



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## ***ESAME DI STATO A.S. 2020/2021***

### ***Documento del consiglio di classe***

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus

**(OM.53-03/03/2021)**

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale**
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

**Classe: 5<sup>A</sup> Sez: AGRO**

**Opzione: Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio**

**Docente Coordinatore: Prof. de Leo Gaetano**



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“ VOLTA - DE GEMMIS”**

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
 Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) **UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



**INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>PECUP DI INDIRIZZO</b>	pag. 2
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:</b>	
1. Prospetto dati della Classe e orario	pag. 6
2. Elenco degli alunni (da non pubblicare sul sito)	pag. 7
3. Elenco dei docenti - Continuità didattica	pag. 8
4. Profilo della classe	pag. 9
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 12
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	Pag. 14
<b>ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO</b>	Pag. 14
<b>TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO</b>	Pag. 15
<b>NODI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	Pag. 16
<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag. 17
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)</b>	Pag. 17
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 18
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	Pag. 18
<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</b>	pag. 19
<b>ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione colloquio</b>	pag. 20
<b>ALLEGATO 3 – Relazione sul percorso delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</b>	pag. 22
<b>VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 15 MAGGIO</b>	pag. 23



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## PECUP DI INDIRIZZO

L'indirizzo “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale. Il relativo percorso comprende una formazione tecnica di buon livello e lo sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo. Tali contesti costituiscono altrettanti campi di attività per sostenere lo sviluppo del territorio e valorizzarne le vocazioni. E' molto importante che le competenze che gli studenti acquisiscono progressivamente nel percorso di studio li mettano in grado di assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede nelle sue articolazioni multifunzionali. Si tratta non solo di compiti tradizionali, quali la produzione, la trasformazione e la commercializzazione, ma anche di ruoli che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle zone extraurbane e a quelle intermedie fra città e campagne. L'innovazione dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale richiede allo studente, oltre alle conoscenze scientifiche e tecnologiche, anche competenze correlate alla sociologia dell'ambiente e del territorio, dei processi economici e del lavoro, dei mutamenti sociali, che sono essenziali anche per comprendere i nuovi modi di vita ed implicano un coinvolgimento culturale degli operatori del settore.

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzati e professionali di riferimento

## Competenze specifiche:

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”, possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustria. È in grado di:

- Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;
- Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- Assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS ”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



- Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

Nell'indirizzo “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”, l'opzione “Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio ” è finalizzata a sviluppare competenze specifiche riguardanti le diverse forme di marketing, sia per la promozione della cultura dei prodotti del territorio a livello nazionale ed internazionale, sia ad assistere produttori, trasformatori e distributori per adeguarsi alle nuove esigenze e ai modelli di comportamento in materia di alimentazione. Il Diplomato approfondisce inoltre gli aspetti economici relativi al mercato di settore, analizza le dinamiche di sviluppo e valorizzazione delle produzioni locali nell'ambito della crescente globalizzazione.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale” - opzione “Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio ” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.
- Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.
- Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
- Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.
- Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS”**

**70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883**  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

**Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



- Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.

Le competenze dell'indirizzo “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”, nell'opzione “Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio”, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“ VOLTA - DE GEMMIS”**

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
 Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) **UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

<b>1</b>	<b>Prospetto dati della Classe</b>	
1.1 -	Numero degli alunni scrutinati .....	<b>12</b>
1.2 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze o spostamenti dalla terza alla quinta classe) .....	<b>11</b>
1.3 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze con spostamenti dalla terza alla quinta classe) .....	<b>1</b>
1.4 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la quinta classe .....	<b>0</b>
1.5 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la terza e/o quarta classe .	<b>1</b>
1.6 -	Numero degli alunni BES/DSA	<b>3</b>





# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



3	Elenco dei docenti - Continuità didattica				Continuità didattica		
	N.	Cognome	Nome	Materia di insegnamento	3° 4° 5°	4° 5°	5°
					classe	classe	classe
1.	Antonelli	Roberta	Lingua e Letteratura Italiana Storia e Cittadinanza e Costituzione		X		
2.	Dileo	Palma	Lingua straniera: inglese			X	
3.	Naglieri	Rosaria	Matematica	X			
4.	Palmiotti	Giuseppe	Economia dei Mercati Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura Valorizzazione delle attività produttive	x(3)		X	
5.	Petronelli	Francesco	Scienze motorie e Sportive	X			
6.	De Bari	Gaetano	Religione			X	
7.	Barile	Francesco	Laboratorio di Agronomia territoriale; Tecniche di produzione vegetale ed animale; Valorizzazione Attività Produttive			X	
8.	de Leo	Gaetano	Agronomia Territoriale Tecniche di produzione vegetale ed animale Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale	X			
9.	Chiapperini	Francesca	Sostegno	X			



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec:[bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## 4 Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	<p>La classe è composta da 12 alunni di cui n. 3 BES, di cui n. 2 H, n. 1 con programmazione differenziata e n. 1 con programmazione paritaria.</p> <p>Rispetto allo scorso anno nessun alunno è ripetente o proviene da altri istituti. Dal punto di vista relazionale non vi sono stati particolari problemi visto il lavoro di affiatamento e d'integrazione, fortemente promosso dai docenti, che ha permesso agli alunni di raggiungere la consapevolezza di far parte di un gruppo sociale, stabilendo buoni rapporti personali tra di loro e con i docenti.</p> <p>Le lezioni si sono potute svolgere in un clima sereno anche se non sempre partecipato.</p>
Situazione di partenza	<p>L'attuale composizione della classe è il risultato finale di un percorso scolastico che ha subito fin dalla prima una progressiva riduzione numerica compensata in parte da inserimenti di alcuni ragazzi provenienti da altri istituti.</p> <p>Il gruppo classe da esuberante e conflittuale dei primi anni ha nel tempo migliorato la propria capacità di accoglienza e integrazione.</p> <p>L'anno in corso per i ragazzi inizialmente non è risultato semplice: vi è stato un avvicendamento di docenti ed inoltre si è ritornati a scuola dopo un anno scolastico condizionato dalla situazione creata dal Covid-19.</p> <p>Nonostante ciò i ragazzi hanno dimostrato una buona capacità di adattamento alle nuove situazioni e ai diversi stili di insegnamento ed educativi.</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La classe, nel suo complesso, si presenta non omogenea dal punto di vista dell'apprendimento; anche l'impegno e la partecipazione alle lezioni non sempre sono stati attivi per tutti. Pur tuttavia, con il trascorrere del tempo, la consapevolezza che l'anno in corso sarebbe stato auspicabilmente quello conclusivo, la voglia di riscatto per qualcuno e il desiderio di dimostrare la propria capacità per altri hanno lasciato intravedere già fin dall'inizio del secondo quadrimestre un cambio di marcia nell'impegno.</p> <p>Gli alunni, non tutti, hanno contribuito ad arricchire le lezioni con interventi e domande pertinenti e costruttive, rendendo le stesse interessanti e partecipando al dialogo educativo-didattico in modo attivo.</p>
Livello di profitto	<p>Gli alunni che hanno partecipato assiduamente hanno dimostrato di aver assimilato un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, ampliando le proposte didattiche con contributi personali e conseguendo buoni risultati, in termini di conoscenze, competenze e capacità di rielaborazione critica.</p> <p>Altri, anche se meno autonomi nella rielaborazione, hanno comunque compiuto un percorso significativo di crescita ed acquisito una preparazione che, nel complesso, può ritenersi sufficiente.</p> <p>Accanto a questi ragazzi c'è un piccolo gruppo che non è riuscito ad assumere con costanza un ruolo attivo e autonomo rispetto alle esigenze didattiche, a causa di un metodo di studio non sempre adeguato ed alla mancanza di continuità nell'organizzazione dei tempi. Essi si sono posti in un atteggiamento di ascolto passivo, tipico di chi considera la lezione come un semplice passaggio di informazioni da docente ad alunno. Questo atteggiamento ha avuto conferma durante le verifiche orali: per qualcuno sono state momenti di scambio, riflessione e rielaborazione, per</p>



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



	<p>altri un incontro durante il quale riferire semplicemente e meccanicamente le informazioni del testo. Questi ultimi sono riusciti a conseguire una preparazione di base appena sufficiente.</p> <p>Le insufficienze del primo quadrimestre sono state generalmente recuperate in itinere. A seguito dell'emergenza covid-19, purtroppo, non si è potuto svolgere alcun corso di recupero extracurricolare.</p>
<p>Emergenza Covid-19 e didattica a distanza</p>	<p>I docenti della classe, con l'intento di proseguire il loro compito formativo e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli alunni in questa situazione inaspettata e imprevedibile, hanno posto in essere diverse strategie nonché apportato una rimodulazione del piano di lavoro prevista a inizio anno. In questo periodo è stato altresì mantenuto il canale comunicativo con le famiglie al fine di rafforzare il patto educativo mantenendo contatti sia attraverso il registro elettronico sia con altre possibili forme di canale comunicativo. La scuola si è attivata da subito per fornire strumenti a chi si trovasse in carenza di device, raggiungendo tutti gli studenti, che, dopo un primo momento di smarrimento, si sono adattati alle nuove e diverse metodologie usate dai singoli docenti. I docenti hanno quindi continuato l'attività didattica utilizzando, a seconda delle proprie necessità, varie modalità di lezione online sincrona: Google Classroom, Meet di G Suite, posta istituzionale e altro affinché non ci fosse alcuna interruzione del dialogo didattico ed educativo.</p> <p>I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.</p> <p>Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.</p> <p>Il piano di lavoro elaborato ad inizio d'anno è stato rivisto e dove necessario rimodulato, ma in generale i nodi concettuali disciplinari si sono confermati. Il monitoraggio della partecipazione dei ragazzi alle attività DDI ha evidenziato che è stata assidua per la maggior parte degli alunni, mentre una piccola parte ha sfruttato le difficoltà tecniche per eludere il proprio dovere.</p> <p>Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PEI e nel PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.</p> <p>Nella modalità a distanza alcuni studenti più in difficoltà hanno potuto ottenere risultati migliori rispetto all'attività in presenza grazie a tempi più distesi nelle consegne e ad un minor numero di distrazioni.</p>
<p>Variazioni nel consiglio di classe</p>	<p>I componenti del consiglio di classe, seppur rinnovato in molte figure rispetto alla quarta, hanno garantito la continuità didattica per tutto il corso dell'anno.</p>
<p>Altro</p>	<p>La progettazione delle attività PCTO, per l'anno scolastico in corso, è stata predisposta secondo il progetto “Sostenibilità e innovazione”</p>



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS”**

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) **UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



	Purtroppo l'emergenza sanitaria ha interrotto il percorso previsto e non è stato possibile portare a termine tutte le attività pratico-applicative; quelle di orientamento invece sono state svolte in modalità a distanza. I ragazzi hanno partecipato alle attività secondo le loro inclinazioni personali a vari webinar
Presenza di alunni H	“Nella classe sono presenti due alunno diversamente abile per i quali è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato, pertanto la prova d’esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma / attestato di credito formativo. Si fa rilevare che uno ha una programmazione differenziata ed uno ha una programmazione paritaria. Nella Relazione finale sugli alunni, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d’esame” .
Presenza di alunni BES	“Nella classe è presente un alunno con svantaggio per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto la prova d’esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione di presentazione dell’alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d’esame” (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010).



