



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ VOLTA - DE GEMMIS ”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-FAX 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA)

e mail: bais06700a@istruzione.it; web: www.itvoltabitonto.gov.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno Scolastico 20 /20

ALUNNO:

nato a

il / /

CLASSE ^ SEZ.

DOCENTE DI SOSTEGNO: PROF.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

(Anno Scolastico 20.../20...)

DATI CONOSCITIVI

L'alunno è nato a..... il.....residente.....ain via..... Tel.....

ANAMNESI FAMILIARE E SOCIALE

Il nucleo familiare è composto.....(livello socio economico, livello culturale, altre figure di riferimento).

NOTIZIE ALUNNO

-**Frequenza scolastica:** l'alunno frequentaregolarmente o saltuariamente la scuola ed è inserito nella classe.....composta da N^.... alunni.

-**Diagnosi clinica:**.....

-**Aree di potenzialità (P.D.F.):**

-**Aree di carenza (P.D.F.):**

-**Capacità cognitive:**.....

-**Capacità di integrazione delle competenze:**

ABILITA' DI BASE

Dalle osservazioni sistematiche e dai tests di ingresso si è rilevato il livello delle abilità di base, qui di seguito riportato nei **quadri riassuntivi**:

AREA DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE

-**la comunicazione orale**

-**la capacità di scrittura:** lo stampatello, il corsivo, errori fonologici (omissioni o aggiunta di lettere, scambio di grafemi, digrammi e trigrammi simili) errori non fonologici (fusioni illegali tra le parole, raddoppiamenti, accenti, uso dell'H)

-**la lettura**

-**concetti elementari relativi allo spazio**, (sopra-sotto, dentro-fuori, davanti dietro)

-**l'organizzazione temporale** (conosce i giorni della settimana, nomina i mesi e le stagioni solo in modo sequenziale)

AREA LOGICO - MATEMATICA

-**Conoscenza del denaro**

AREA TECNICO - PRATICA

.....

AREA DELL'AUTONOMIA

-**Autonomia** per quanto attiene ai: -bisogni personali -abilità integranti pratico-immediate (venire a scuola da solo, muoversi nel quartiere, ecc.) -pratico-mediate (telefonare, utilizzare il cellulare, leggere l'orologio digitale, orologio analogico, del calendario, del denaro, prendere un autobus da solo).

-**Autonomia operativa**

ABILITA' ATTENTIVE E MNESTICHE

-**Attenzione**

-**Memoria visiva-verbale-semantica**-a breve termine-a lungo termine.....

AREA SENSORIALE

.....

AREA PSICOMOTORIA

.....

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

(esempi)

- E' di umore generalmente sereno
- si isola spesso
- manifesta reazioni emotive (paura, gioia, dolore, stanchezza, ansia)
- diventa aggressivo se riceve rifiuti
- tollera le frustrazioni
- mostra apatia e/o indifferenza
- Nei confronti del docente di Sostegno l'alunno si dimostra.....
- Nei confronti dei docenti curricolari l'alunno si dimostra.....
- Nei confronti dei pari.....

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

INTRODUZIONE

Per quanto riguarda il Piano Educativo-Didattico Personalizzato, tenendo conto della situazione di partenza e dei ritmi d'apprendimento dell'alunno e in base al parere dell'Unità Multi-disciplinare, **il Consiglio di classe ha deliberato l'adozione di una programmazione differenziata e non paritaria (o paritaria) con una diversificazione dei contenuti curriculari in tutte le aree e discipline.**

Tale progetto potrebbe essere suscettibile di integrazioni e modifiche in risposta alle esigenze formative dell'alunno.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

-Tempo-scuola obbligatorio: ore N°

-Tempo-scuola frequentato dall'alunno: ore N°

-Intervento di sostegno psico-pedagogico: l'alunno usufruisce di ore settimanali nell'area.....

-Intervento dell'educatore: ore N°

-Assistenza specialistica: ore N°

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA'

-Attività programmate per l'intera classe:visite guidate e visione di film.....

