantili (enuresi, encopresi);</li> <li>✓ L'autismo: sintomi e fattori eziologici</li> <li>✓ Le epilessie</li> <li>✓ Le paralisi cerebrali infantili: cause, aspetti clinici.</li> </ul>	40	A
<p><b>Mod.3</b> <b>Problematiche specifiche dell'anziano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arteriosclerosi e aterosclerosi</li> <li>✓ Ictus ischemico ed emorragico</li> <li>✓ Assistenza al paziente colpito da ictus cerebrale.</li> <li>✓ Le demenze primarie e secondarie: la malattia di Alzheimer e le demenze vascolari</li> <li>✓ Aspetti riabilitativi della demenza</li> <li>✓ Morbo di Parkinson</li> <li>✓ La riabilitazione dei pazienti con il morbo di Parkinson</li> <li>✓ L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani</li> <li>✓ La rilevazione dei bisogni e delle patologie degli anziani</li> </ul>	25	B
<p><b>Mod.4</b> <b>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti di intervento</li> <li>✓ Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi</li> </ul>	8	B

N.B. : Le ore impiegate per lo sviluppo degli argomenti riportati nella scheda corrispondono a quelle programmate in sede di avvio dell'iter scolastico. Si precisa che non è stato possibile quantificare per alcuni moduli il numero effettivo di ore svolte, poiché l'attività didattica in presenza è stata sospesa e i contenuti sono stati ripresi più volte nelle diverse modalità.

## 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutte le attività svolte in presenza sono riportate nel documento del 15 maggio all'interno del profilo della classe e nell'ambito delle attività svolte in forma collegiale, di cui si dà presentazione nello stesso documento.



Nell'ambito delle attività curriculari sono state utilizzate strategie comunicative di coinvolgimento attivo nelle diverse fasi dell'apprendimento, del recupero, del consolidamento e del potenziamento. Durante la didattica integrata, le attività curriculari sono state sviluppate con l'ausilio delle applicazioni presenti sulla piattaforma accreditata dalla scuola.

## 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Al fine di favorire un riallineamento della classe e di consolidare gli apprendimenti, durante i periodi critici dell'anno scolastico, sono state svolte, soprattutto in modalità telematica, attività di recupero, pause didattiche, rinforzo individuale, con una discreta ricaduta sia in termini di acquisizione che di consolidamento delle conoscenze dei contenuti della disciplina.

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezione frontale e interattiva, in presenza e on line
- Apprendimento cooperativo, in presenza
- Studi di casi clinici, in presenza e on line
- Esercitazioni individuali
- Correzione collettiva, in presenza e on line
- Discussione guidata, in presenza e on line
- E-learning
- Soluzione di problemi reali, in presenza e on line
- Esercitazioni laboratoriali, in presenza

La piattaforma maggiormente utilizzata è stata Google Suite (Gmail, Drive, Hangouts Meet Classroom, etc.)

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo: “Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria” vol.1 (3°e 4°anno)

EDITORE: Clitt. AUTORE: Riccardo Tortora

“Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria” vol.2 (5° anno).

EDITORE: Clitt. AUTORE: Riccardo Tortora

- Appunti e mappe concettuali.(in presenza e online)
- Ricerche individuali (in presenza e online)
- Sussidi multimediali (in presenza e online)
- Link (on line)
- Power point (on line)
- Incontri, conferenze e dibattiti in presenza

## 12 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati (pertinenza e ricchezza dei contenuti, uso del lessico specifico, analisi e sintesi)

9.1.1– Prova scritta

- Aderenza alla traccia
- Conoscenze acquisite
- Competenza espositivo-linguistica generale e specifica

- Capacità di integrare le conoscenze mediante riflessione critica

#### 9.1.2 - Prova orale :

- Grado di conoscenza
- Competenza espositivo-linguistica generale e specifica
- Capacità di collegamento e di approfondimento

Nella didattica integrata si è proceduto all' applicazione dei suddetti descrittori, in quanto le variabili, pur essendo cambiate, non hanno creato modifiche nella gestione da parte degli studenti degli apprendimenti, tutti organizzati in modo encomiabile.

#### **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Analisi dei casi, trattazione sintetica, domande a risposta breve  
Colloqui orali di tipo sommativo e formativo sugli argomenti trattati.

prof.ssa Vincenza Calia



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIOR “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec:[bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## ALLEGATO n. 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	P unti	Punteg gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**ALLEGATO n. 3**

**RELAZIONE P.C.T.O.**

**RELAZIONE FINALE PCTO**  
**"L'animazione nell'infanzia "**  
**CLASSE 5^D servizi socio-sanitari - A.S. 2020/2021**  
**Tutor: prof.ssa Annamaria Attolico**

## **BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO:**

La classe anche nel corso del presente anno scolastico, avrebbe dovuto svolgere le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). I Nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento progettati all'interno della legge 107, si sono posti l'obiettivo primario di riuscire ad offrire ai discenti opportunità di percorsi formativi variegati e trasversali, tra le esperienze nel mondo del lavoro e quello della formazione e dell'orientamento culturale e personale, progettando e realizzando azioni e percorsi mirati ad hoc. Il percorso prevedeva attività professionalizzanti da svolgere presso scuole dell'infanzia presenti sul territorio aziendali e percorsi di orientamento e di approfondimento culturale e personale, quali: visite aziendali, incontri con esperti, conferenze, progetti comunitari e progetti promossi dalla scuola finalizzati all'orientamento, al lavoro e agli studi universitari.

Il progetto, anche nel corrente anno scolastico, è stato svolto in modalità a distanza, causa emergenza COVID - 19. L'obiettivo principale è stato comunque quello di migliorare la formazione professionale dei giovani potenziando i collegamenti tra la formazione didattica e le reali esigenze del mondo del lavoro.