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
 “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
 Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	Tabella docimologica allegata alla programmazione del consiglio di classe. Vedi fascicolo studenti. Nel primo quadrimestre sono state previste almeno 2 verifiche scritte e orali. Nel secondo quadrimestre erano state programmate almeno 2 verifiche tra scritte ed orali.
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Osservazione diretta della capacità del rispetto delle regole, della capacità di relazione con gli altri, della capacità collaborativa con i gruppi. Verifiche scritte e orali, partecipazione impegno e motivazione rispetto all'attività didattica, frequenza alle lezioni.
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione Quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DDI;**
- b) interazione durante le attività di DDI;**
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;**
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.**





# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



Il consiglio di classe, su indicazione del docente di Lingua e Letteratura Italiana, ai sensi dell'art.10 comma 1 lettera b O.M.53/21 individua i seguenti testi di Italiano svolti durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b O.M. 53/21;

## TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO

### G. Verga

da "Rosso Malpelo"

“ La Lupa”

da I Malavoglia

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"

"I Malavoglia e la dimensione economica"

"La conclusione del romanzo :l'addio al mondo pre-moderno"

da Il Mastro-don Gesualdo

"La morte di mastro don Gesualdo”

### Giovanni Pascoli

da Myricae:

"X Agosto",

"Temporale",

"Il lampo"

"Novembre "

“ Lavandare”

da I Canti di Castelvecchio:

"Il gelsomino notturno"

### D'Annunzio da

da Alcyone

"La sera fiesolana"

“La pioggia nel Pineto”

### Saba

da Il Canzoniere

“ La capra”

“ A mia moglie”

“Mio padre è stata per me l'assassino”

### Giuseppe Ungaretti

da L'allegria

"Fratelli "

"Veglia"

"I fiumi "

"Sono una creatura "

,"San Martino del Carso "

"Mattina "

"Soldati "

“Natale”

### Montale

da Ossi di Seppia



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
 “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
 Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



“Spesso il male di vivere ho incontrato”

“Non chiederci la parola”

“Merigiare pallido e assorto”

“I limoni”

”Cigola la carrucola del pozzo”

da Le occasioni

“Non recidere, forbice, quel volto”

da Satura

“Ho sceso dandoti il braccio milioni di scale”

**Pirandello**

da “L’Umoreismo”: “Il sentimento del contrario”

da Novelle per un anno: “Il treno ha fischiato” “La patente”

Il consiglio di classe, individua i seguenti nodi concettuali trasversali per la predisposizione e l’assegnazione dei materiali ai sensi dell’art.18 comma 3 lettera b O.M.53

<i><b>NODI CONCETTUALI TRASVERSALI</b></i>	
<i><b>Titolo del percorso</b></i>	<i><b>Discipline coinvolte</b></i>
IL FUTURO SOSTENIBILE (AMBIENTE)	Valorizzazione, Inglese, italiano, economia agraria, agronomia, sociologia, tecniche di allevamento
BENESSERE E ALIMENTAZIONE	Valorizzazione, Inglese, storia, agronomia, sociologia, tecniche di allevamento
NATURA E PAESAGGIO	Inglese, italiano, storia, agronomia, sociologia, tecniche di allevamento, economia agraria,
IL LAVORO E LA CRISI NEL PERIODO COVID	Valorizzazione, Inglese, italiano, storia, agronomia, sociologia, tecniche di allevamento
IL VIAGGIO	Inglese, italiano, storia, agronomia, sociologia, tecniche di allevamento
LA SOCIETA’ ED I NUOVI LINGUAGGI	Inglese, storia,
COVID19: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	Inglese, italiano, storia



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS”**

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) **UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010 e della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell’insegnamento di Educazione Civica riferito all’a.s. 2020/21, art.10 comma 2 O.M.53/21, riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE e/o EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Le origini della costituzione italiana	Italiano-Storia
L’organizzazione delle nazioni unite	Italiano-Storia
La dichiarazione universale dei diritti umani	Italiano-Storia
Diritti e doveri dei cittadini ai tempi del covid 19	Italiano-Storia
Essere cittadini resilienti al tempo del coronavirus”	Religione-Italiano–Ed. Fisica–Economia Agraria–Sociologia Rurale.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento riassunti nella seguente tabella

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO</b>
<b>VEDASI RELAZIONE A PARTE SULL’ATTIVITA’SVOLTA CHE SI ALLEGA AL PRESENTE DOCUMENTO (Allegato 3)</b>



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
 “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
 Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA  
 SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Contro gli stereotipi di genere partendo dalle figure femminili della divina commedia(rappresentazione teatrale)	Da remoto	9.00-13.00
	Agricoltura digitale e cereali	Webinair	10.00-12.30
<b>Incontri con esperti</b>	Nessuno		
	Nessuno		
<b>Orientamento</b>	Job orienta	da remoto	9.30-12.00
	Incontro con Forze di Polizia e forze armate	da remoto	10.00-12.00
	Accademia stazione 47	da remoto	9.45-10.30
	ITS Puglia orienta	da remoto	11.00-13.00

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale scrutini
4.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS”**

**70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883**  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

**Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## **ALLEGATO n. 1**

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE**

e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc.)



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## ALLEGATO n. 2

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO



# ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec:[bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	P u n t i	Punteg gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS”**

**70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883**  
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

**Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



## **ALLEGATO n. 3**

# **RELAZIONE SUL PERCORSO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
 “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883  
 Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); -web: [www.iissvoltadegemmis.edu.it](http://www.iissvoltadegemmis.edu.it) - pec:[bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



VERBALE N. 7

Il giorno 13 del mese di Maggio dell’anno 2021 alle ore 16,15, in videoconferenza, in ottemperanza alle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, utilizzando lo strumento MEET, convocato nei modi prescritti dalle vigenti disposizioni, si è riunito il Consiglio della Classe 5 Agro per trattare e deliberare sul seguente

ORDINE DEL GIORNO

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Presiede la riunione il coordinatore di classe, Prof. Gaetano de Leo, svolge la funzioni di segretario il prof. Francesco Barile. Risultano presenti tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe.

Accertata la validità della riunione, il Presidente apre la discussione sul **punto all’ordine del giorno:**

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Il Docente Coordinatore della classe espone sinteticamente al Consiglio la struttura del documento, soffermandosi in particolare sul profilo della classe. Intervengono i colleghi che forniscono ulteriori indicazioni e precisazioni. Viene segnalato in particolare che:

il consiglio di classe concorda con quanto presentato dal coordinatore

Si procede con la l’approvazione e sottoscrizione del Documento del 15 Maggio, e all’invio per mail, insieme al presente verbale all’indirizzo [verbali@iissvoltadegemmis.edu.it](mailto:verbali@iissvoltadegemmis.edu.it)

Non essendovi altro da discutere la riunione si chiude alle ore 17.08

Il Segretario  
 Francesco Barile

Il Presidente  
 Gaetano de Leo

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO

  
 IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Dott.ssa Giovanna PALMULLI

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico:2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo:\_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V

Specializzazione: AGRO

Disciplina: Italiano

Docente: Antonelli Roberta

Data di presentazione: 13/05/2021

## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

La classe è costituita da 12 alunni, di cui due diversamente abili, uno con programmazione paritaria l'altro differenziata. Nelle ore disciplinari effettuate, sia in presenza che in remoto, la situazione ambientale della classe è stata generalmente tranquilla e quasi tutti gli allievi hanno dimostrato, soprattutto se sollecitati dalla docente, un certo interesse per i temi affrontati; la partecipazione al dialogo educativo, anche a distanza, è stata relativamente accettabile, nonostante le problematiche legate alle difficoltà di connessione alla rete Internet.

Sul piano cognitivo, ancora oggi la classe si presenta modesta per il livello di conoscenze, capacità e abilità inerenti la disciplina di Italiano. Solo un piccolo gruppo composto da tre /quattro allievi ha affrontato in modo più agevole il percorso disciplinare, basandosi su un insieme di abilità meglio strutturate, che ha consentito loro di attestarsi sulla soglia della piena sufficienza ed in un paio di casi anche oltre. La maggioranza degli alunni, invece, dimostra di possedere capacità molto modeste di comprensione, di analisi e sintesi dei testi proposti ed un livello solo superficiale di conoscenze, infine, per qualche allievo, i risultati allo stato attuale risultano ancora poco più che mediocri, a causa di modestissimi mezzi espressivi, sia in forma scritta che orale.

### - Conoscenze:

- Conoscere i canoni estetici e le nuove tendenze letterarie del secolo, frutto del diffondersi della sensibilità naturalista e verista.
- Conoscere gli elementi caratterizzanti il quadro storico di riferimento alla nascita del Decadentismo.
- Conoscere i temi fondamentali dell'estetica e delle poetiche del Decadentismo europeo e italiano.
- Conoscere le linee base del pensiero estetico di Pascoli e D'Annunzio.
- Conoscere le principali tappe evolutive delle poetiche di Pirandello.
- Conoscere le principali linee di sviluppo della poesia del '900.
- Conoscere le opere fondamentali per la comprensione dell'universo poetico dell'Ermetismo
- Conoscere le principali tappe evolutive delle poetiche di Ungaretti, Saba, Montale
- Conoscere gli elementi che definiscono un testo argomentativo e l'analisi del testo.

### - Abilità:

- Saper esporre in modo chiaro e lineare quanto appreso.
- Saper parafrasare e commentare un testo letterario.
- Saper analizzare e sintetizzare un contenuto dato.
- Saper utilizzare un vocabolario di competenza inerente gli argomenti in esame.
- Saper elaborare l'analisi di un testo in modo coeso e coerente, corretto nella morfosintassi.
- Saper elaborare un testo argomentativo modo coeso e coerente, corretto nella morfosintassi.

### Competenze:

- Definire in base a termini chiave gli snodi fondamentali dell'estetica e dei valori dei movimenti letterari in analisi.
- Inquadrare le diverse posizioni ideologiche ed estetiche e i campi operativi dei singoli letterati in analisi.
- Analizzare un testo, individuando all'interno i temi essenziali e le peculiarità stilistiche dell'autore in esame.
- Inquadrare gli elementi caratterizzanti il testo argomentativo e l'analisi del testo letterario e argomentativo.

## 2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

L'insegnamento dell'italiano nell'arco del triennio deve:

- contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'alunno
- insegnare a comunicare e vivere correttamente i rapporti con gli altri sul piano della reciproca comprensione e collaborazione sociale
- contribuire alla crescita culturale individuale e della collettività
- rimuovere stereotipi e pregiudizi a vantaggio di un sapere critico e autonomo
- educare alla complessità dei messaggi e dei rapporti
- sviluppare l'interesse per l'opera letteraria di ogni tempo nei suoi valori ideali e formali
- esercitare a comprendere il legame tra passato e presente nelle sue forme sociali, politiche ed economiche.

Le attività di recupero sono state effettuate solo in itinere, sia in presenza che a distanza.

In seguito all'emergenza sanitaria, si è cercato di non interrompere i contatti con gli alunni sia a livello didattico che relazionale. Pertanto sono state effettuate video lezioni e correzioni di esercizi attraverso l'uso della piattaforma g-suite sono state effettuate video lezioni su meet e utilizzata la google classroom per condividere compiti e video spiegazioni.

### 3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

#### 3.1 – Conoscenze :

- Conoscere i diversi contesti storici in cui si evolvono i generi e le poetiche inerenti i testi narrativi e poetici del Novecento.
- Conoscere gli elementi strutturali caratterizzanti i testi narrativi o poetici analizzati.
- Conoscere le tematiche fondamentali sottese ai testi in esame, anche nel rapporto di rottura e di continuità con le tendenze culturali precedenti.
- Conoscere le diverse sfumature delle poetiche degli autori in esame.