-Individualizzate: attività in piccolo gruppo, attività individualizzate di recupero.....

-Laboratoriali:

-Progetti extra-curricolari: alla luce delle difficoltà oggettive legate allo studio delle discipline e al fine di ampliare l'offerta formativa del Piano Educativo Individualizzato sono stati elaborati i seguenti progetti e stage=

METODOLOGIE

(esempi)

Al fine di facilitare la comprensione e potenziare l'apprendimento, saranno utilizzate le seguenti strategie: semplificazione dei contenuti, esercizi di ascolto, esercizi di ricopiatura, percorsi didattici di recupero ortografico, esercizi di difficoltà graduata, osservazione e descrizione guidata.

MEZZI E STRUMENTI

(esempi)

attrezzature multi-mediali

schede e materiale strutturato raccolto sui quaderni

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica, di difficoltà graduata, saranno somministrate attraverso lo stesso tipo di esercitazioni impiegate per lo sviluppo delle abilità e per l'acquisizione delle conoscenze. Per le verifiche formative e sommative si utilizzeranno test strutturati, esercizi di ricopiatura e verbalizzazioni. La valutazione quadrimestrale terrà conto del grado di approssimazione agli obiettivi ipotizzati per l'alunno rispetto le discipline di studio e i progetti allegati. La valutazione verrà effettuata ai sensi di O.M. n. 90/01 del 21/05/2001.

OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI

1.1 Area cognitiva

Migliorare la capacità di organizzare le conoscenze
Migliorare la capacità di programmare azioni orientate ad un fine
Migliorare la capacità di discriminare gli input
Migliorare la capacità di contestualizzare le conoscenze acquisite
Migliorare la capacità di cogliere relazioni tra saperi diversi
Migliorare la capacità di compiere deduzioni coerenti con i dati posseduti
Migliorare la capacità di sintetizzare processi operatori/logici
Altro (specificare)

1.2 Area affettivo-relazionale

Potenziare l'autostima
Potenziare la motivazione al successo scolastico e relazionale
Migliorare le modalità relazionali con gli adulti
Migliorare le modalità relazionali con i coetanei
Migliorare la gestione dello stress
Altro (specificare)

1.3 Area linguistico comunicativa

Incrementare la comprensione di messaggi complessi
Potenziare la comprensione di termini non familiari
Incrementare la comprensione di linguaggi all'interno delle varie discipline
Incrementare la produzione di messaggi complessi
Potenziare la produzione di termini non familiari
Incrementare la produzione dei linguaggi all'interno delle varie discipline
Saper utilizzare un linguaggio adeguato all'interlocutore ed al contesto
Potenziare il linguaggio non verbale
Altro (specificare)

1.4 Area sensoriale

Migliorare la vista grazie ad ausili tecnologici
Migliorare l'udito grazie ad ausili tecnologici
Altro (specificare)

1.5 Area motorio – prassica

Migliorare il livello di coordinazione generale
Incrementare la precisione nell'esecuzione di movimenti
Acquisire padronanza nell'uso di mezzi specifici
Acquisire maggiore precisione nella riproduzione di semplici figure
Migliorare la motricità fine
Altro (specificare)

1.6 Area neuro psicologica

Potenziare la MBT
Potenziare la MLT
Incrementare la durata di attenzione nell'esecuzione di un compito
Acquisire i concetti topologici
Acquisire i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata
Migliorare la capacità di riordinare eventi rispettandone la sequenza temporale
Migliorare la capacità di orientarsi nello spazio

	Migliorare la comprensione di semplici rapporti causa - effetto
	Altro (specificare)

1.7 Area delle autonomie

	Potenziare l'autonomia nello svolgimento di attività quotidiane
	Migliorare la cura della propria persona
	Migliorare la capacità di usare il telefono
	Migliorare la capacità di spendere piccole somme di denaro
	Migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi poco/non conosciuti
	Migliorare la capacità di organizzare il proprio lavoro
	Migliorare le doti di problem solving nelle attività quotidiane
	Altro (specificare)

