

**ESAME DI STATO - ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**

**CLASSE 5<sup>^</sup> Sez. SSER Indirizzo: SOCIO-SANITARIO**



Il presente documento, previsto dalle vigenti norme sugli Esami di Stato è stato elaborato entro il 15/05/2024 e reso disponibile ai candidati sul sito d'Istituto

In osservanza della nota del Garante per la protezione della privacy del 21/03/2017, Prot. N.10719 sono stati omessi tutti i dati personali riferiti ai candidati, per cui, in merito a credito scolastico, livelli di profitto raggiunti e risultati delle simulazioni di esame ci si è limitati ad una indicazione per fasce e non nominativa

Il Coordinatore di Classe  
Prof. Antonio Berardi

Handwritten signature of Antonio Berardi in blue ink.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Giovanna Palmulli

Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PECUP DI INDIRIZZO</b>	Pag.3
<b>DESCRIZIONE DELLA CLASSE:</b>	
1. <b>Composizione del consiglio di classe</b>	Pag. 5
2. <b>La classe</b>	Pag. 6
2.1 <b>Situazione di partenza</b>	Pag. 6
2.2 <b>Quadro orario di riferimento</b>	Pag. 6
2.3 <b>Elenco degli alunni (da non pubblicare sul sito)</b>	Pag. 7
2.4 <b>Profilo della classe</b>	Pag. 8
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Pag.9
<b>ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME</b>	Pag.11
<b>NODI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	Pag.12
<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag.12
<b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO</b>	Pag.16
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	Pag.16
<b>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</b>	Pag.17
<b>ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione 1° e 2° prova</b>	Pag.74
<b>ALLEGATO 3 – Griglia di valutazione colloquio</b>	Pag.82
<b>ALLEGATO 4 – Individuazione dei contenuti disciplinari afferenti ai nodi concettuali trasversali</b>	Pag.84
<b>ALLEGATO 5 – Individuazione materiali per simulazione colloquio</b>	Pag.85
<b>ALLEGATO 6 - Modulo Orientamento Formativo</b>	Pag.86
<b>VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 15 MAGGIO</b>	Pag.90

## PECUP DI INDIRIZZO

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche di indirizzo

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE						
	N.	Cognome	Nome	Materia di insegnamento	Continuità didattica		
					3° 4° 5° classe	4° 5° classe	5° classe
	1.	GIORGIO	BENEDETTA	ITALIANO			X
	2.	GIORGIO	BENEDETTA	STORIA			X
	3.	SCHIAVONE	MARGHERITA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA			X
	4.	CALIA	VINCENZA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA		X	
	5.	CORRARO	CARMEN VIVIANA	LINGUA E CULTURA INGLESE			X
	6.	CISTULLI	CARMELA	LINGUA E CULTURA FRANCESE		X	
	7.	DE SANTIS	PIO	DIRITTO			X
	8.	IACOBELLI	ADELE	MATEMATICA	X		
	9.	BERARDI	ANTONIO	TECNICA AMMINISTRATIVA			X
	10.	MASTRO	MARIA GIUSEPPA	RELIGIONE	X		

<b>2</b>	<b>LA CLASSE</b>		
<b>2.1</b>	<b>Situazione di partenza</b>		
	2.a -	Numero degli alunni scrutinati .....	<b>23</b>
	2.b -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze o spostamenti dalla terza alla quinta classe) .....	//
	2.c -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze con spostamenti dalla terza alla quinta classe) .....	//
	2.d -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la quinta classe .....	//
	2.e -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la terza e/o quarta classe .....	//
	2.f -	Numero degli alunni BES	<b>1</b>

<b>2.2</b>	<b>Quadro orario di riferimento</b>
------------	-------------------------------------

<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI A TUTTI I PERCORSI</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE ANNUE</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lingua e letteratura italiana			3	3	3
Lingua inglese			2	2	2
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Geografia generale ed economica					
Diritto ed economia					
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Scienze integrate (Scienze della Terra, Fisica, Chimica e Biologia)					
Tecnologie dell'Informazione e comunicazione					
Scienze Umane e Sociali					
Seconda lingua straniera (Francese)			2	2	2
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria			2	3	3
Psicologia Generale e Applicata			3	3	3
Diritto e legislazione Socio-Sanitaria			2	2	2
Tecnica Amministrativa del settore Socio-Sanitaria				2	2
<b>Ore Totali</b>			<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>



## 2.4 Profilo della classe

La classe è composta da 23 alunni di cui uno studente DSA e due studenti che non hanno mai frequentato. Pur risultando poco omogenea per età, provenienza socio-culturale e vissuto personale, è accomunata da una forte motivazione alla crescita culturale e umana, da un innegabile senso di responsabilità e da grandi aspettative nei confronti dell'istituzione scolastica.

Diversi alunni sono studenti-lavoratori che, dopo anni di interruzione per i più svariati motivi legati a particolari avvenimenti della propria vita, hanno deciso di completare il loro ciclo di studi. In quest'anno scolastico la frequenza è stata per la gran parte della classe assidua, per altri mediamente regolare dovuto a esigenze lavorative e a motivi di famiglia. Comunque è da lodare l'impegno profuso dagli alunni nel cercare di conciliare, se pur con oggettiva difficoltà, il lavoro con l'attività didattica.

Livello culturale e grado di apprendimento dei singoli, si presentano eterogenei nel gruppo classe, poiché si rilevano differenziazioni nella capacità di osservazione, riflessione, analisi e sintesi, nella rielaborazione dei contenuti, nella chiarezza di esposizione e nella correttezza della forma. Gli interventi didattici sono stati tesi innanzitutto a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali rispettosi del vissuto degli studenti oltre che dei loro ritmi e stili di apprendimento.

I programmi sono stati svolti in coerenza con le linee programmatiche di inizio anno scolastico, anche se adattati al ritmo di assimilazione/apprendimento degli studenti. I docenti, oltre alle lezioni, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi. Le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Sono state eseguite delle simulazioni di prove d'esame con la finalità non ultima, di far calare la tensione emotiva dei singoli in vista delle prove reali volte ad accertare preparazione e idoneità al conseguimento del diploma.

In conclusione, sulla base delle attività realizzate durante l'anno scolastico e in seguito alle osservazioni sistematiche, alle verifiche scritte e orali, è possibile affermare che, globalmente, la classe con impegno, buona volontà e spirito di collaborazione ha raggiunto gli obiettivi programmati più importanti, con un discreto livello base di preparazione in termini di conoscenze, competenze e abilità, consolidando l'esperienza formativa maturata in ambienti extrascolastici.