#### 3.2 – Abilità:

- Saper esporre in modo semplice e lineare quanto appreso.
- Saper commentare un testo letterario.
- Saper analizzare e sintetizzare un contenuto dato.
- Saper utilizzare un vocabolario di competenza inerente gli argomenti in esame

#### 3.3 – Competenze:

- Saper definire in base a termini chiave gli snodi essenziali dei movimenti artistico-culturali analizzati.
- Saper inquadrare le diverse poetiche degli autori esaminati.
- Saper analizzare un testo individuando all'interno i temi essenziali.

### 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	<b>Modulo per correnti letterarie</b>	Settembre	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La poesia dell'ottocento e la nuova sensibilità romantica</li> <li>➤ Età del Realismo: Naturalismo e Verismo</li> <li>➤ Età del Decadentismo: contesto storico e caratteri generali.</li> </ul>		B
3	<b>Modulo per autore: G. Verga - G. Pascoli – G. D' Annunzio</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Giovanni Verga:</b> biografia, poetica e opere.</li> <li>➤ Analisi e commento delle novelle: “<i>Rosso Malpelo</i>”</li> <li>➤ “<i>I Malavoglia</i>”: caratteri generali</li> <li>➤ Analisi del testo: “<i>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i>”; “<i>Lutto in casa dei Malavoglia</i>”</li> <li>➤ “<i>Mastro Don Gesualdo</i>”: caratteri generali</li> <li>➤ Analisi del testo: “<i>La morte di Gesualdo</i>”</li>   <li>➤ <b>Giovanni Pascoli:</b> biografia, poetica e opere.</li> <li>➤ Analisi e commento delle seguenti poesie: “<i>Il lampo</i>”; “<i>Novembre</i>”, “<i>La mia sera</i>”; “<i>Il gelsomino notturno</i>”; “<i>X Agosto</i>”, “<i>Temporale</i>”</li>   <li>➤ <b>Gabriele D' Annunzio</b> :biografia, poetica e opere.</li> <li>➤ Da “<i>Alcyone</i>” analisi e commento delle seguenti poesie: “<i>La sera fiesolana</i>”, “<i>La pioggia nel pineto</i>”.</li> </ul>	Ottobre	B
		Novembre	
		Dicembre	
	<b>Modulo per genere: La lirica dai Crepuscolari all' Ermetismo</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il Crepuscolarismo: caratteri generali.</li> <li>➤ Il Futurismo: caratteri generali.</li> <li>➤ L' Ermetismo: caratteri generali.</li> <li>➤ <b>Saba:</b> biografia, poetica e opere. Analisi e commento delle seguenti poesie tratte dalla raccolta “Il Canzoniere” : “<i>A mia moglie</i>”, “<i>La capra</i>”, “<i>Mio padre è stato per me l'assassino</i>”</li> <li>➤ <b>Ungaretti:</b> biografia, poetica e opere.</li> <li>➤ Analisi e commento delle seguenti poesie tratte dalla raccolta “L' Allegria”: “<i>I fiumi</i>”, “<i>Veglia</i>”, “<i>Fratelli</i>”, “<i>Soldati</i>”, “<i>San Martino del Carso</i>”, “<i>Sono una creatura</i>”, “<i>Mattina</i>”, “<i>Natale</i>”</li> <li>➤ Analisi e commento della seguente poesia tratta dalla raccolta “Il sentimento del tempo”: “<i>L' isola</i>”.</li>   <li>➤ <b>Montale:</b> biografia, poetica e opere.</li> <li>➤ Analisi e commento delle seguenti poesie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da “<i>Ossi di seppia</i>”: “<i>I limoni</i>”, “<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>”, “<i>Non chiederci la parola</i>”, “<i>Meriggiare pallido e assorto</i>”, “<i>Cigola la carrucola nel pozzo</i>”</li> <li>- Da “<i>Le occasioni</i>”: “<i>La casa dei doganieri</i>”, “<i>Non recidere, forbice, quel volto</i>”.</li> <li>- Da “<i>Satura</i>”: “<i>Ho sceso dandoti il braccio</i>”</li> </ul> </li> </ul>		B
	<b>Modulo per opera – “Il fu Mattia Pascal”</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pirandello:</b> biografia, poetica e opere.</li> <li>➤ Analisi dei brani tratti da “L’Umoreismo”: “Il sentimento del contrario”.</li> <li>➤ “La patente”</li> <li>➤ “Il treno ha fischiato”</li> <li>➤ Trama e struttura del romanzo “Il fu Mattia Pascal”.</li> </ul>		B
--	--	--	---

## 5– ATTIVITA’ CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutte le attività svolte in classe e in remoto sono state pensate sulla scorta delle seguenti necessità:

- rimotivare gli allievi meno impegnati nello studio in vista del successo formativo e delle prove di Esame di Stato;
- fornire materiali di approfondimento agli allievi più motivati e sussidi didattici ad alunni sforniti di libri di testo ;
- recuperare conoscenze, abilità e competenze degli allievi più deboli, anche durante la DID .

A tal fine, si è preferito tagliare sulla quantità di materiali da analizzare, concentrando l’attenzione degli allievi su testi maggiormente esemplificativi di movimenti ed autori; si è scelta una didattica laboratoriale, procedendo su testi maggiormente esemplificativi di movimenti ed autori; si è scelta una didattica laboratoriale, procedendo in classe e in Dad a letture, comprensione e analisi di testi e si è dato ampio spazio alla discussione e al dibattito, cercando di coinvolgere anche gli allievi meno propensi o in grado di esprimere opinioni e parer personali; inoltre, si è dato ampio spazio all’informazione circa l’evolversi delle modalità dell’Esame di Stato, fornendo aggiornamenti e materiali normativi e articoli tratti da siti a tema.

## 6 – ATTIVITA’ DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Recupero in itinere nel corso dell’intero anno scolastico, anche in Dad, con riproposizione dei contenuti in forma diversificata, mappe concettuali, materiali semplificati .

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazione di gruppo in classe
- Elaborazione schemi e mappe concettuali

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

“ Le occasioni della letteratura” vol.3

Dall’età postunitaria ai giorni nostri G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria

Lo strumento didattico di base è stato il libro di testo. Sono stati utilizzati, però, anche sussidi didattici diversi, come fotocopie, materiale multimediale, Internet.

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

### 9.1- Descrittori utilizzati

Il processo valutativo è stato effettuato sotto il segno della trasparenza, coinvolgendo gli studenti nella linearità e fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire ad essi tali criteri ed informarli dei voti conseguiti nelle varie prestazioni, ma anche per stimolarne la responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.

Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

- l'esito delle verifiche sull'andamento didattico;
- il progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- gli indicatori qualitativi del comportamento scolastico.

Il Consiglio di Classe adotta i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio docenti

- conoscenza e comprensione dei contenuti,
- organizzazione logica delle conoscenze,
- competenze e capacità raggiunte,
- qualità espositiva,
- eventuali progressi rispetto alla situazione iniziale,
- grado di interesse e di partecipazione

Le verifiche sono state effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi differenziati, negli obiettivi e nelle modalità, al fine di sostenere e valorizzare le potenzialità di ciascuno.

Le verifiche si sono svolte periodicamente e sono state effettuate al termine di un ciclo di lezioni omogenee per argomento

## **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Le prove concordate dal consiglio di classe sono state le seguenti:

scritte ed orali . Le prove scritte non hanno avuto un peso determinante sulla valutazione finale, in quanto svolte a distanza, senza il diretto controllo della docente.

Prova orale :

- Conoscenze
- Analisi e sintesi
- Comprensione
- Coerenza
- Organicità
- Collegamenti
- Espressione ( chiarezza, correttezza, fluidità)

DOCENTE: Prof.ssa Antonelli Roberta

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/21

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V

Specializzazione: AGRO

Disciplina: Storia

Docente: Antonelli Roberta

Data di presentazione: 13/05/2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

La classe ha iniziato il percorso del quinto anno da un livello di partenza di globale sufficienza, un incipit decisamente contenuto da addebitare per alcuni alle modestissime capacità di base e ad un metodo di studio poco efficace e per altri, pur dotati di buone potenzialità, alla poca motivazione e ad un impegno nello studio opportunisticamente finalizzato alle sole prove di verifica. Tale situazione non è migliorata, almeno per quel che riguarda l'impegno nello studio, da quando si è trasferita in Did l'intera attività didattica. Da quel momento hanno acquisito maggiore continuità nella redazione delle consegne, per quanto i progressi in termini di competenze, conoscenze e abilità risultino ancora nell'insieme poco apprezzabili.

Solo un piccolo gruppo di tre/quattro allievi ha raggiunto un livello quasi discreto di autonomia nello studio e si è via via distinto nel gruppo, dimostrandosi in grado di interiorizzare e far proprio quanto appreso e rielaborarlo in modo abbastanza personale, operando confronti e relazioni tra i vari argomenti oggetto d'analisi. La maggioranza del gruppo classe, invece, pur incentivando l'impegno nello studio, resta legata ad uno studio mnemonico e solo se guidata dalla docente, riesce ad esprimere un insieme accettabilmente corretto di conoscenze, in un linguaggio spesso poco appropriato e con modeste inferenze critiche.

### **1.1 - Conoscenze:**

- I mutamenti economici e sociali in Europa e negli Stati uniti, tra XIX e XX secolo
- La divaricazione della società italiana, nell'età del decollo industriale; l'Italia, un Paese di "Questioni"
- Imperialismo e prima Guerra mondiale
- L'avvento del Fascismo e la trasformazione dello Stato in Dittatura
- Dalla crisi del '29 alla diffusione del totalitarismo in Europa
- La seconda Guerra mondiale e le sue conseguenze

### **1.2 - Abilità:**

- Saper analizzare un evento storico alla luce del nesso di causa-effetto.
- Saper operare correlazioni tra diversi ambiti della realtà storica.
- Saper contestualizzare una fonte storica.
- Saper sintetizzare in modo lineare e chiaro quanto appreso.
- Saper organizzare e riutilizzare quanto appreso in modo autonomo.
- Saper utilizzare un vocabolario di competenza, in forma orale.

### **1.3 - Competenze:**

- Saper identificare i termini chiave che definiscono a livello politico e sociale il periodo o l'evento in analisi
- Saper correlare fenomeni quali la crescita economica e i mutamenti nelle forme di potere politico e di composizione sociale.
- Saper identificare il rapporto tra le differenti cause che portano alla determinazione di un evento o di un processo storico

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Lo studio della storia concorre nel triennio alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato per meglio comprendere ed accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva.

L'insegnamento della storia si propone perciò di:

comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione spazio-temporale;

acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre che conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;

acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, selezione, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;

consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari.

### 3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

#### 3.1 Conoscenze:

- Linee fondamentali della storia del XIX e XX secolo , con particolare riferimento ai concetti chiave relativi alla storia economico sociale, politico-istituzionale e culturale.
- I mutamenti della società italiana, alla luce della svolta economica del primo Novecento.
- Crisi economiche e Totalitarismi
- I due conflitti mondiali e le loro conseguenze

#### 3.2- Abilità:

- individuare il rapporto di causa-effetto, che sottende ad una catena di eventi e processi.
- operare raccordi tra diversi ambiti di un determinato periodo storico.
- sintetizzare in modo lineare e chiaro quanto appreso.
- organizzare e riutilizzare quanto appreso in modo autonomo.
- utilizzare , anche in forma scritta, un vocabolario di competenza.