1.8 Area degli apprendimenti

ITALIANO

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA:

1a. comprendere semplici messaggi orali

1b. saper comprendere il contenuto generale di un testo semplice corredato da immagini

1c. saper individuare i personaggi in una storia

PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA:

2a. saper riconoscere, leggere e pronunciare correttamente fonemi, digrammi e trigrammi

2b. saper comunicare esperienze personali

2c. consolidare l'acquisizione fono-grafica della scrittura (conversione fonema-grafema)

2d. saper produrre, guidato, frasi accettabili in relazione a comprensibilità e correttezza

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Esercizi di lettura, esercizi-gioco di ortografia e grammatica funzionale, uso di materiale strutturato, esercizi di completamento, esercizi di ascolto, esercizi di ricopiatura, percorsi didattici di recupero ortografico (errori fonologici e non fonologici), uso di attrezzature multimediali (video-scrittura), attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, fotocopie, computer, testi semplici corredati da immagini.

-CONTENUTI

1.

2.

STORIA

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. conoscere alcune norme e aspetti di vita sociale
2. conoscere e ricordare fatti inerenti Il proprio vissuto e saperli collocare nello spazio e nel tempo
3. saper ordinare sequenze figurate e didascalie semplici
4. saper rispondere a domande circoscritte
5. saper ricavare informazioni, guidato, da carte tematiche e da documenti iconografici corredati da didascalie

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Semplificazione dei contenuti, ritorno sui contenuti, uso di materiale strutturato, esercizi di completamento, uso di testi corredati da immagini, uso di carte tematiche, attività individualizzate con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, schede operative per imparare a ordinare gli eventi, fotocopie, testi corredati da immagini, lavagna, illustrazioni, carte tematiche, sequenze figurate, didascalie semplici.

-CONTENUTI

INGLESE

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE:

1a. saper comprendere semplici messaggi

1b. saper comprendere il significato di termini corredate da immagini o inseriti in uno schema

PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA:

2a. saper riprodurre i modelli presentati

2b. saper copiare parole

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Semplificazione dei contenuti, ritorno sui contenuti, uso di materiale strutturato, uso di testi corredate da immagini, attività di ascolto e ripetizione, attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, fotocopie, schede con termini corredate da immagini, lavagna, illustrazioni

-CONTENUTI

DIRITTO ED ECONOMIA

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. Sviluppo del senso di responsabilità e la stima di sé
2. Acquisizione-sviluppo di capacità di comprensione, di rispetto e di condivisione dei valori inerenti al comportamento stradale ed alla convivenza civile.
3. Acquisizione di conoscenze/base al fine di raggiungere condotte consapevoli senza rischi e danni per sé e per gli altri
4. Acquisizione-consolidamento-sviluppo di conoscenze inerenti alle norme tecniche, ai dispositivi obbligatori e alla manutenzione della bici e del ciclomotore.
5. Acquisizione di conoscenze sulla moneta comune europea

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Semplificazione dei contenuti, ritorno sui contenuti, uso di materiale strutturato, frequenti rimandi a casi concreti, attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Computer e stampante a colori, risme di carta, schede strutturate.

-CONTENUTI

MATEMATICA

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. Saper riconoscere i rapporti topologici
2. Saper cogliere somiglianze e differenze tra figure geometriche piane
3. Saper eseguire semplici addizioni descrivendo un'immagine con le parole e i numeri
4. Saper eseguire semplici sottrazioni (separazione di insieme)
5. Saper eseguire semplici calcoli (addizioni e sottrazioni) utilizzando la linea dei numeri
6. Saper eseguire calcoli con l'uso della calcolatrice
7. Saper confrontare il numero maggiore e il minore
8. Saper risolvere semplici problemi con l'addizione e la sottrazione
9. Saper localizzare un punto sul piano
10. Saper nominare monete e banconote
11. saper risolvere semplici problemi di compra-vendita

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Semplificazione dei contenuti, ritorno sui contenuti, esercizi di difficoltà graduata, uso di materiale strutturato, libri della scuola elementare, uso della linea dei numeri e di riferimenti concreti e grafici per facilitare il calcolo, uso della calcolatrice, uso di attrezzature multimediali, uso di attrezzi da disegno, carta millimetrata, uso di monete e banconote, attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale, esercitazioni con immagini da descrivere con le parole e i numeri.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, fotocopie, riferimenti concreti, immagini, lavagna, attrezzi da disegno, fac-simile di monete e banconote, libri di scuola elementare e laboratorio informatico.