Inoltre all'interno del gruppo classe alcuni studenti si sono particolarmente distinti raggiungendo un buon livello generale in termini di conoscenze e competenze in tutte le discipline e soprattutto in quelle di indirizzo.

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella relazione finale dell'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame".

(Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010).

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>2 prove scritte per quadrimestre e almeno 2 valutazioni orali per disciplina</i>
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Assiduità, partecipazione attiva ed impegno</i>
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione Quadrimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

## **Obiettivi Generali Raggiunti**

Gli studenti hanno acquisito alla fine del secondo biennio tutte le competenze chiave necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.

Le competenze chiave previste dal Documento Tecnico sono: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.

I giovani hanno acquisito tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate:

### **ASSE DEI LINGUAGGI**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **ASSE MATEMATICO**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

### **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di

appropriate tecniche di indagine.

- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

#### ASSE STORICO-SOCIALE

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.

Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

#### **Obiettivi specifici di apprendimento in riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica raggiunti**

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.

### **ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

Per quanto concerne la simulazione della **1° - 2° Prova Scritta e del colloquio**, il Consiglio di Classe ha svolto le seguenti simulazioni:

**1° prova scritta di Italiano il giorno 6 maggio 2024**

**2° prova scritta di indirizzo il giorno 7 maggio 2024**

**Colloquio il giorno 14/05/2024**

Il C.d.C. si riserva di effettuare una seconda simulazione del colloquio a data da stabilire.

Per la simulazione del colloquio sono stati individuati i materiali come da allegato 5

Il consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>NODI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>La cura nel conflitto</b>	<b>Italiano, Storia, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medica, Inglese, Francese, Diritto</b>
<b>Educare alla genitorialità</b>	<b>Italiano, Storia, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medica, Inglese, Francese, Diritto</b>
<b>La disabilità psicofisica</b>	<b>Italiano, Storia, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medica, Inglese, Francese, Diritto</b>
<b>La senescenza</b>	<b>Italiano, Storia, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medica, Inglese, Francese, Diritto</b>

(Vedasi allegato 4 individuazione contenuti disciplinari afferenti ai nodi concettuali)

Per gli studenti dei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti che non hanno svolto i PCTO, il colloquio sarà condotto in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e tale da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010 e della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE e/o EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>L'educazione digitale per un uso consapevole della rete e per la prevenzione del disagio giovanile</b>	<b>Italiano, Inglese, Diritto, Tecnica amministrativa, Religione,</b>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno partecipato ad una serie di attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Nello stesso triennio è stato svolto un ciclo di seminari che ha visto la partecipazione di esperti in vari campi. Questi seminari assembleari sono definiti, nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola, con il nome di "SEMINARI SOTTO LE STELLE", e sono organizzati dai docenti del Corso serale ormai da oltre un decennio. Tutte queste attività sono riportate in dettaglio nelle seguenti tabelle:

**Attività svolte  
A.S. 2023/2024**

<b>Visite aziendali/Uscite sul territorio/seminari (A.S. 2023/2024)</b>	<b>Data</b>	<b>C = curriculare;  E = extracurricular e</b>	<b>Luogo</b>	<b>Totale ore</b>
Impariamo a leggere - Visita didattica in libreria. Evento: IO LEGGO PERCHE'	07/11/2023	E	Libreria Raffaello Bitonto	5
Violenza di genere - Seminario - Incontro con l'autore, presentazione del libro "Palmina, una storia sbagliata" di Mario Gianfrate - tema: la violenza di genere	28/11/2023	C	Lab. di Fisica	5
Orientamento professionale- Conferenza - I servizi territoriali rivolti alle persone con fragilità (Comune di Bitonto), Assessorato Servizi sociali, Coop.va ZipH)	12/12/2023	E	Torrione Angioino	5
Assistere i D.AA. - Stage a scuola - Lab. didattico con utenti dell'Associazione Anattroccolo	19/12/2023	C	Lab. Div. Abili	5
Ed. Civica: Intelligenza artificiale? – Seminario - Film "io, robot" approfondimento e dibattito	21/12/2023	C	Lab. di Fisica	5
Orientarsi nel mondo del lavoro - Seminario - Incontro con operatori del Job Centre Porta Futuro Bitonto	11/01/2024	C	Lab. di Fisica	5
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	25/01/2024	C	Lab Informatica	5
Giornata della Memoria - Seminario - Film "Il labirinto del silenzio" approfondimenti e dibattito	26/01/2024	C	Lab. di Fisica	5

**Attività svolte  
A.S. 2023/2024**

<b>Visite aziendali/Uscite sul territorio/seminari (A.S. 2023/2024)</b>	<b>Data</b>	<b>C = curriculare;  E = extracurricular e</b>	<b>Luogo</b>	<b>Totale ore</b>
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - Film "Il delitto Matteotti" approfondimento e dibattito	14/02/2024	C	Lab. di Fisica	5
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Lectio peripatetica - Salvemini, il Suffragio univ. Maschile e i fatti del 1913 a Piazza XX Settembre	23/02/2024	E	Via Matteotti e Piazza XX settembre - Bitonto	5
Ed. Civica: Conferenza - Quarantennale della venuta a Bitonto di Papa Giovanni Paolo II	26/02/2024	E	Teatro Traetta	4
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Ricerca storica - Ricerca e studio documentale presso Archivio di Stato e Biblioteca Nazionale	07/03/2024	E	Cittadella della Cultura - Bari	6
Donne nella storia - Visita didattica- visita della mostra LA FORZA DELLE DONNE	22/03/2024	E	Pro Loco- Giovinazzo	5
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - GIACOMO MATTEOTTI a 100 anni dal suo olocausto. Gli studenti dialogano con lo storico Mario Gianfrate	25/03/2024	C	Lab. di Fisica	14
Economia e territorio - Visita guidata in azienda - L'industria olearia e la commercializzazione dei prodotti (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	18/04/2024	E	Bitonto	5

<b>Attività svolte A.S. 2023/2024</b>				
<b>Visite aziendali/Uscite sul territorio/seminari (A.S. 2023/2024)</b>	<b>Data</b>	<b>C = curriculare;  E = extracurricular e</b>	<b>Luogo</b>	<b>Totale ore</b>
Economia e territorio - Corso per assaggiatori di olio EVO Primo livello - Riconoscere la qualità dell'EVO in 6 incontri pomeridiani (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	Aprile Maggio	E	Bitonto	35