#### 3.3 – Competenze:

- identificare i termini chiave che definiscono a livello politico e sociale il periodo o l'evento in analisi
- correlare fenomeni quali la crescita economica e i mutamenti nelle forme di potere politico e di composizione sociale.
- identificare il rapporto tra le differenti cause che portano alla determinazione di un evento o di un processo storico.

### 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

#### 4.1 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
	<b><i>UNITA' I: Le grandi potenze all'inizio del Novecento.</i></b>		
	➤ L'Italia e l'età giolittiana	Novembre	B
	➤ La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali		

<p><b><u>UNITA' II : La Prima guerra mondiale.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Da un conflitto locale alla guerra mondiale</li> <li>➤ Le ragioni profonde della guerra</li> <li>➤ Una guerra di logoramento</li> <li>➤ L'Italia in guerra</li> <li>➤ La svolta del 1917 e la fine della guerra</li> <li>➤ Il dopoguerra e i trattati di pace</li> <li>➤ L'inizio della crisi del colonialismo</li> </ul>	Dicembre Gennaio	B
<p><b><u>UNITA' III : La rivoluzione russa.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Russia all'inizio del secolo</li> <li>➤ Le due rivoluzioni russe</li> <li>➤ Il governo bolscevico e la guerra civile</li> <li>➤ La nascita dell'Urss</li> <li>➤ La dittatura di Stalin</li> <li>➤ L'industrializzazione dell'Urss</li> </ul>	Gennaio Febbraio	B
<p><b><u>UNITA' IV : Il fascismo.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crisi e malcontento sociale</li> <li>➤ Il dopoguerra e il biennio rosso</li> <li>➤ Il fascismo: nascita e presa del potere</li> <li>➤ I primi anni del governo fascista</li> <li>➤ La dittatura totalitaria</li> <li>➤ La politica economica ed estera</li> </ul>	Febbraio	B
<p><b><u>UNITA' V : La crisi del '29 e il New Deal.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I "ruggenti anni venti"</li> <li>➤ La crisi del 1929</li> <li>➤ Il New Deal</li> </ul>	Marzo	B
<p><b><u>UNITA' VI: Il regime nazista.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Repubblica di Weimar</li> <li>➤ Il nazismo e la salita al potere di Hitler</li> <li>➤ La dittatura nazista</li> <li>➤ La politica economica ed estera di Hitler</li> <li>➤ La guerra civile spagnola</li> <li>➤ L'espansionismo giapponese</li> </ul>	Aprile	B
<p><b><u>UNITA' VII : La Seconda guerra mondiale.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verso la seconda guerra mondiale</li> <li>➤ La guerra in Europa e in Oriente</li> <li>➤ I nuovi fronti</li> <li>➤ L'Europa dei lager e della shoah</li> <li>➤ La svolta della guerra</li> <li>➤ 8 Settembre: l'Italia allo sbando</li> <li>➤ La guerra di liberazione</li> </ul> <p><b><u>UNITA' VIII: La guerra fredda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un bilancio della guerra</li> <li>➤ Dalla pace alla guerra fredda</li> <li>➤ Il blocco occidentale</li> </ul> <p><b><u>UNITA' XI: L'Italia repubblicana</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La nascita della Repubblica italiana</li> <li>➤ Scelte di campo e governi di centro</li> <li>➤ Il miracolo economico italiano</li> <li>➤ Dal centrismo al centro-sinistra</li> <li>➤ Il '68 e la strategia della tensione</li> <li>➤ Dalla prima alla seconda repubblica</li> </ul>	Aprile Maggio	B

	<p><b><u>UNITA' IX</u> <i>Cittadinanza e costituzione.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le origini della Costituzione italiana</li> <li>➤ L'ONU</li> <li>➤ La dichiarazione dei diritti umani</li> <li>➤ Diritti e doveri dei cittadini ai tempi del covid 19</li> </ul>	Maggio	B
--	--	--------	---

## 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Sono state svolte prove scritte solo in presenza , mentre orali in presenza e a distanza.  
La valutazione delle prove svolte a distanza, avrà un peso minore rispetto a quelle svolte in presenza.

## 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Recupero in itinere nel corso dell'intero anno scolastico, anche in Dad, con riproposizione dei contenuti in forma diversificata, mappe concettuali, materiali semplificati.

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Per presentare i contenuti si sono utilizzati i seguenti criteri metodologici:

- Illustrare l'argomento partendo dalla lettura e dalla interpretazione del testo in adozione;
- Alternare alla lezione frontale discussioni proposte dagli allievi;
- Richiamare ad ogni lezione l'argomento precedentemente trattato per offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della disciplina e per valutare il feedback

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

“Storia in corso “ Vol. 3- ed. blu

Autore: Giorgio De Vecchi- Giorgio Giovannetti

Editore: B. Mondadori

Lo strumento didattico di base è stato il libro di testo. Sono stati utilizzati, però, anche sussidi didattici diversi, come fotocopie, materiale multimediale, Internet.

## 9– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le verifiche orali, effettuate a completamento di ogni unità didattica, hanno permesso alla docente di valutare la corretta impostazione metodologica oltre che accertare il possesso dei contenuti, agli alunni di valutare le proprie capacità e la validità del metodo di studio adottato. La valutazione generale, infine, ha sempre tenuto conto della situazione di partenza, delle capacità e delle abilità possedute, dei progressi fatti e dell'impegno e interesse dimostrati. Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e a distanza;

- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.
- L'interesse inteso come "qualità" della presenza sia nelle attività sincrone che asincrone;
- La capacità di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati.

## **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

- Prova orale :
  - Conoscenze
  - Analisi e sintesi
  - Comprensione
  - Coerenza
  - Organicità
  - Collegamenti
  - Espressione ( chiarezza, correttezza, fluidità)

DOCENTE: Prof.ssa Roberta Antonelli

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

ITT “A. Volta” – Indirizzo:\_\_\_\_\_

ITT “A. Volta” - corso serale

IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale

IPSS – Servizi Sociali

IPSS – Servizi Commerciali

Classe:...5.....

Specializzazione:...AGRO.....

Disciplina:...INGLESE.....

Docente:...PALMA DILEO.....

Data di presentazione 13/05/2021

## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

### 1.1 - Conoscenze: .....

- gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
- le strategie compensative nell'interazione orale;
- le strutture morfosintattiche della frase adeguate ai contesti comunicativi professionali;
- le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi riferiti al settore aziendale e turistico;
- le caratteristiche delle principali tipologie testuali, soprattutto tecnico-professionali

### 1.2 - Abilità: ...Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro;

- distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, in base alle costanti che le caratterizzano;
- produrre semplici testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze;
- comprendere le idee principali di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro;
- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'aiuto di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;

1.3 - Competenze:...Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

## 2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

### IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

1 Lezione frontale 2 Elaborazione di schemi e mappe concettuali 3 Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in DAD 4 Problem solving

### 3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3. 1 – Conoscenze:...Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori

Strutture morfosintattiche della frase adeguate ai contesti comunicativi professionali;

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi riferiti al settore aziendale e turistico;

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, soprattutto tecnico-professionali

3.2 – Abilità: interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro;

- distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, in base alle costanti che le caratterizzano;
- produrre semplici testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze;
- comprendere le idee principali di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro;
- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'aiuto di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;
- utilizzare autonomamente i dizionari per una scelta lessicale adeguata al contesto.

3.3 – Competenze: Padroneggiare la lingua inglese in diverse situazioni e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio

### 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: .....

.....

.....

#### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Farming techniques	1	A
		2	
	Intensive farming	1	A
		2	
2	Farm mechanization	1	B
		2	
	Sustainable and organic farm	1	B
		2	
3	Growing green	1	A
		2	
	A short history of wool	1	B
		2	
4	Wine growing	1	A
		2	
	Orchard	1	A
		2	

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

.....

.....

.....

## 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

...Esercitazioni orali e scritte riassunti e conversazioni di gruppo.....

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione frontale; Esercitazione in piccoli gruppi; Elaborazione schemi e mappe concettuali; Problem solving; Elaborati svolti in presenza e a distanza e correzione collettiva

.....

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Mappe concettuali, video allegati in Classroom; Libro di testo

.....

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

### 9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: Non prevista .....

9.1.2 - Prova orale : ...Interrogazioni e comprensioni di testi

.....

### 9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

...Riassunti scritti e orali .....

DOCENTE: PALMA DILEO.....

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/21

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V

Specializzazione: AGRO

Disciplina: MATEMATICA

Docente: NAGLIERI ROSARIA

Data di presentazione: 13/05/2021

## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni di cui 2 BES, 1 con programmazione paritaria ed uno con programmazione differenziata. Le competenze, conoscenze e abilità previste nella programmazione iniziale sono di seguito riportate

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>1:</b> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>La determinazione dell' insieme di esistenza, degli intervalli di positività e negatività della funzione</p> <p>Il calcolo delle possibili intersezioni della curva con gli assi cartesiani</p>	<p>La definizione di funzione, di dominio e codominio</p> <p>Classificazione di funzioni</p>
	<p>Saper effettuare la verifica di un limite finito o infinito di una funzione per <math>x</math> che tende a <math>x_0</math>, a <math>\infty</math></p> <p>L'esecuzione delle operazioni sui limiti con il riconoscimento delle forme di indeterminazione</p> <p>Il calcolo e la rappresentazione grafica degli asintoti di una funzione</p> <p>Il calcolo dei limiti</p>	<p>La definizione di limite finito di una funzione per <math>x</math> che tende a <math>x_0</math>, a <math>\infty</math></p> <p>La definizione di limite infinito di una funzione per <math>x</math> che tende a <math>x_0</math>, a <math>\infty</math></p> <p>La conoscenza dei teoremi sui limiti</p> <p>La definizione di funzione continua</p>

	<p>L'applicazione dei teoremi nel calcolo di derivazione di funzioni</p> <p>La determinazione di punti di massimo, minimo per una funzione</p> <p>La determinazione degli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente</p> <p>La determinazione degli intervalli in cui una funzione è concava e convessa</p> <p>La determinazione di punti di flesso</p>	<p>Definizione di rapporto incrementale</p> <p>La definizione di derivata</p> <p>La conoscenza delle derivate di funzioni elementari</p> <p>La conoscenza dei teoremi di calcolo della derivata</p> <p>Teoremi sulle derivate</p> <p>Applicazioni dei teoremi sulle derivate</p>
--	---	--

## 2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

### IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Le attività di recupero sono state effettuate solo in itinere

La scelta dei processi formativi è passata attraverso l'analisi dei bisogni, la successiva pianificazione degli interventi formativi, definendo le finalità e gli obiettivi, attraverso l'uso del metodo interrogativo

Durante la maggior parte dell'anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria, è stata attuata la didattica digitale integrata; pertanto, attraverso l'uso della piattaforma g-suite, sono state effettuate videolezioni su meet e si è utilizzata la google classroom per condividere compiti e videospiegazioni

### 3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

### 3.1 – Conoscenze

Il livello delle conoscenze acquisite nel corso dell'anno scolastico è da ritenersi buono per un piccolo gruppo di alunni che si sono distinti durante l'intero triennio per continuità di impegno e per partecipazione attenta a tutte le fasi dell'attività didattica, appena sufficiente per un altro gruppo a causa di un impegno non sempre continuo nello studio mentre è da ritenersi scarso per una piccola parte soprattutto a causa di lacune pregresse e mai pienamente colmate.