### **Articolazione delle attività di PCTO nel biennio 2019/2020 e 2020/2021**

#### **A.S. 2019-20**

Sono state svolte:

- **Attività di sensibilizzazione:** 9 ore.
- **Attività di formazione corso sicurezza generale:** 4 ORE (svolto on line in modalità e-learning a cura della scuola, propedeutica all'avvio dell'attività di stage in Azienda).
- **Attività di Tirocinio STAGE Formativo:** (in Azienda) 0 ORE.
- **Attività di formazione fuori aula:** (webinar - seminari con esperti e convegni) 4,5 ORE.
- **Attività di formazione curriculare** (i moduli previsti sono stati svolti solo in parte): 2 ORE.

#### **A.S. 2020-21**

- **Attività di formazione corso** specifico sulla SICUREZZA (da svolgersi in presenza a cura dell'azienda ospitante o on-line in modalità e-learning a cura della scuola): previsto e non realizzato.
- **Attività di Tirocinio STAGE Formativo** (da svolgere in Azienda): previsto e non realizzato causa pandemia

- **Attività di formazione fuori aula** convegni - seminari con esperti e convegni: 18 ORE orientativamente, in quanto la partecipazione ai seminari ha previsto incontri anche pomeridiani con libera connessione individuale.
- **Attività di formazione curriculare:** 60 ORE
- **Attività di formazione a distanza sulla piattaforma "Educazione digitale":** 62 ORE: 37 ore realizzate col progetto "Che impresa ragazzi"; 25 ore realizzate col progetto "Youth empowered".

## **OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE:**

Gli obiettivi formativi individuati dal Consiglio di Classe sono da classificare in due macro categorie:

- Obiettivi specifici di crescita umana, personale, tecnico-professionali e obiettivi trasversali.

Tutti gli obiettivi sono stati finalizzati al conseguimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro o utilizzabili per il proseguimento degli studi.

Le competenze che sono state fornite durante tale percorso formativo sono così racchiuse nelle seguenti macro categorie:

- *competenza personale, sociale e professionali, capacità di imparare a imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

## **AZIENDE O ENTI PARTNER:**

Il percorso formativo aveva inizialmente previsto la collaborazione con la scuola dell'infanzia, attigua all'istituto e la

scelta effettuata dal C.d.C. è stata quella di far svolgere le attività formative in scuole dell'infanzia dello stesso comune di residenza dello studente per ridurre sia le spese del trasporto sia il disagio ma causa pandemia non è stata possibile l'esperienza.

Le attività esterne e le visite aziendali non sono state svolte, causa pandemia, mentre i seminari specialistici e le conferenze sono stati svolti in modalità a distanza.

## **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

L'esperienza è stata costantemente monitorata da parte del tutor scolastico e dei docenti del Consiglio di Classe. L'attività che si sarebbe dovuta svolgere presso le scuole dell'infanzia

presenti sul territorio, sarebbe stata monitorata da parte dei tutor aziendali, e del tutor scolastico: Prof.ssa Annamaria Attolico. Gli stessi, congiuntamente, avrebbero dovuto esprimere una valutazione sul processo, in merito alla finalizzazione degli obiettivi formativi specifici e trasversali da raggiungere durante il percorso di stage anche in relazione a: frequenza, motivazione, grado di attenzione e partecipazione, analisi dell'impegno profuso, autonomia e competenze professionali dimostrate nei compiti assegnati, ma tutto ciò è stato interrotto per la pandemia.

## **VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL PERCORSO**

Ciascuno studente, al termine del percorso, è stato valutato in merito ad aspetti trasversali: la regolarità nella partecipazione alle attività a distanza, l'osservanza delle regole, la puntualità, la collaborazione, sia in merito ad obiettivi più specificatamente produttivi come interesse profuso, motivazione, impegno dimostrato nell'attività assegnata, autonomia, il problem solving ecc... sia nella crescita più prettamente professionale.

La scuola nei consigli di classe ha valutato l'esito dei PCTO progettato, considerando la ricaduta in termini di accrescimento culturale e professionale

Bitonto, 13/05/2021

Il Tutor  
Prof.ssa Annamaria Attolico



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
 “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



**VERBALE N.4**

Il giorno 13 del mese di Maggio dell'anno 2021 alle ore 15,30, in videoconferenza, in ottemperanza alle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, utilizzando lo strumento MEET, convocato nei modi prescritti dalle vigenti disposizioni, si è riunito il Consiglio della Classe 5 D SPEC.SOCIO- SANITARIA per trattare e deliberare sul seguente

**ORDINE DEL GIORNO**

**1) Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Presiede la riunione la Prof.ssa Angela Licinio, coordinatore di classe, svolge le funzioni di segretario la prof.ssa Margherita Schiavone. Risultano presenti tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe.

Accertata la validità della riunione, il Presidente apre la discussione sul **punto all'ordine del giorno:**

**1) Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Il Docente Coordinatore della classe espone sinteticamente al Consiglio la struttura del documento, soffermandosi in particolare sul profilo della classe. Intervengono i colleghi che forniscono ulteriori indicazioni e precisazioni.

Il Consiglio di classe all'unanimità concorda con quanto relazionato dal coordinatore di classe.

Si procede con l'approvazione e sottoscrizione del Documento del 15 Maggio, e all'invio per mail, insieme al presente verbale all'indirizzo [verbali@iissvoltadegemmis.edu.it](mailto:verbali@iissvoltadegemmis.edu.it)

Non essendovi altro da discutere la riunione si chiude alle ore 16,04.

Il segretario

prof.ssa Margherita Schiavone

Il Presidente

Prof.ssa Angela Licinio

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO

  
 IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Dott.ssa Giovanna PALMULLI