<b>Attività svolte A.S. 2022/2023</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Seminario sotto le stelle: Presentazione del libro "Le verità negate" con la presenza dell'autore Mario Gianfrate	I.I.S.S. "Volta-De Gemmis", aula magna – Bitonto (BA)	5h
	Seminario sotto le stelle: Visione del film "AMEN" e discussione	I.I.S.S. "Volta-De Gemmis", aula magna – Bitonto (BA)	4h
	Seminario sotto le stelle: Presentazione del libro "L'ultima Missione" con la presenza dell'autore Mario Romeo	I.I.S.S. "Volta-De Gemmis", aula magna – Bitonto (BA)	5h
	Visione del film: "Genio Ribelle"	I.I.S.S. "Volta-De Gemmis", aula magna – Bitonto (BA)	3h
	Visione del film: "L'attimo Fuggente"	I.I.S.S. "Volta-De Gemmis", aula magna – Bitonto (BA)	3h

<b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>	
Diritto: l'inclusione lavorativa dei disabili	
Tecnica amministrativa: la dignità del lavoro tra politiche attive e salario minimo	
Religione: centralità del lavoro come strumento di inclusione sociale	
Vedasi allegato "Modulo di Orientamento"	

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale scrutini
4.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

# **ALLEGATO n. 1**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE**

Metodi, Strategie, Sussidi didattici utilizzati, Spazi e Tempi del Percorso Formativo

I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio Sanitario

Disciplina: ITALIANO

Docente: Prof.ssa Benedetta Giorgio

Data di presentazione: 15 Maggio 2024

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

La classe ha evidenziato un atteggiamento positivo e collaborativo per tutto l'anno. La frequenza è stata quasi per tutti regolare e assidua nonostante gli impegni di lavoro o i problemi di gestione familiare per alcuni.

### 1.1 - Conoscenze:

Conoscere i principali autori italiani e non di fine Ottocento e Novecento  
Conoscere le principali correnti letterarie europee  
Conoscere il quadro storico politico di ogni singolo autore

### 1.2 – Abilità

Saper contestualizzare testi e autori nel quadro storico  
Saper discutere, spontaneamente o guidato, a proposito di testi e autori, cogliendone l'attualità o la diversità.

### 1.3 – Competenze

Saper produrre testi di varia tipologia  
Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai vari e diversi contesti

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

La docente ha utilizzato varie metodologie al fine di rispondere alle concrete esigenze che si sono di volta in volta presentate nel dialogo educativo, cercando di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive.

## **3- OBIETTIVI REALIZZATI**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

### 3.1 – Conoscenze

- ✓ Buona conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- ✓ Comprensione dei contenuti disciplinari buona per gran parte della classe, sufficiente per il resto.
- ✓ Buona acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- ✓ Il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è sostanzialmente più che soddisfacente.

### 3.2 – Abilità

- ✓ Gli alunni hanno acquisito una buona capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate
- ✓ Gli alunni riescono a stabilire collegamenti fra gli eventi del passato e quelli del presente

### 3.3 – Competenze:

- ✓ Saper esporre contenuti scritti ed orali con semplice, corretto e comprensibile.

#### 4- CONTENUTI TRATTATI

##### **Contenuti svolti**

##### ***Unità di apprendimento n.1*** - Dal Romanzo Storico al Verismo

- Dal Naturalismo al Verismo: punti in comune e differenze
- Scapigliatura e Verismo
- *Giovanni Verga*: vita, opere e poetica
- La stagione del Verismo
- Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità
- Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia

Sintesi del Romanzo

Lettura dei passi antologizzati:

“Un tempo I Malavoglia”

“Il sogno di un'altra vita”

“Come le dita di una mano”

“L'addio di 'Ntoni”

- Mastro don Gesualdo

Sintesi del romanzo

Lettura del Passo antologizzato “La morte di Gesualdo”

- Le novelle di Vita dei campi

Lettura dei testi: La lupa; Rosso Malpelo

Visione del film “La lupa”

##### ***Unità di apprendimento n.2*** - Il Decadentismo

- Tratti generali del Decadentismo
- I precursori della poesia simbolista: cenni su Verlaine- Rimbaud- Mallarmè
- La poetica simbolista: simboli e “corrispondenze”
- Il romanzo decadente e l'estetismo.
- *Gabriele D'Annunzio*: vita, opere e poetica
- L'estetismo dannunziano e il “vivere inimitabile”
- Il Piacere: cenni
- Il Decadentismo in versi:
  - Alcyone- analisi del testo “La pioggia nel pineto”
  - Canto Novo- analisi del testo “Rimani”
- *Giovanni Pascoli*: vita, opere e poetica
- La poetica del Fanciullino
- Il “nido” domestico
- Lo stile e le tecniche espressive: suoni, lessico e linguaggio.
- Myricae: X Agosto
- Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

##### ***Unità di apprendimento n.3*** - Il romanzo psicologico del primo Novecento.

*Luigi Pirandello*

- Vita, opere e poetica
- La poetica dell'Umorismo
- La produzione novellistica: Novelle per un anno.
- Il fu Mattia Pascal: trama

Lettura del passo antologizzato “Vivere come un'ombra”

Novelle per un anno: “Ciaula scopre la luna” - “La giara”

**Unità di apprendimento n.4** - Il romanzo europeo la nuova tradizione poetica del Novecento

- Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica
- Poesia di guerra: Da L'allegria lettura delle poesie: Fratelli, Veglia, Soldati.

**Unità di apprendimento n.5** - La lirica di Saba, Quasimodo e Montale

- Saba, Quasimodo e Montale: vita, opere e poetica

Da fare:

**Unità di apprendimento n.6** - Il romanzo italiano dal dopoguerra ai nostri giorni

Calvino: vita e opere

Il sentiero dei nidi di ragno: trama

Lettura del brano antologizzato: "La pistola"

La trilogia: I nostri antenati

Trama del "Visconte dimezzato" - "Il barone rampante" - "Il cavaliere inesistente"

Fenoglio: biografia

Lettura del brano antologizzato "La villa di Fulvia"

È stata sviluppata una Unità di apprendimento sul TESTO POETICO:

Tipi di versi

Fenomeni metrici

Rima

Schemi metrici

Figure retoriche

Figure retoriche nella pubblicità

Parafrasi di un testo poetico

Scansione metrico ritmica di un testo poetico

Analisi e commento di un testo poetico

4- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

L'istruzione degli adulti, si colloca in un contesto di esperienze extracurricolari che l'allievo stesso mette in atto attraverso le proprie pratiche lavorative e storie familiari. La formazione scolastica, dunque, non può prescindere dalle esperienze che gli allievi, in maniera diversa e multiforme, vivono quotidianamente e nel concreto della propria esistenza.