### 3.2 – Abilità

Un gruppo di alunni sa applicare i contenuti disciplinari e pluridisciplinari acquisiti nei vari ambiti e sa risolvere problemi nei diversi contesti; per la restante parte sono emerse difficoltà nell'utilizzo dei contenuti propri della matematica nei vari ambiti.

### 3.3 – Competenze

Adeguate al diverso grado di approccio ed approfondimento che ogni alunno ha mostrato nel corso dell'anno scolastico

## 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 4.1 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	-Concetto di funzione -Rappresentazione analitica di una funzione -Esempi di determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione -Positivita' di una funzione -Intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione -Grafico di una funzione	s e t t	A
2	-Calcolo del limite finito per una funzione in un punto -Calcolo del limite infinito per una funzione in un punto -Calcolo del limite per una funzione all'infinito -Teoremi fondamentali sui limiti -Operazioni sui limiti	O t t - n o	B

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcune forme indeterminate</li> <li>-Calcolo del limite di funzioni che si presentano sotto forme indeterminate</li> <li>-Esercizi sui limiti</li> </ul>	v	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definizione di asintoto</li> <li>-Esistenza e calcolo di asintoti verticali di funzioni reali</li> <li>-Esistenza e calcolo di asintoti orizzontali</li> <li>-Esistenza e calcolo di asintoti obliqui</li> </ul>	D i c - g e n	B
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Significato geometrico di derivata</li> <li>-Calcolo della derivata attraverso il rapporto incrementale</li> <li>-Derivate di alcune funzioni elementari</li> <li>-Derivata della somma</li> <li>-Derivata del prodotto</li> <li>-Derivata del quoziente</li> <li>-Crescenza e decrescenza di una funzione</li> <li>-Massimi e minimi assoluti e relativi</li> <li>-Derivata della potenza di una funzione</li> <li>-Derivata del logaritmo di x</li> <li>-Derivate di ordine superiore</li> <li>-Concavita' e convessita'</li> <li>-Punti di flesso</li> </ul>	F e b b - m a r - a p r	B
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorema di De L'Hospital</li> <li>-Teorema di Lagrange</li> <li>-Grafico di una funzione</li> </ul>	m a g	B

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Sono state svolte solo prove orali

## 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le attività di recupero sono state svolte in itinere

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Ogni tema è stato introdotto in forma problematica al fine di attirare l'interesse degli studenti e suscitare in ciascuno di loro la curiosità necessaria per indurli ad approfondire ed ampliare le proprie conoscenze. Si è cercato di curare l'acquisizione di un corretto linguaggio matematico e di far comprendere ed utilizzare un appropriato simbolismo matematico

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo: TITOLO: : MATEMATICA A COLORI- ED. GIALLA– volume 4

EDITORE: PETRINI

AUTORE: SASSO LEONARDO

- Appunti presi in classe durante la spiegazione del docente.
- Esercizi distribuiti dal docente
- Videospiegazioni del docente e importate da internet dai canali dedicati
- Esercizi estrapolati da piattaforme dedicate

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

### 9.1- Descrittori utilizzati

#### 9.1.2 - Prova orale :

E' stata utilizzata la tabella di seguito riportata approvata in sede di dipartimento

Nella valutazione si è tenuto conto anche del processo evolutivo di ogni studente rispetto alla situazione iniziale.

### Griglia di valutazione: prova orale di Matematica e Complementi di Matematica

INDICATORI	LIVELLO	PREPARAZIONE	VOTO
<b>Conoscenze:</b> Concetti, Regole, Procedure	<b>A.</b> Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	SCARSA	<b>1 - 3</b>
<b>Abilità:</b> Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva	<b>B.</b> Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	INSUFFICIENTE	<b>3,1 – 4,4</b>
	<b>C.</b> Conoscenze modeste e lacunose; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica,	MEDIOCRE	<b>4,5 -5,4</b>

<b>Competenze:</b> Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni Rispetto delle consegne Interventi e osservazioni appropriate Apprendimento cooperativo	insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile ma non sempre adeguato.		
	<b>D.</b> Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	SUFFICIENTE	<b>5,5 – 6,4</b>
	<b>E.</b> Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	DISCRETA	<b>6,5 – 7</b>
	<b>F.</b> Conoscenze solide; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di capacità di analisi; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	BUONA	<b>7,1 – 8</b>
	<b>G.</b> Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità nel calcolo, capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; ottima proprietà di linguaggio.	OTTIMA	<b>8,1 - 9</b>
	<b>H.</b> Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; piena padronanza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, eccellente capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi.	ECCELLENTE	<b>9,1 - 10</b>

## 9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Solo orali

DOCENTE

Prof.ssa Rosaria Naglieri

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/21.

IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale

Classe:....5^.

Specializzazione:....Agraria...

Disciplina:... ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING

Docente: PALMIOTTI GIUSEPPE DOMENICO

ITP: BARILE FRANCESCO

Data di presentazione:13/05/2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: La definizione di Marketing; Le regole del mercato agroalimentare;

1.2 – Abilità: Elaborare delle scelte in materia di Marketing compiendo delle valutazioni in merito alle strategie commerciali da intraprendere

1.3 – Competenze: Conoscere i principi di marketing agroalimentare

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

### **IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Al termine dell'Insegnamento lo studente è in grado di comprendere le caratteristiche del sistema agroindustriale, le figure economiche coinvolte e il loro ruolo. E' in grado di interpretare le relazioni intercorrenti tra i soggetti interessati al sistema e di conoscere il funzionamento dei mercati agroindustriali.

## **3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

3. 1 – Conoscenze:

Fasi di condizionamento e preparazione dei prodotti agroalimentari per la commercializzazione.

L'associazionismo in agricoltura: le Organizzazione dei produttori, la cooperazione, filiere e distretti produttivi L'UE: tappe e istituzioni dell'UE. Politica agricola e ambientale e per la sicurezza alimentare.

L'UE e il mercato mondiale. Valorizzazione dei prodotti. Controlli di qualità, certificazioni di qualità.

Etichettatura dei prodotti agroalimentari. Prodotti tipici e biologici: tipologia, caratteristiche e normativa. Trasparenza e tracciabilità dei prodotti agroalimentari. Disciplina della pubblicità dei prodotti agroalimentari

3.2 – Abilità:

Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti agroalimentari. Riconoscere le funzioni che le organizzazioni di categoria possono svolgere nei mercati agricoli. Individuare le linee orientative e programmatiche della politica agricola comunitaria. Individuare strategie di miglioramento della qualità dei prodotti, gestire percorsi di trasparenza e tracciabilità per la sicurezza alimentare.

### 3.3 – Competenze:

Applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, per la gestione della trasparenza e della tracciabilità Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti. Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agroalimentari.

## 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T
1		OTTOBRE
	Opere pubbliche: valutazione economica e ambientale	
2		NOVEMBRE
	Strumenti di organizzazione economica e sostegno della competitività.	
3		GENNAIO FEBBRAIO
	Politiche di sostegno al settore agricolo e organismi internazionali.	
	Marketing: politiche di prodotto, prezzo, distribuzione e promozione.	
4		MARZO
	Scambio e commercializzazione dei prodotti agricoli.	APRILE
	Aspetti della qualità dei prodotti agroalimentari.	

5		MAGGIO
	Aspetti della qualità dei prodotti agroalimentari. Geografia del territorio, filiere e produzioni alternative.	

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezioni frontali e interattive; discussione collettiva; addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati; video-lezioni; chat; video; documentari; focus di approfondimenti tematici.

#### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutte le attività di recupero sono state realizzate in itinere.

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati;
- Discussione collettiva per favorire il confronto delle interpretazioni;
- Lavori di approfondimento di carattere individuale e collettivo.

#### 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

- Libri di testo in adozione;
- Opportuna segnalazione di strumenti bibliografici;
- Appunti, documenti, letture fornite in fotocopia;
- Video-lezioni
- Inchieste e documentari

#### 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

##### 9.1- Descrittori utilizzati

- Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto
- Correttezza espositiva
- Organizzazione logica e coerente degli argomenti
- Uso del lessico specifico
- Rielaborazione Collegamenti

### 9.1.2 - Prova orale :

- Esposizione argomentata, cospicua e coerente, su aspetti del programma svolto;
- Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa;
- Interrogazione per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza;

## 9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prova orale

### DOCENTI

Prof. Giuseppe Domenico Palmiotti

Prof. Francesco Barile

# I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/21.

IPSS "G. De Gemmis" - Agricoltura e Sviluppo Rurale

Classe: ...5^.

Specializzazione: ...Agraria...

Disciplina: ...SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA....

Docente: ...PALMIOTTI GIUSEPPE DOMENICO

Data di presentazione: 13/05/2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

### **1.1- Conoscenze:**

Evoluzione storico-sociologica del mondo rurale italiano ed europeo; Aspetti storici e sociologici dell'ambiente e del territorio.

### **1.2– Abilità:**

Analizzare i fenomeni sociali della classe contadina alla luce della evoluzione storico-sociologica; Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.

### **1.3– Competenze:**

Correlare le conoscenze storiche settoriali agli sviluppi di scienze, tecnologie e tecniche di settore; Comprendere l'evoluzione degli assetti economico-giuridici delle imprese agricole e problematiche lavorative nel settore produttivo agricolo; Saper affrontare le problematiche inerenti i fenomeni sociali della classe contadina; Saper cogliere l'evoluzione degli assetti economico-giuridici legati al settore produttivo agricolo.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

### **IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

## **3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

### **3. 1 – Conoscenze:**

Concetti di ruralità e spazio rurale. Caratteristiche della società contadina e della società rurale. Fenomeni di esodo e spopolamento. Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. Indicatori statistici e censimenti agricoli. Evoluzione storica del commercio dei prodotti agroalimentari. Sviluppo economico e sviluppo sostenibile in Italia ed in Europa, analisi del territorio e delle attività economiche. Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura. Evoluzione degli assetti economico - giuridici delle imprese agricole e problematiche del lavoro in agricoltura. Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura..\_.

### 3.2 – Abilità:

Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. Esaminare ed interpretare l'evoluzione storica delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali. Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali..\_

### 3.3 – Competenze:

Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica. Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

## 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T
1		OTTOBRE

	Elementi di sociologia rurale – Il concetto di ruralità e la sua evoluzione – Misure e indicatori statici – Società contadina e società rurale – Evoluzione del concetto di spazio rurale	
2		NOVEMBRE
	I fenomeni di esodo e spopolamento – La politica di sviluppo rurale nella comunità europea – Aspetti sociologici dell’ambiente e del territorio –	
3		GENNAIO FEBBRAIO
	Nuove configurazioni della ruralità in Italia e in Europa - Ruralità e integrazione socio-culturale; paesaggio e turismo; società e alimentazione – Il contesto europeo e la PAC – Gli impatti della riforma della PAC sull’azienda - Storia dell’agricoltura	
4		MARZO
	Storia dell’agricoltura – Gli agronomi ed il loro contributo – L’agricoltura italiana a metà dell’800 – L’evoluzione delle tecniche. L’aratro e la meccanizzazione.	APRILE
5		MAGGIO
	La genetica ed il miglioramento delle colture – l’Istituzione Tecnica Professionale.	

#### 5– ATTIVITA’ CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezioni frontali e interattive; discussione collettiva; addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati; video-lezioni; chat; video; documentari; focus di approfondimenti tematici.

#### 6 – ATTIVITA’ DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutte le attività di recupero sono state realizzate in itinere.

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati;
- Discussione collettiva per favorire il confronto delle interpretazioni;
- Lavori di approfondimento di carattere individuale e collettivo.