-CONTENUTI

DISEGNO, PROGETTAZIONE, ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE E LABORATORIO

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. saper utilizzare strumenti di misura e da disegno
2. consolidare la coordinazione oculo-manuale attraverso il disegno
3. saper utilizzare gli strumenti grafici di base per realizzare e colorare semplici disegni
4. conoscenza elementare di rappresentazione grafica delle principali figure associate alle forme reali

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Uso di materiale strutturato, esercitazioni grafiche, attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, fotocopie, strumenti di misura e da disegno, compasso, matite, colori.

-CONTENUTI

ELETTROTECNICA

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. Conoscere alcune grandezze elettriche, magnetiche e loro misura.
2. Conoscere le principali componenti di un circuito elettrico.
3. Applicare principi e leggi dell'elettrotecnica.

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Semplificazione dei contenuti, ritorno sui contenuti, uso di materiale strutturato, libro di testo e della scuola media, uso di attrezzature multimediali, esercitazioni grafiche, attività comuni alla classe, attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, fotocopie, libro di testo, lavagna, libri di scuola media, strumenti di misura e di controllo, strumenti da disegno, riviste specializzate.

-CONTENUTI

SISTEMI AUTOMATICI ELETTRONICI E LABORATORIO

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. Identificare i diversi tipi di numerazione.
2. Essere in grado di trasformare un valore numerico espresso in un sistema in un altro.
3. Codici e loro applicazioni pratiche.
4. Saper utilizzare il pacchetto Office.

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Semplificazione dei contenuti, ritorno sui contenuti, uso di materiale strutturato, uso di attrezzature multimediali, esercitazioni grafiche, attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, fotocopie, libro di testo, lavagna, stazioni grafiche, riviste specializzate.

-CONTENUTI

RELIGIONE

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. conoscere semplici contenuti
2. saper partecipare al dialogo educativo e didattico

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Semplificazione dei contenuti, uso di materiale strutturato, attività comuni alla classe, attività individualizzate e in piccolo gruppo con guida verbale e gestuale.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, fotocopie, lavagna, e illustrazioni.

-CONTENUTI

SCIENZE MOTORIE

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

-OBIETTIVI DEGLI INTERVENTI (esempi)

1. saper effettuare esercitazioni che favoriscono il progressivo miglioramento della mobilità articolare
2. saper effettuare esercitazioni che favoriscono il progressivo potenziamento muscolare
3. saper effettuare esercitazioni che favoriscono il progressivo miglioramento della motricità fine
4. saper rispettare le regole relative gli sport di squadra
5. riconoscere su se stesso e sugli altri i principali distretti corporei

-STRATEGIE DA METTERE IN ATTO (esempi)

Esercitazioni per migliorare le capacità condizionali e coordinative in funzione dei giochi sportivi proposti, giochi propedeutici, uso di piccoli e grandi attrezzi, esercitazioni con guida gestuale per imitazione, attività comuni alla classe, attività individualizzate e in piccolo gruppo.

-SUSSIDI DIDATTICI (esempi)

Materiale strutturato, immagini, piccoli e grandi attrezzi.

-CONTENUTI

MATERIA:

- **DOCENTE CURRICULARE: PROF.**

Alla luce delle difficoltà oggettive legate allo studio delle discipline..... non compatibili con le capacità cognitive dell'alunno, in accordo con il consiglio di classe, è stato elaborato il **progetto** "....." (in allegato) la cui valutazione verrà riportata nella disciplina sopramenzionata (O.M. n. 90/01 del 21/05/2001).