Il percorso proposto è stato teso a valorizzare il vissuto personale, spesso complesso, degli studenti, portatori di importanti vicende esperienziali professionali, di studio, umane e relazionali e a favorirne l'incontro con gli elementi più vivi e profondi della proposta formativa disciplinare.

Sono state privilegiate tematiche che hanno concorso alla formazione culturale e civica; che hanno permesso di far giungere ad una maggiore consapevolezza della propria identità; ad alimentare l'autostima; a coltivare ambizioni, conquistare nuovi spazi di autonomia; a rifondare il proprio ruolo nella società ed a rinsaldare i legami, talora interrotti o travagliati, col mondo esterno.

## 5- ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE

<b>Visite aziendali/Uscite sul territorio/Seminari</b>	<b>Data gg/mm/aaaa</b>
Impariamo a leggere - Visita didattica in libreria. Evento: IO LEGGO PERCHÈ	07/11/2023
Violenza di genere - Seminario - Incontro con l'autore, presentazione del libro "Palmina, una storia sbagliata" di Mario Gianfrate - tema: la violenza di genere	28/11/2023
Orientamento professionale - Conferenza - I servizi territoriali rivolti alle persone con fragilità (Comune di Bitonto, Assessorato Servizi Sociali, Coop.va ZipH)	12/12/2023
Assistere i D.AA. - Stage a scuola - Lab. didattico con utenti dell'Associazione Anattrocchio	19/12/2024
Ed. Civica: Intelligenza artificiale? - Seminario - Film "io, robot" approfondimento e dibattito	21/12/2023
Orientarsi nel mondo del lavoro - Seminario - Incontro con operatori del Job Centre Porta Futuro Bitonto	11/01/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	18/01/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	25/01/2024
Giornata della Memoria - Seminario - Film "Il labirinto del silenzio" approfondimenti e dibattito	26/01/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	02/02/2024
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - Film "Il delitto Matteotti" approfondimento e dibattito	14/02/2024
Orientamento professionale - Conferenza/stage - BIBLIOTECA ITINERANTE lettori alla pari	23/02/2024
Ed. Civica - Conferenza - Quarantennale della venuta a Bitonto di Papa Giovanni Paolo II	26/02/2024
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Ricerca storica - Ricerca e studio documentale presso Archivio di Stato e Biblioteca Nazionale	07/03/2024

<b>Visite aziendali/Uscite sul territorio/Seminari</b>	<b>Data gg/mm/aaaa</b>
Donne nella Storia - Visita didattica - visita della mostra La FORZA delle DONNE	22/03/2024
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - GIACOMO MATTEOTTI a 100 anni dal suo olocausto. Gli studenti dialogano con lo storico Mario Gianfrate	25/03/2024
Economia e territorio - Visita guidata in azienda - L'industria olearia e la commercializzazione dei prodotti (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	18/04/2024
Economia e territorio - Corso per assaggiatori di olio EVO Primo livello - Riconoscere la qualità dell'EVO in 6 incontri pomeridiani (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	18/04/2024

## 6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE

Le attività di recupero sono state svolte sempre in itinere e sono state personalizzate. Sono stati effettuati interventi mirati al miglioramento del metodo di studio, a volte ancora mnemonico. A tale scopo sono state svolte numerose lezioni interattive con uso di mappe concettuali e schemi.

A tutti gli studenti è stata data la possibilità di essere affiancati nel metodo di studio e lavoro, presentando, per quelli con maggiore difficoltà, le conoscenze essenziali per raggiungere quelle capacità che potessero portare più facilmente al conseguimento degli obiettivi minimi.

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE

- ✓ Lezioni frontali e dibattiti con il supporto di:
  - presentazioni multimediali
  - video
  - immagini
  - materiale audio
  - materiale fotocopiato
  - documenti forniti dalla docente
  - lettura e commento di testi
  - lavori di gruppo
  - attività individualizzata
- ✓ Attività di brainstorming
- ✓ Lezioni partecipate

- ✓ Realizzazione di mappe concettuali
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Studio individualizzato

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

Non si sono utilizzati libri di testo, quanto piuttosto materiali forniti dalla docente in sintesi e mappe concettuali

Selezione di brani letterari

Dispense tematiche realizzate dall'insegnante

Presentazioni realizzate tramite il software Canva

Video – saggi di approfondimento

Possibile riferimento rimane il testo,

S. Giusti- N. Tonelli. L'onesta brigata. Volume 3. Dall'Unità d'Italia ai nostri giorni.

Loescher Editore.

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 9.1- Descrittori utilizzati

Si è privilegiato lo strumento della verifica scritta, mentre le prove orali sono state calendarizzate con anticipo e concordate, o mascherate nell'induzione di interventi personali nel corso delle lezioni.

#### 9.1.1– **Prova scritta:**

Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di Italiano sono state proposte le tipologie stabilite dal Decreto Legislativo:

- ✓ Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (TIP. A)
- ✓ Analisi e produzione di un testo argomentativo (TIP. B)
- ✓ Riflessione critica di carattere espositivo / argomentativo su tematiche di attualità (TIP. C)

La classe ha quasi sempre privilegiato nella scelta la tipologia B.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ Il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ Capacità di analisi;
- ✓ Capacità di sintesi;
- ✓ Capacità di rielaborazione personale;

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori suggeriti dalle griglie di valutazione proposte dal ministero e consultabili nell'allegato al presente documento.

### 9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE

#### 9.1.2 - Prova orale:

Per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per considerare la capacità espositiva e i collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando gli studenti a riflettere con domande di tipo argomentativo che rescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico.

Tutte le prove scritte sono state impartite dal docente attingendo dai propri materiali. Sono state presentate sin dal primo quadrimestre le dispense relative alle varie tipologie per l'Esame di Stato.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- ✓ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- ✓ i risultati delle prove e i lavori prodotti
- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- ✓ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- ✓ l'impegno e l'assiduità della frequenza, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Per la valutazione delle prove, si rimanda alle griglie allegate al presente documento.

DOCENTE: Prof.ssa Benedetta Giorgio  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio Sanitario serale

Disciplina: STORIA/ED.CIVICA

Docente: Prof.ssa Benedetta Giorgio

Data di presentazione: 15 Maggio 2024

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

La classe ha evidenziato un atteggiamento positivo e collaborativo per tutto l'anno. La frequenza è stata quasi per tutti regolare e assidua nonostante gli impegni di lavoro o i problemi di gestione familiare per alcuni.