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

- Libri di testo in adozione;
- Opportuna segnalazione di strumenti bibliografici;
- Appunti, documenti, letture fornite in fotocopia;
- Video-lezioni
- Inchieste e documentari

## **9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

- Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto
- Correttezza espositiva
- Organizzazione logica e coerente degli argomenti
- Uso del lessico specifico
- Rielaborazione Collegamenti

#### **9.1.2 - Prova orale :**

- Esposizione argomentata, cospicua e coerente, su aspetti del programma svolto;
- Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa;
- Interrogazione per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza;

### **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Prova orale

DOCENTE: Giuseppe Domenico Palmiotti

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/21.

IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale

Classe:...5^.

Specializzazione:...Agraria...

Disciplina: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

Docente: PALMIOTTI GIUSEPPE DOMENICO

ITP: BARILE FRANCESCO

Data di presentazione:15/05/2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

### **1.1- Conoscenze:**

Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio ed attività economiche. Evoluzione dell'assistenza tecnica ed economia in agricoltura

### **1.2 – Abilità:**

Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. Collaborare nella formulazione di progetto di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi

1.3 – Competenze: Saper scegliere processi adattativi e migliorativi suscettibili di provvidenze individuati nella P.A.C. Collaborare con enti preposti per attivare progetti di sviluppo sociale in campo rurale. Saper prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni agricole mediante le diverse forme di marketing.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

### **IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Al termine dell'Insegnamento lo studente è in grado di comprendere le caratteristiche del sistema agroindustriale, le figure economiche coinvolte e il loro ruolo. E' in grado di interpretare le relazioni intercorrenti tra i soggetti interessati al sistema e di conoscere il funzionamento dei mercati agroindustriali.

## **3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

### **3. 1 – Conoscenze:**

Concetto di paesaggio e lettura del territorio. Tipi di unità paesaggistiche. Analisi naturalistiche ed antropiche. Analisi visive e percettivo culturali del paesaggio. Ecologia del paesaggio. Principi di pianificazione paesistica. Sistemi ambientali e relativa pianificazione. Sistemi di reti ecologiche, sistemi agricoli e agro -forestazione. Tecniche di eco-management e marketing ambientale.

### **3.2 – Abilità:**

Identificare le caratteristiche naturalistico-ecologiche delle unità paesaggistiche . Identificare procedure per rilevare le unità di paesaggio. Identificare modalità concrete per la definizione e realizzazione di reti ecologiche. Individuare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni ambientali. Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e la individuazione di indici di criticità. Individuare azioni idonee alla valorizzazione del territorio e delle produzioni tipiche.

### 3.3 – Competenze:

Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica. Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica. Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi.

## 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T
1		OTTOBRE
	Inquinamento e ambiente. Gestione rifiuti agricoli	
2		NOVEMBRE
	Strumenti di organizzazione operativi di qualificazione del territorio	
3		GENNAIO FEBBRAIO
	Elementi di selvicoltura. Governo e trattamento del bosco. Ingegneria naturalistica. Consorzi e piani di bonifica.	
4		MARZO

	Normative nei settori agroambientale e agroalimentare. Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo	APRILE
5		MAGGIO
	Produzioni di qualità. Normative di tutela, marketing, ambiente e territorio	

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezioni frontali e interattive; discussione collettiva; addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati; video-lezioni; chat; video; documentari; focus di approfondimenti tematici.

#### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutte le attività di recupero sono state realizzate in itinere.

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati;
- Discussione collettiva per favorire il confronto delle interpretazioni;
- Lavori di approfondimento di carattere individuale e collettivo.

#### 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

- Libri di testo in adozione;
- Opportuna segnalazione di strumenti bibliografici;
- Appunti, documenti, letture fornite in fotocopia;
- Video-lezioni
- Inchieste e documentari

#### 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

##### 9.1- Descrittori utilizzati

- Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto
- Correttezza espositiva
- Organizzazione logica e coerente degli argomenti
- Uso del lessico specifico
- Rielaborazione Collegamenti

##### 9.1.2 - Prova orale :

- Esposizione argomentata, cospicua e coerente, su aspetti del programma svolto;
- Colloquio per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa;
- Interrogazione per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza;

## **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

Prova orale

### **DOCENTI**

Prof. Giuseppe Domenico Palmiotti

Prof. Francesco Barile

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5^ Agro**

Specializzazione:

Disciplina: **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**

Docente: **prof. de Leo Gaetano** – ITP: **Barile Francesco**

Data di presentazione: **13/05/2021**

## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

### 1.1 - Conoscenze:

- Saper affrontare le problematiche inerenti alla produzione nel settore primario.
- Saper scegliere le tecniche che incrementano la produttività delle colture
- Considerare gli aspetti qualitativi dei prodotti
- Conoscere l'impatto ambientale che l'attività agricola provoca sul territorio ai fini di minimizzarlo

### 1.2- Abilità:

- Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale
- Analizzare le caratteristiche dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti delle specie coltivate
- Individuazione dell'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi.
- Individuazione dell'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi

### 1.3- Competenze:

- Utilizzare sistemi di classificazione territoriali.
- Utilizzare metodi di produzione e moltiplicazione.

## 2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

### IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità. Si è intervenuto durante lo svolgimento delle lezioni attraverso attività individualizzate o di gruppo.

Al termine dell'insegnamento lo studente conosce gli interventi agronomici che possono modificare i fattori determinanti la produzione vegetale agraria ed è capace di incrementare la fertilità chimica, fisica e biologica del suolo, nonché di valutare la sostenibilità delle pratiche agronomiche dal punto economico, sociale e ambientale.

Si è provveduto ad effettuare video lezioni e a condividere slide e lavori tecnici mediante l'utilizzo della google classroom per trasferire conoscenze e competenze agli stessi. Durante le video lezioni si sono affrontate diverse problematiche tecniche e non come se fossimo in presenza, certo con tutte le difficoltà di una didattica a distanza.

### **3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

#### 3.1 – Conoscenze:

Ecologia e selvicoltura. Principi di assetto del territorio. Tecniche di agricoltura montana. Tecniche di arboricoltura da legno. Interventi di recupero di aree degradate. Interventi nel verde pubblico e privato. Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali. Produttività delle diverse associazioni vegetali. Ruolo dei boschi nella regimazione idrica. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni colturali manuali e meccaniche.

#### 3.2 – Abilità:

Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive. Individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi. Individuare le condizioni per la realizzazione di processi ecocompatibili. Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale. Analizzare le caratteristiche dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti delle specie coltivati.

#### 3.3 – Competenze:

Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

### **4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Con gli alunni abbiamo evidenziato come l'uomo interagisce con l'ambiente costruendo e migliorando il paesaggio con il verde urbano nella città, ma anche recuperando aree degradate e boschi incendiati. Inoltre si è posta attenzione ad evidenziare come i vari ecosistemi uniscano l'aspetto produttivo a quello ambientale e naturalistico non solo senza particolari conflitti ma in buona sinergia.

#### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	G
1		
	SELVICOLTURA: Il concetto di bosco – I fattori che influenzano il bosco – Definizioni di bosco – Struttura del bosco – Classificazione dei boschi – Il governo del bosco.	B
2		
	ASSETTO DEL TERRITORIO: Analisi del bacino idrografico – Classificazione degli alvei – Gli interventi di assetto idrogeologico – Interventi sui versanti e sul reticolo idrografico – Interventi di ingegneria naturalistica.	B
3		
	RECUPERO AMBIENTALE E DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE: Sistemi verdi in ambito rurale – I sistemi verdi lineari (siepi) – Recupero di aree degradate.	B
4		
	VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO: Ecosistema urbano – Ruolo del verde nelle città – Realizzazione del verde urbano.	B
5		
	PROGETTAZIONE SISTEMI VERDI: Progettazione – Affidamento dei lavori – Esecuzione e collaudo dei lavori – Gestione e manutenzione	B

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

prove disciplinari scritte ed orali, dando maggiore rilevanza alle prove orali.

## **6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

in itinere

## **7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati;
- Discussione collettiva per favorire il confronto delle interpretazioni;
- Lavori di approfondimento di carattere individuale e collettivo.

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

Testi adottati: Paolo Lassini, Ecosistemi forestali, ed. Poseidonia Scuola.

o Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopiati o Slide, lavori di ricerca, tesine di altri studenti che si sono caricate su google classroom e discusse durante le video lezioni.

## **9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: Congruenza con la traccia; conoscenza di regole e principi; capacità di applicarli al caso specifico; correttezza di esecuzione; conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta.

9.1.2- Prova orale : Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto; Correttezza espositiva; Organizzazione logica e coerente degli argomenti; Uso del lessico specifico; Rielaborazione Collegamenti

### **– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

prove tradizionali – domande a risposta multipla – domande a risposta aperta.

Prevalentemente prove orali

DOCENTE: prof. de Leo Gaetano

prof. Barile Francesco

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- X IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5^ Agro**

Specializzazione:

Disciplina: **ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

Docente: **prof. de Leo Gaetano**

Data di presentazione: **13/05/2021**

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello base dei seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

### **1.1- Conoscenze:**

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello base dei seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare. Alcuni alunni hanno raggiunto una discreta conoscenza dei contenuti e dei concetti, un secondo gruppo, più limitato, presenta una preparazione non sufficiente.

### **1.2 - Abilità:**

Un gruppo di alunni elabora in modo logico i contenuti ed i principi disciplinari applicando le competenze in situazioni problematiche, proponendo valutazioni attendibili mentre la restante parte della classe ha assunto modeste capacità elaborative.

### **1.3- Competenze:**

Alcuni alunni sono in grado di esprimere con sicurezza, giudizi relativi a valutazioni agronomiche nell'ambito di interventi agronomici e ad applicare le informazioni e le conoscenze acquisite a situazioni problematiche, con l'intervento orientativo dell'insegnante. La restante parte, invece, è in grado di utilizzare in modo appena sufficientemente le conoscenze, che molto spesso risultano non omogenee.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

### **IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità. Si è intervenuto durante lo svolgimento delle lezioni attraverso attività individualizzate o di gruppo.

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni a distanza, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Si è provveduto ad effettuare video lezioni e a condividere slide e lavori tecnici mediante l'utilizzo della google classroom per non interrompere il contatto con gli alunni e continuare a trasferire conoscenze e competenze agli stessi.

### **3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

#### **3.1 – Conoscenze:**

Per lo sviluppo delle abilità e competenze si affronteranno i seguenti contenuti:

Il Bilancio e il controllo di gestione.

Sviluppo economico e sviluppo sostenibile.

Analisi del territorio, attività economiche e sviluppo.

Pianificazione economica territoriale e piani di sviluppo.

Piani e progetti, stime agroambientali e valutazioni economiche.

L'Ufficio del territorio e gli aspetti catastali.

#### **3.2 – Abilità:**

Secondo le indicazioni della Direttiva Ministeriale n. 70 del 1 agosto 2012 recante le linee guida per le opzioni degli istituti professionali, con il gruppo classe si lavorerà affinché gli studenti sviluppino le seguenti abilità:

- saper utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci totali e parziali;
- saper calcolare ed analizzare costi di produzione delle colture, degli allevamenti e delle trasformazioni;
- saper analizzare e calcolare i costi delle macchine agricole e la convenienza dei miglioramenti fondiari;
- analizzare stime su arboreti da frutti, compresa la stima dei danni;

- applicare la capitalizzazione semplice e composta, anche attraverso i coefficienti di anticipazione e posticipazione;
- calcolare le quote di ammortamento e reintegrazione;
- predisporre un piano di ammortamento di un debito;
- consultare e leggere i documenti catastali.

### 3.3 – Competenze:

Secondo le indicazioni della Direttiva Ministeriale n. 70 del 1 agosto 2012 recante le linee guida per le opzioni degli istituti professionali, con il gruppo classe sono state sviluppate le seguenti competenze per:

- applicare metodi di analisi economica;
- esprimere giudizi di convenienza di breve e lungo periodo;
- gestire attività agricole produttive e trasformative;
- applicare stime agrarie alle principali attività agricole;
- eseguire calcoli finanziari;
- applicare la matematica finanziaria ai principali quesiti di economia;
- operare in ambito catastale;
- utilizzare le informazioni catastali in ambito professionale.

## 4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Matematica finanziaria, Valorizzazione dei prodotti; Estimo rurale e Catasto

4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	G
1	Matematica finanziaria	B

	Elementi di matematica finanziaria.	
2	Qualità e valorizzazione dei prodotti e del territorio	B
	Gli strumenti che permettono all'imprenditore agricolo di organizzare al meglio i fattori produttivi e i processi produttivi: bilancio economico aziendale, conti colturali di piante erbacee ed arboree, bilanci parziali riferiti all'attività zootecnica, bilanci di trasformazione dei prodotti agricoli, miglioramenti fondiari e convenienza a realizzarli secondo l'analisi tradizionale e l'analisi costi- benefici, costo di esercizio delle macchine agricole.	
3	Estimo rurale e Catasto	B
	Procedimenti di valutazione dei beni e dei prodotti aziendali: valutazione delle colture arboree, dei prodotti in campo o delle anticipazioni colturali, valutazione dei danni. Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali.	

#### 5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Simulazioni
- Brain-storming

#### 6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prove a risposta multipla e prove orali

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le singole unità didattiche sono state distinte in fasi: fase pratica, fase teorica e fase di verifica. La fase pratica ha avuto come obiettivo la sensibilizzazione degli allievi alle esercitazioni di economia. La fase teorica ha visto l'approfondimento delle tematiche sotto l'aspetto scientifico e tecnico, con spiegazioni, gruppi di lavoro, attività di recupero e sostegno svolte durante le ore curricolari. La fase di verifica scritta e orale ha completato il processo didattico con l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità.

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati;
- Discussione collettiva per favorire il confronto delle interpretazioni;
- Lavori di approfondimento di carattere individuale e collettivo.

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Si sono utilizzati i mezzi audiovisivi, documentazione tecnico-scientifica oltre al libro di testo in adozione: “Economia agraria e dello sviluppo territoriale”. Vol. 2

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

### 9.1- Descrittori utilizzati

Giudizio	Voto	CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITA'
Prova nulla	1-2	Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione
Molto negativo	3	Conoscenze e competenze sono molto limitate e scorrette e non usate in maniera integrata ed adeguata. Incapacità di far interagire i saperi pregressi con le nuove conoscenze
Gravemente insufficiente	4	Le attività d'apprendimento sono svolte in maniera frazionata; le conoscenze sono frammentarie e superficiali e le abilità sono insufficienti e approssimate. Forti difficoltà di organizzazione dei dati e nell'uso dei linguaggi specifici
Insufficiente	5	Imprecisione rispetto al "saper fare"; necessita di sollecitazioni e d'indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo d'apprendimento; incapacità di ricostruire l'intero percorso seguito. Comunicazione dei risultati dell'apprendimento con limitata puntualità e poca proprietà lessicale
Sufficiente	6	Possesso di conoscenze e competenze indispensabili a raggiungere l'obiettivo. Capacità di muoversi solo in contesti noti, o di riprodurre situazioni che già conosce; necessità di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate. Comunicazione dei risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio corretto e comprensibile
Discreto	7	Capacità di utilizzare le proprie conoscenze in modo adeguato allorché affronta situazioni d'apprendimento simili tra loro o solo parzialmente variate; capacità di spiegare e rivedere il proprio percorso d'apprendimento, comunicandone i risultati con un linguaggio specifico e corretto. Sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio
Buono/ottimo	8-9	Conoscenze, competenze e capacità che consentono di affrontare in modo vario e autonomo situazioni nuove; capacità di spiegare con un linguaggio specifico e appropriato processi e prodotti dell'apprendimento e di prefigurarne l'utilizzazione in altre situazioni

		formative
Eccellente	10	Sa e sa fare, è in grado di spiegare come ha proceduto e perché ha scelto un determinato percorso, perciò verifica e valuta anche il proprio operato. Comunica con proprietà terminologica e sviluppa quanto ha appreso con ulteriori ricerche, rielaborandolo criticamente per raggiungere nuove mete formative

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: Congruenza con la traccia; conoscenza di regole e principi; capacità di applicarli al caso specifico; correttezza di esecuzione; conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta.

9.1.2- Prova orale : Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto; Correttezza espositiva; Organizzazione logica e coerente degli argomenti; Uso del lessico specifico; Rielaborazione Collegamenti

#### – TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prove scritte costituite da domande aperte e a risposta multipla. Verifiche orali

DOCENTE: prof. de Leo Gaetano

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5^ Agro**

Specializzazione: **Agricoltura e sviluppo rurale**

Disciplina: **TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE**

Docente: **prof. de Leo Gaetano** – ITP: **prof. Barile Francesco**

Data di presentazione: **13/05/2021**

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

### **1.1- Conoscenze:**

- criteri di difesa delle colture, caratteristiche dei prodotti utilizzati e delle macchine operatrici
- tecniche colturali per le essenze arboree
- impianto e tecniche colturali delle essenze arbustive ed arboree
- processi produttivi sostenibili, produzioni biologiche
- principi e tecniche di agricoltura sostenibile
- principali specie e cultivar di interesse agrario e loro tecnica colturale

### **1.2- Abilità:**

- Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità.
- Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali.
- Definire sistemi e modalità di allevamento correlati alle situazioni ambientali e al livello delle tecniche realizzabili.

### **1.3- Competenze:**

- organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità
- individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

### **IN PRESENZA E A DISTANZA.**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione

richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità. Si è intervenuto durante lo svolgimento delle lezioni attraverso attività individualizzate o di gruppo.

Si è provveduto ad effettuare video lezioni e a condividere slide e lavori tecnici mediante l'utilizzo della google classroom per trasferire conoscenze e competenze agli stessi. Durante le video lezioni si sono affrontate diverse problematiche tecniche e non come se fossimo in presenza, certo con tutte le difficoltà di una didattica a distanza.

### **3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

#### 3.1 – Conoscenze:

Fattori fisici, chimici e biologici che condizionano le produzioni arboree ed arbustive. Tecniche di impianto delle coltivazione arboree. Tecniche di coltivazione delle specie arboree di interesse per il territorio. Tecniche di coltura biologica ed integrata applicata alle diverse specie erbacee ed arboree. Tecniche per la salvaguardia e la valorizzazione della biodiversità vegetale. Sistemi di difesa delle colture con particolare riferimento alla lotta biologica ed integrata e allo smaltimento dei fitofarmaci. Norme di prevenzione e protezione relative alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche di impianto delle colture arboree.

#### 3.2 – Abilità:

Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità. Definire sistemi di coltivazione integrata e biologica. Definire sistemi di valorizzazione e salvaguardia della biodiversità. Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti. Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo - viticolo. Individuare e applicare procedure operative preventive e i DPI specifici per ciascuna attività.

#### 3.3 – Competenze:

Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione. Applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e della rintracciabilità. Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Con gli alunni abbiamo affrontato in modo completo ed esaustivo le tecniche di allevamento e di coltivazione della vite e dell'olivo. Inoltre abbiamo approfondito le problematiche inerenti la filiera vitivinicola ed olearia.

#### 4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	G
1	FRUTTICOLTURA E ARBORICOLTURA GENERALE:	
	Impianto del frutteto – Propagazione dei fruttiferi – Biologia e frutticoltura – Potatura di produzione – Cure colturali.	B
2	VITE:	
	Cenni botanici – Indici climatici e fenologia – Impianto e allevamento – Sistemi di allevamento – Potatura verde – Fertilizzazione – Lavorazioni – Raccolta – Avversità – Aspetti qualitativi.	B
3	OLIVO:	
	Impianto e allevamento – Forme di allevamento – Cure colturali – Gestione del terreno – Concimazione – Raccolta e meccanizzazione – Parametri di qualità.	B
4	POMACEE	
	(Melo – Pero) Impianto e forme di allevamento – Cure colturali – Parametri di qualità	B
5	DRUPACEE	
	(Pesco, Albicocco, Ciliegio, Mandorlo): Impianto e forme di allevamento – Cure colturali – Parametri di qualità.	B

## **5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA**

prove disciplinari scritte ed orali, dando maggiore importanza alle prove orali.

## **6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

in itinere.

## **7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Addestramento ad un corretto lavoro di analisi e interpretazione dei dati;
- Discussione collettiva per favorire il confronto delle interpretazioni;
- Lavori di approfondimento di carattere individuale e collettivo.

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

Testi adottati: G.Murolo-Damiani, Produzioni vegetali vol.2, ed. Reda; G.Murolo-Damiani, Tecniche delle produzioni animali volume 2, ed. Reda

o Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopiati

o Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica

o Slide, lavori di ricerca, tesine di altri studenti che si sono caricate su google classroom e discusse durante le video lezioni.

## **9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: Congruenza con la traccia; conoscenza di regole e principi; capacità di applicarli al caso specifico; correttezza di esecuzione; conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta.

9.1.2 - Prova orale : Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto; Correttezza espositiva; Organizzazione logica e coerente degli argomenti; Uso del lessico specifico; Rielaborazione Collegamenti

## **– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

prove tradizionali – domande a risposta multipla – domande a risposta aperta. Principalmente prove orali.

DOCENTE: prof. de Leo Gaetano

prof. Barile Francesco

**I.I.S.S. “A. VOLTA- G. DE GEMMIS”**  
**RELAZIONE FINALE PER DISCIPLINA**  
**A.S. 2020/21**  
**CLASSE 5 ^ A g r o**

Disciplina:

**X RELIGIONE**      Docente: Prof. Gaetano de Bari

Data di presentazione: 13/05/2021

1-                    **FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

(Criteri generali adottati per lo svolgimento del programma; loro motivazione; iniziative per il recupero; ecc.)

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali;
2. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
3. riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
4. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
6. utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
7. utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
8. partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

2- **OBIETTIVI REALIZZATI (In termini di conoscenze, competenze e capacità')**

2. 1 – Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia;

- elementi principali di storia del cristianesimo fino all’epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- orientamenti della Chiesa sull’etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

#### 2.2 – Abilità:

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell’uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo;
- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l’incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

#### 2.3 – Competenze:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

### 3 - ELENCO DEI CONTENUTI

- ( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;
- T = (Tempi di attuazione);

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T
1	<b>Cristianesimo in un contesto interculturale.</b>	Sett. –
	Il ruolo della Chiesa nel mondo contemporaneo. Religione e ateismo.	Ott. –
	Le migrazioni e l’incontro tra culture diverse.	Nov.
2	<b>Rispetto del Creato</b>	
	Lettera apostolica “Laudato Sii”	Dic. – Genn.
3	<b>Mondialità e globalizzazione. La società attuale tra lavoro e consumo.</b>	
	La Chiesa in rapporto alle diverse confessioni cristiane e alle principali relig. mond.	Febbr.
	Il papato di Papa Francesco e la sua portata sociale.	– Mar.
	Approfondimento dei temi di cronaca regionale, nazionale e internazionale.	
4	<b>Politica ed educazione alla legalità. Temi etici rilevanti</b>	
	La famiglia al tempo dei social: rischi e opportunità.	Aprile
	Eutanasia.	–
	Aborto.	Magg.
	Fecondazione in vitro.	