### 1.2 - Conoscenze:

Conoscere i contenuti essenziali degli eventi storici dall'Unità d'Italia alla Repubblica.  
Acquisire i contenuti essenziali degli eventi storici dall'Unità d'Italia alla Repubblica.

### 1.4 - Abilità

Valutare situazioni economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.  
Stabilire collegamenti fra gli eventi del passato e quelli del presente.

### 1.5 – Competenze

Saper sintetizzare per l'esposizione orale e saperla adeguare ai vari e diversi contesti.  
Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

La docente ha utilizzato varie metodologie al fine di rispondere alle concrete esigenze che si sono di volta in volta presentate nel dialogo educativo, cercando di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive.

## **3- OBIETTIVI REALIZZATI**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

### 3. 1 – Conoscenze

- ✓ Buona conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- ✓ Comprensione dei contenuti disciplinari buona per gran parte della classe, sufficiente per il resto.
- ✓ Buona acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- ✓ Il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è sostanzialmente più che soddisfacente.

### 3.2 – Abilità

- ✓ Gli alunni hanno acquisito una buona capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.
- ✓ Gli alunni riescono a stabilire collegamenti fra gli eventi del passato e quelli del presente.

### 3.3 – Competenze:

- ✓ Saper esporre contenuti scritti ed orali co semplice, corretto e comprensibile.

## 4– CONTENUTI TRATTATI

### **Contenuti svolti**

Unità di apprendimento n.1

Alle radici della società contemporanea

- L'Unità d'Italia
- L'Italia nel 1861
- Analfabetismo e divario Nord/Sud
- Giolitti al governo
- La politica sociale
- La politica economica
- La politica estera

Unità di apprendimento n.2

L'Imperialismo e la Grande guerra

- Tensioni fra le nazioni europee
- L'imperialismo in Germania
- Gli schieramenti in Europa
- Prima Guerra mondiale
- L'assassinio di Sarajevo
- La guerra in Italia
- La Russia esce dal conflitto
- L'entrata in guerra degli USA e la fine della Guerra
- La conferenza di Parigi
- La pace di Versailles
- La Rivoluzione russa (Lenin-Trotskij-Stalin)
- Il totalitarismo di Stalin
- Urss e Stalin
- I problemi del dopoguerra
- Le elezioni del '19 ed il biennio rosso
- La marcia su Roma
- Il delitto Matteotti
- Il fascismo e Mussolini
- I patti lateranensi
- Politica economica ed estera di Mussolini
- La crisi del '29
- La depressione ed il New Deal

### UDA n.3

#### Il Totalitarismo e la seconda guerra mondiale

- Il nazismo
- La politica antisemita di Hitler
- Le leggi di Norimberga e la Notte dei cristalli
- La Shoah
- Le leggi razziali in Italia
- Cause della seconda guerra mondiale
- L'operazione Barbarossa
- L'entrata in guerra degli Stati Uniti
- Pearl Harbour
- Hiroshima e Nagasaki
- Lo sbarco in Normandia
- La resa del Giappone e la fine della Guerra
- Gli Alleati sbarcano in Sicilia
- La Liberazione dell'Italia

#### *Da fare*

#### Il quadro internazionale del dopoguerra

- La conferenza di Yalta
- La guerra fredda
- Il crollo del comunismo
- La nascita della Repubblica italiana

#### Approfondimenti:

- Gli scemi di guerra
- La febbre spagnola
- Biografia di Mussolini

#### Contenuti disciplinari

#### Educazione civica

#### Unità di apprendimento

"L'educazione digitale per un uso consapevole della rete e per la prevenzione del disagio giovanile"

- I rischi della Rete
- L'intelligenza artificiale: pro e contro

#### 4- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

L'istruzione degli adulti, si colloca in un contesto di esperienze extracurricolari che l'allievo stesso mette in atto attraverso le proprie pratiche lavorative e storie familiari. La formazione scolastica, dunque, non può prescindere dalle esperienze che gli allievi, in maniera diversa e multiforme, vivono quotidianamente e nel concreto della propria esistenza.

Il percorso proposto è stato teso a valorizzare il vissuto personale, spesso complesso, degli studenti, portatori di importanti vicende esperienziali professionali, di studio, umane e relazionali e a favorirne l'incontro con gli elementi più vivi e profondi della proposta formativa disciplinare.

Sono state privilegiate tematiche che hanno concorso alla formazione culturale e civica; che hanno permesso di far giungere ad una maggiore consapevolezza della propria identità; ad alimentare l'autostima; a coltivare ambizioni, conquistare nuovi spazi di autonomia; a rifondare il proprio ruolo nella società ed a rinsaldare i legami, talora interrotti o travagliati, col mondo esterno.

## 5- ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE

<b>Visite aziendali/Uscite sul territorio1/seminari</b>	<b>Data gg/mm/aaaa</b>
Impariamo a leggere - Visita didattica in libreria. Evento: IO LEGGO PERCHÈ	07/11/2023
Violenza di genere - Seminario - Incontro con l'autore, presentazione del libro "Palmina, una storia sbagliata" di Mario Gianfrate - tema: la violenza di genere	28/11/2023
Orientamento professionale - Conferenza - I servizi territoriali rivolti alle persone con fragilità (Comune di Bitonto, Assessorato Servizi Sociali, Coop.va ZipH)	12/12/2023
Assistere i D.AA. - Stage a scuola - Lab. didattico con utenti dell'Associazione Anattroccolo	19/12/2024
Ed. Civica: Intelligenza artificiale? - Seminario - Film "io, robot" approfondimento e dibattito	21/12/2023
Orientarsi nel mondo del lavoro - Seminario - Incontro con operatori del Job Centre Porta Futuro Bitonto	11/01/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	18/01/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	25/01/2024
Giornata della Memoria - Seminario - Film "Il labirinto del silenzio" approfondimenti e dibattito	26/01/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	02/02/2024
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - Film "Il delitto Matteotti" approfondimento e dibattito	14/02/2024

<b>Visite aziendali/Uscite sul territorio1/seminari</b>	<b>Data gg/mm/aaaa</b>
Orientamento professionale - Conferenza/stage - BIBLIOTECA ITINERANTE lettori alla pari	23/02/2024
Ed. Civica - Conferenza - Quarantennale della venuta a Bitonto di Papa Giovanni Paolo II	26/02/2024
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Ricerca storica - Ricerca e studio documentale presso Archivio di Stato e Biblioteca Nazionale	07/03/2024
Donne nella Storia - Visita didattica - visita della mostra La FORZA delle DONNE	22/03/2024
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - GIACOMO MATTEOTTI a 100 anni dal suo olocausto. Gli studenti dialogano con lo storico Mario Gianfrate	25/03/2024
Economia e territorio - Visita guidata in azienda - L'industria olearia e la commercializzazione dei prodotti (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	18/04/2024
Economia e territorio - Corso per assaggiatori di olio EVO Primo livello - Riconoscere la qualità dell'EVO in 6 incontri pomeridiani (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	18/04/2024

## 6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE

Le attività di recupero sono state svolte sempre in itinere e sono state personalizzate.