#### 4 – METODOLOGIE ADOTTATE:

Lezione frontale, Lezione dialogata, Dibattito in classe, Elaborazione di schemi/mappe concettuali, Problem-solving, Brainstorming, Circle time, Analisi di casi, Altro.

#### 5 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI:

Testo, audiovisivi, articoli giornalistici, testi del magistero.

#### 6 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

##### 6.1– Tipologie delle prove utilizzate:

Orali.

##### 6.2- Descrittori utilizzati

###### 6.2.1 – Prova scritta / grafica/pratica:

###### 6.2.2 – Prova orale:

9-10 Livello Avanzato

7-8 Livello Buono

6 Livello Base

4 Livello base non raggiunto

FIRMA DEL DOCENTE: de Bari Gaetano

# I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

## RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2020/2021

ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_

ITT “A. Volta” - corso serale

XIPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale IPSS –  
Servizi Sociali

IPSS – Servizi Commerciali

Classe:.....5.

Specializzazione SETTORE AGRO.....

Disciplina:.....Educazione Fisica.....

Docente:....Petronelli Francesco.....

Data di presentazione:13/05/2021

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

*(In termini di conoscenze , competenze e capacità)*

1.1 - *Conoscenze: Regole e pratica del tennis tavolo, della pallavolo. e del calcio a cinque. Regole fondamentali di convivenza.*

1.2- *Abilità:.....Gli alunni esprimono con il movimento la propria creatività in maniera armonica.. L..*

1.3 - *Competenze:.....Una certa padronanza degli schemi motori e posturali adattati alle variabili spazio temporali.....*

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.**

*(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)*

*Assecondare gli interessi dei ragazzi, puntando sull'importanza del gioco.....*

*Dacasa, tramite video esercizi fisici da fare in casa, fare capire l'importanza del movimento durante questo periodo di pandemia.*

## **3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

*(In termini di conoscenze, competenze e capacità)*

3.1 – *Conoscenze:.....In presenza, approfondire l'esecuzione di semplici*

*...esercizi a corpo libero. A distanza, tramite video di esercizi a corpo.....*

*...libero, permettere la loro esecuzione in casa. Inoltre, sempre tramite video, approfondire fondamentali, regole e schemi della pallavolo, tennis tavolo e calcetto.*

3.2 – *Abilità:....Esprimere con il movimento la propria creatività.....*

3.3 – *Competenze:*

*.....Padronanza degli schemi motori e posturali. ...Decodifica del linguaggio motorio dell'altro.*

#### **4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: .....

...Esercizi a corpo libero da eseguire in casa.....

4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI/TEMI /ARGOMENTI	T	G
1	Esercizi a corpo libero		
2	Fondamentali, regole e schemi di pallavolo, tennis tavolo e calcio 3		
4			
5			
6			

#### **5- ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA**

.....Esercizi a corpo libero, fondamentali, regole e schemi di.....

.....pallavolo, tennis tavolo e calcio.....

#### **6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

.....

## **7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

.....Motivare alla partecipazione e al miglioramento.....

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

*Palestra scoperta, video*

## **9– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: .....

*Nella prova pratica risulta fondamentale l'impegno e il rispetto*

*...mostrato dall'alunno.....*

9.1.2 - Prova orale : .....

### **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**

.....Prove pratiche.....

*DOCENTE: ...PETRONELLIFRANCESCO..*



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ VOLTA - DE GEMMIS ”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) **UF8ZHE**

e\_mail: [bais06700a@istruzione.it](mailto:bais06700a@istruzione.it); - web: [www.iisvoltadegemmis.edu.it](http://www.iisvoltadegemmis.edu.it) - pec: [bais06700a@pec.istruzione.it](mailto:bais06700a@pec.istruzione.it)



# Relazione sul Percorso delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex A.S.L.)

**CLASSE 5<sup>A</sup> AGRO**

Tutor Scolastico : Prof. Giuseppe Domenico Palmiotti

# TITOLO DEL PROGETTO : “Sostenibilità e Innovazione”

## ABSTRACT DEL PROGETTO

(Breve descrizione del progetto triennale – Obiettivi Formativi e Competenze raggiunte)

La classe, da me coordinata, in qualità di tutor solo nel corrente anno scolastico (2020/21), ha svolto le attività di PCTO, così come emerge dalle risultanze documentarie, a partire dal terzo anno di corso, in ottemperanza all'attuale normativa (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Il Progetto messo in atto intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e risulta coerente con i contenuti presenti nelle programmazioni disciplinari. Per creare un mondo più sostenibile, gli individui devono diventare agenti del cambiamento, dotandosi di conoscenza, abilità, valori e attitudini che li rendano capaci di prendere decisioni informate e di agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società più giusta per le presenti e future generazioni

I Nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento progettati all'interno della legge 107, infatti, si pongono l'obiettivo di offrire agli alunni opportunità di percorsi formativi trasversali, variegati, tra esperienze nell'ambito del lavoro e quello della formazione e dell'orientamento culturale, umano, personale, sociale, co-progettando e realizzando azioni mirate ed ad hoc: quali stage e/o tirocini aziendali, percorsi di approfondimento su tematiche professionali e/o culturali, visite, sopralluoghi aziendali, seminari conferenze e incontri di con esperti su particolari problematiche rilevate dal CdC, partecipazione a progetti comunitari o progetti interni promossi dalla scuola e miranti a raggiungere determinati obiettivi di arricchimento professionale, oppure in termini di esperienze culturali sociali e umane, o di orientamento al lavoro e/o agli studi universitari....

Tali percorsi vanno letti e interpretati come opportunità ulteriori da offrire agli alunni, sia in termini di esperienze formative aggiuntive che come possibilità di ampliamento delle proprie conoscenze e competenze, più in generale opportunità di crescita, in un'ottica di lifelong learning o educazione permanente lungo l'intero arco della vita, da spendere nel loro futuro, non solo professionale.

## OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE

Gli obiettivi formativi individuati dal Consiglio di Classe sono da classificare in due macro categorie:

- Obiettivi trasversali;
- Obiettivi specifici di crescita umana, personale, tecnico-professionali.

Tutti sono stati finalizzati al conseguimento di competenze ulteriori spendibili o nel mondo del lavoro, nel proseguimento degli studi o nel percorso di crescita personale umana e sociale.

Le competenze perseguite nel percorso formativo possono essere inquadrare in queste 4 macro aree così classificabili:

- **competenza personale, sociale e professionali, capacità di imparare a imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## Obiettivi e Finalità Trasversali generali

- Formazione umana e culturale degli allievi attraverso un'armonica sintesi tra sapere scientifico e sapere umanistico
- Formazione di una personalità libera, creativa e responsabile

- Potenziamento delle capacità di comunicazione e di relazione interpersonale
- Sviluppo di capacità decisionali e critiche mediante la riflessione e l'autoanalisi
- Disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri
- Acquisizione di consapevolezza nel proprio percorso formativo nel proprio percorso umano e personale in un contesto sociale condiviso;
- Giungere a possedere autoefficacia e autostima;
- Divenire consci e padroni delle proprie capacità, riconoscere e superare le proprie criticità;
- Potenziare e implementare il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgere compiti e nel rispettare impegni.
- Formare persone che sappiano privilegiare il rispetto dell'ambiente nell'ottica della valorizzazione delle risorse e del territorio.
- Favorire la transizione dalla scuola al mondo del lavoro al termine del percorso scolastico.
- Mettere l'allievo in condizioni di saper scegliere ed utilizzare dispositivi adeguati nei luoghi di lavoro nel rispetto dei vincoli imposti dalle situazioni ambientali e da norme di legge e tecniche valide per tali ambienti.
- Conoscere in maniera concreta gli aspetti fondamentali della prevenzione degli infortuni sul lavoro e le norme generali per l'igiene e la sicurezza negli ambienti di lavoro anche in relazione alla salvaguardia del territorio.

#### **Gli obiettivi specifici da raggiungere:**

- Facilitare la socializzazione e l'attitudine al lavoro in èquipe condizione diffusa nell'ambito della realtà lavorativa.
- Acquisire autonomia organizzativa, di pensiero, di scelte, di problem-solving, al fine di affrontare con flessibilità ed efficienza la complessità delle operazioni richieste in un dato contesto.
- Promuovere l'assunzione di atteggiamenti/comportamenti opportuni nonché acquisire consapevolezza delle responsabilità personali conseguenti alle proprie scelte
- Acquisire una professionalità solida, adeguata ad affrontare nuove situazioni e nuovi compiti e creare esperienze spendibili nel futuro professionale.
- Acquisire competenze relazionali, comunicative, organizzative finalizzate alla formazione di una mentalità imprenditoriale.
- Favorire il processo di orientamento e ri-orientamento personale, professionale e di vita.
- Migliorare la conoscenza delle realtà imprenditoriale relativamente alle produzioni industriali territoriali.
- Ampliare nell'allievo le conoscenze tecniche specialistiche del proprio indirizzo di studio.

#### **ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' REALIZZATE**

In considerazione dell'esiguo numero di ore svolte nell'ambito del progetto PCTO degli anni scolastici 2018/19 e 2019/20 (cfr. prospetto ore allegato), si evidenzia che la gran parte della attività si sono concentrate nel corrente anno scolastico (2020/21).

**A seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19, con decorrenza dal 05/03/2020 ad oggi, l'attività di PCTO si è svolta esclusivamente da remoto, mediante l'utilizzo di piattaforme, risorse digitali e modalità interattive basate sull'uso di dispositivi tecnologici (Webinar afferenti il titolo del progetto "Sostenibilità e Innovazione").**

**Pertanto, alla luce di quanto prece demente espresso, gli alunni, non hanno potuto completare il percorso di formazione PCTO con le 210 h previste.**

## **MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

L'esperienza è stata costantemente monitorata da parte del tutor scolastico e dei docenti del Consiglio di Classe. Agli stessi congiuntamente è stato affidato il compito della valutazione del processo, in merito alla finalizzazione degli obiettivi formativi specifici e trasversali da raggiungere durante il percorso di stage in azienda in merito a: frequenza, motivazione, grado di attenzione e partecipazione, analisi dell'impegno profuso, autonomia e competenze professionali dimostrate nei compiti assegnati.

## **VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO**

La valutazione del percorso formativo si è realizzato con metodi di carattere sia quantitativi (frequenza e partecipazione), che qualitativi attraverso: colloqui individuali e/o di gruppo, l'osservazione in classe e in azienda, schede individuali di valutazione dei percorsi di stage in azienda. Ciascuno studente, al termine del percorso, sarebbe stato valutato sia in merito ad aspetti trasversali come la regolarità nella frequenza, l'osservanza delle regole, la puntualità, la collaborazione, sia in merito ad obiettivi più specificatamente produttivi come l'interesse profuso, la motivazione, l'impegno dimostrato nell'attività assegnata, l'autonomia, il problem solving ecc... La scuola nei consigli di classe ha valutato l'esito dei PCTO progettati, tenendone in debito conto sia nella valutazione del comportamento che nelle singole valutazioni curriculari disciplinari per quelle attività in esse ricadenti, sia nell'attribuzione del credito-scolastico assegnato.

Il Tutor scolastico

Prof. Giuseppe Domenico Palmiotti