Sono stati effettuati interventi mirati al miglioramento del metodo di studio, a volte ancora mnemonico. A tale scopo sono state svolte numerose lezioni interattive con uso di mappe concettuali e schemi.

A tutti gli studenti è stata data la possibilità di essere affiancati nel metodo di studio e lavoro, presentando, per quelli con maggiore difficoltà, le conoscenze essenziali per raggiungere quelle capacità che potessero portare più facilmente al conseguimento degli obiettivi minimi.

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE

- ✓ Lezioni frontali e dibattiti con il supporto di:
  - presentazioni multimediali
  - video
  - immagini
  - materiale audio
  - materiale fotocopiato
  - documenti forniti dalla docente
  - lettura e commento di testi
  - lavori di gruppo
  - attività individualizzata
- ✓ Attività di brainstorming
- ✓ Lezioni partecipate
- ✓ Realizzazione di mappe concettuali
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Studio individualizzato

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

Non si sono utilizzati libri di testo, quanto piuttosto materiali forniti dalla docente in sintesi e mappe concettuali

Selezione di brani letterari

Dispense tematiche realizzate dall'insegnante

Presentazioni realizzate tramite il software Canva

Video – saggi di approfondimento

Possibile riferimento rimane il testo

Vittoria Calvani, La storia intorno a noi, vol.3, Il Novecento e oggi, A. Mondadori Scuola.

## 10 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 9.1- Descrittori utilizzati

Si è privilegiato lo strumento della verifica riepilogativa a risposta multipla e/o aperta e della sintesi scritta. Per l'orale sono state calendarizzate con anticipo e concordate, o mascherate nell'induzione di interventi personali nel corso delle lezioni.

Durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ Il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ Capacità di sintesi;
- ✓ Capacità di rielaborazione personale;

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori suggeriti dalle griglie di valutazione proposte dal ministero e consultabili nell'allegato al presente documento.

## **9.2- TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE**

### 9.1.2 - Prova orale:

Per valutare i contenuti disciplinari acquisiti sono state utilizzate interrogazioni orali per considerare la capacità espositiva e i collegamenti logici tra i vari argomenti svolti, abituando gli studenti a riflettere con domande di tipo argomentativo che prescindessero da uno studio esclusivamente di tipo mnemonico.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- ✓ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- ✓ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- ✓ l'impegno e l'assiduità della frequenza, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Per la valutazione delle prove, si rimanda alle griglie allegate al presente documento.

DOCENTE: Prof.ssa Benedetta Giorgio  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Psicologia generale e applicata

Docente: Prof.ssa Schiavone Margherita

Data di presentazione: 26/04/2024

## 1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

### 1.1 - Conoscenze:

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente (minore vittima di violenza assistita, con disabilità, anziano, tossicodipendente e alcol dipendente) e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

### 1.2 - Abilità

- riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.
- interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale

### 1.3 - Competenze:

- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari
- Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico e dipendenze da sostanze psicoattive.
- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziali
- Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

In particolare, sono svolte attività tese a sostenere una partecipazione responsabile e costruttiva degli stessi alunni, così da favorire, lo svolgimento del programma di studio mantenendo un ritmo adeguato a tutti.

Brainstorming, dialogo guidato, lettura di Testi e di documenti, visione di video e ascolto di audio servono per potenziare l'impegno e la partecipazione. Spesso la gran parte del lavoro si è svolto in classe in quanto la maggior parte delle alunne e alunni lavorano, ragion per cui hanno poco tempo a disposizione per approfondire lo studio a casa.

## **3- OBIETTIVI REALIZZATI**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

### **3.1 – Conoscenze:**

- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari
- Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico e dipendenze da sostanze psicoattive.
- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziali
- Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.

### **3.2 – Abilità:**

- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.
- interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale

### **3.3 - Competenze**

- Consolidare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Conoscere ed utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente (minore vittima di violenza assistita, con disabilità, anziano, tossicodipendente e alcolodipendente) e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato;

#### 4- CONTENUTI TRATTATI

##### 4.2 – Elenco dei contenuti

(Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti	8h	A
2	Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati e le modalità di intervento sui familiari maltrattanti, i servizi dedicati ai minori	10h	A
3	Un intervento individualizzato per il minore maltrattato	2h	A
4	L'intervento su donne vittime di violenza, detenuti, migranti	10h	A
5	L'intervento sui detenuti, l'intervento sui migranti.	6h	A
6	L'intervento sui soggetti disabili: modalità di intervento sui comportamenti problema; intervenire sulla disabilità motoria; i servizi a disposizione dei soggetti disabili. Un intervento individualizzato per il soggetto disabile.	10h	A
7	L'intervento sui soggetti con disagio psichico; l'intervento psicoterapeutico; le terapie alternative	6h	A
8	L'intervento sui soggetti anziani	6h	B
9	L'intervento sui soggetti dipendenti	6h	B
10	La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario	5h	A

#### 6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE

Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE

Lezione frontale
Lezione interattiva
Discussione guidata
Esercitazioni individuali in classe
Esercitazioni a coppia in classe
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
Elaborazione di schemi/mappe concettuali

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo;  
Fotocopie;  
Internet;  
Audiovisivi;  
Film

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– **Prova scritta:** analisi di casi da studiare ed elaborare un progetto

9.1.2 - **Prova orale:** verifiche orali in itinere durante l'intero a.s. con maggiore attenzione al termine di ogni unità didattica

## TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE

Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.)

Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche

Colloqui con gli alunni

DOCENTE: Prof.ssa Margherita Schiavone  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. “VOLTA-DE GEMMIS”  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Igiene e Cultura medico-sanitaria

Docente: Prof.ssa Vincenza Calia

Data di presentazione: 15/05/2024

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

La classe, composta da ventitré studentesse/studenti iscritti, di cui due non frequentanti, pur risultando poco omogenea per età, provenienza socio-culturale e vissuto personale, è accomunata da una forte motivazione alla crescita culturale e umana, da un innegabile senso di responsabilità e da grandi aspettative nei confronti dell'istituzione scolastica.

È presente nella classe uno studente che segue un Piano Didattico Personalizzato.

Il livello di partenza, in termini di conoscenze, competenze e capacità risulta, globalmente sufficiente per alcuni, più che discreto per altri.

### 1.1- Conoscenze:

la classe possiede informazioni e conoscenze affidabili in relazione:

- agli aspetti fondamentali della prevenzione
- alle caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale
- all'epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie più diffuse nella popolazione
- ai principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

### 1.2 - Abilità:

gli studenti, nel complesso, sanno:

- individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
- riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale
- individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale

### 1.3 – Competenze:

gli studenti in linea di massima sono in grado di:

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il recupero è stato parte integrante del processo didattico ed è stato svolto sia attraverso attività comuni a tutti gli studenti, quali lezioni frontali e attività di ricerca/ricostruzione, mappe concettuali, questionari, ecc, sia con attività individuali compensative per chi necessitava; talvolta, si è dovuto ricorrere alla modalità parziale di verifica, con frazionamento dei contenuti e recupero successivo, per gli studenti in difficoltà. Le attività sono state spesso diversificate in ragione dei diversi livelli, finalizzando il processo formativo/educativo al cambiamento e/o all'evoluzione della persona.

### **3- OBIETTIVI REALIZZATI**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da tutti gli studenti, con risultati differenti in termini

di conoscenze, abilità e competenze

Ne consegue che, un gruppo di allievi grazie ad un impegno responsabile e attivo, ha conseguito un livello avanzato, la maggior parte degli studenti si colloca su un livello di preparazione intermedio, pochi sul livello base.

#### **3.1 – Conoscenze**

- Fattori di rischio in gravidanza
- Fattori eziopatogenetici dell'handicap fisico e mentale
- Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità
- Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari
- Metodologia del lavoro sociale e sanitario
- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

#### **3.2 – Abilità:**

- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti
- Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
- Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.

### 3.3 – Competenze:

- Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

## 4– CONTENUTI TRATTATI

### 4.1 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
<p><b>Mod.1</b> <b>Dal concepimento al periodo neonatale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La fecondazione e lo sviluppo embrionale.</li> <li>✓ Le funzioni e le alterazioni degli annessi embrionali: placenta, cordone ombelicale, liquido amniotico.</li> <li>✓ La gravidanza: prevenzione e controlli di laboratorio gravidanza; prevenzione del complesso TORCH (toxoplasmosi, rosolia, malattia citomegalitica, herpes virus). Tecniche di diagnosi prenatale: ecografia, amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi.</li> <li>✓ Le embriopatie e le fetopatie.</li> <li>✓ Il travaglio e il parto. I fattori di rischio del parto: parto multiplo, prematuro, post-termine, parto distocico.</li> <li>✓ Il consultorio familiare</li> <li>✓ Interventi educativi, tecnici e assistenziali per una gravidanza consapevole</li> <li>✓ La malattia emolitica del neonato.</li> <li>✓ Il periodo neonatale, la valutazione di Apgar e gli screening metabolici (test di Guthrie)</li> </ul>	25	A
<p><b>Mod.2</b> <b>Problematiche specifiche del minore e delle persone con disabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le malattie genetiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le malattie da alterazione cromosomica: sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter</li> <li>- le malattie metaboliche ereditarie, monogeniche, autosomiche, recessive: galattosemia e fenilchetonuria</li> </ul> </li> <li>✓ L'ambulatorio genetico</li> <li>✓ La disabilità fisica <ul style="list-style-type: none"> <li>- la distrofia muscolare di Duchenne</li> <li>- le paralisi cerebrali infantili: cause, aspetti clinici</li> </ul> </li> <li>✓ La disabilità intellettiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sindrome di Down</li> </ul> </li> </ul>	40	A

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sindrome feto-alcolica</li> <li>✓ Psicosi infantili: l'autismo</li> <li>✓ Le epilessie: principali fattori eziologici, crisi convulsive generalizzate e parziali, le crisi di assenza, la terapia farmacologica nella cura dell'epilessia</li> <li>✓ Regole di condotta generali in caso di crisi epilettica</li> <li>✓ Ambiti di intervento e metodologia operativa nelle paralisi cerebrali infantili e, in generale, nelle disabilità</li> </ul>		
<p><b>Mod.3</b> <b>Problematiche specifiche dell'anziano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'invecchiamento fisiologico e patologico</li> <li>✓ Le teorie dell'invecchiamento</li> <li>✓ Le demenze primarie e secondarie: la malattia di Alzheimer e le demenze vascolari</li> <li>✓ L'intervento terapeutico e assistenziale nella demenza degenerativa e multifattoriale</li> <li>✓ Ictus ischemico ed emorragico, il TIA</li> <li>✓ Il programma di gestione del paziente affetto da deterioramento mentale</li> <li>✓ Sindrome da immobilizzazione: linee guida per la prevenzione e la cura delle lesioni da decubito</li> <li>✓ Il morbo di Parkinson: sintomi e terapia</li> <li>✓ Le linee guida di assistenza nel paziente parkinsoniano</li> <li>✓ Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi socio-assistenziali di base e nei servizi socio-sanitari</li> </ul>	25	A

## 5- ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE

Tutte le attività svolte sono riportate nel documento del 15 maggio all'interno del profilo della classe e nell'ambito delle attività svolte in forma collegiale, di cui si dà presentazione nello stesso documento.

Nell'ambito delle attività curriculari sono state utilizzate strategie comunicative di coinvolgimento attivo nelle diverse fasi dell'apprendimento, del recupero, del consolidamento e del potenziamento.

## 6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE

Al fine di favorire un riallineamento della classe e di consolidare gli apprendimenti, sono state svolte attività di recupero, con rinforzo individuale per alcuni e approfondimento per altri; le attività di recupero effettuate hanno avuto una buona ricaduta, sia in termini di acquisizione, che di consolidamento dei contenuti della disciplina.

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE

- Lezione frontale e interattiva
- Apprendimento cooperativo
- Esercitazioni individuali e collettive sulle tipologie di prove d'esame
- Correzione collettiva
- Discussione guidata

- E-learning
- Soluzione di problemi reali
- Attività in aula con presentazioni e video
- Anche per il corrente anno scolastico si è fatto ricorso alla piattaforma Google Suite (Gmail, Drive, Classroom, etc.)

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo: “Corso di Igiene e Cultura medico-sanitaria” vol.2 (4°anno) e vol.3 (5° anno)

Casa editrice: Hoepli, Milano

- Autori: ORAZIO ANNI, SARA ZANI

- Appunti e mappe concettuali
- Ricerche individuali
- Sussidi multimediali
- Power point

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 9.1- Descrittori utilizzati

#### 9.1.1 - Prova scritta:

Si è tenuto conto, in base al quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato:

- dell'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale
- dell'utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova
- della padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova
- del ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.

#### 9.1.2 - Prova orale:

- del grado di conoscenza
- della competenza espositivo-linguistica generale e specifica
- della capacità di collegamento e di approfondimento
- della capacità di argomentare in modo critico e personale i contenuti acquisiti.

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni studente sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo

- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- la puntualità nelle consegne delle verifiche scritte e orali
- la valutazione dei contenuti delle suddette verifiche.

## **9.2- TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE**

Sono state effettuate per quadrimestre non meno di tre verifiche tra scritto e orale  
Le verifiche scritte hanno privilegiato l'analisi di casi professionali e la trattazione sintetica di argomenti svolti.

Nelle verifiche orali si è dato spazio a colloqui, riflessioni, interventi e brevi interrogazioni.

**DOCENTE: Prof.ssa Vincenza Calia**  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Inglese

Docente: Prof.ssa Carmen Viviana Corrado

Data di presentazione: 06/05/2024

### **3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

#### **1.1 – Conoscenze**

Il bagaglio di conoscenze posseduto dalla classe è vario: una parte della classe ha delle lacune a livello linguistico, mentre la restante parte ha delle buone conoscenze pregresse.

#### **1.2 – Abilità**

Studenti e studentesse sono generalmente in grado di saper comprendere in maniera globale testi scritti, applicando strategie che permettono loro di coglierne il senso generale. La produzione orale è poco spontanea, ma mediata da un attento lavoro di studio.

#### **1.3 – Competenze**

Generalmente, studenti e studentesse sanno utilizzare le strutture linguistiche apprese. A livello testuale, una parte della classe mostra una certa autonomia di produzione, mentre la restante parte necessita di una guida.

### **4. – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Le conoscenze disciplinari articolate in moduli sono state acquisite dagli alunni in maniera diversificata, in accordo con ritmi e capacità di apprendimento propri. Le attività volte al recupero di alcuni contenuti si concentrano su una riproposizione dei contenuti in forma diversificata in modo da incontrare i diversi stili di apprendimento. Si sono svolte, inoltre, attività mirate al miglioramento o consolidamento del personale metodo di studio e lavoro. Le capacità di approfondimento dimostrate da alcuni studenti sono state stimolate da attività di rielaborazione dei contenuti.

### **3- OBIETTIVI REALIZZATI**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

#### **5. 1 – Conoscenze:**

Il lavoro svolto in classe ha evidenziato un generale ampliamento e consolidamento del bagaglio di partenza. Le conoscenze possedute in L1 sono numerose e variegata, soprattutto considerando la larga esperienza maturata da molti e molte in campo extrascolastico. Questo ha facilitato in molte occasioni una trasposizione contenutistica, prima che linguistica, di particolare importanza per l'acquisizione del linguaggio tecnico. L'acquisizione della corretta pronuncia dei diversi fonemi ha presentato particolari sfide per la maggior parte della classe, portando ad un buon ampliamento delle conoscenze fonetiche in L2.

### 3.2 – Abilità:

Studenti e studentesse sono generalmente in grado di sostenere conversazioni su argomenti vari, tra cui temi afferenti al proprio settore, e di produrre testi di interesse professionale e personale con diversi gradi di autonomia. Sono, inoltre, in grado di ricercare informazioni all'interno di testi.

### 3.3 – Competenze

Studenti e studentesse della classe sono generalmente competenti nelle abilità linguistiche di comprensione della lingua orale (listening), comprensione della lingua scritta (reading), produzione orale (speaking) e produzione scritta (writing).

## 4– CONTENUTI TRATTATI

### 4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine

I contenuti disciplinari sono stati articolari nei seguenti moduli: Grammar revision; Growing up; Older Age; Social issues; Caring for everyone.

### 4.2 – Elenco dei contenuti

(Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Grammar revision	Tutto l'anno	A
2	Growing up: Babies and children. The childcare system	Novembre-dicembre	A
	Adolescence. Peer pressure, bullying, cyberbullying.	Gennaio	A
3	Older Age: Senior volunteers. The benefits of volunteer work for the elderly. Elderly care. Social care. Residential homes and Sheltered housing. Telecare, home care and enablement services. Dementia, Alzheimer's and Parkinson's	Febbraio-Marzo	A
4	Social issues: Drug rehabilitation	Aprile	A
5	Caring for everyone Down Syndrome Autism	Maggio	A

## **5- ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE**

Attività di lettura, traduzione e comprensione di testi scritti in prevalenza di carattere tecnico relativo all'indirizzo di studio.

Attività di ascolto e completamento tabelle e/o mappe, volte ad una maggiore comprensione dell'argomento oggetto di interesse.

Attività di coppia o a gruppi volte all'approfondimento del tema oggetto di studio.

## **6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE**

Non sono state svolte attività extracurricolari di recupero. Il recupero in itinere è stato svolto attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata ed esercitazioni in classe.

## **7 – METODOLOGIE ADOTTATE**

Nella pianificazione delle attività, si è tenuto conto dei diversi stili cognitivi di ogni componente del gruppo classe, cercando di favorire diverse modalità di acquisizione della lingua straniera. Tra le metodologie adottate troviamo: lezione frontale, discussione guidata, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni a coppia in classe, esercitazioni per piccoli gruppi in classe, elaborazione di schemi e mappe concettuali, correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe, problem solving, brainstorming.

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, dispense, fotocopie, Internet, Strumenti audiovisivi, LIM.

## **10 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

#### **9.1.1– Prova scritta:**

Grammar test. Prove semistrutturate. Riassunti e creazioni di mind map.

#### **9.1.2 - Prova orale:**

Verifiche orali

### **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE**

Verifiche orali, verifiche scritte (esercizi di completamento, Vero/Falso, quesiti a risposta aperta, testi guidati), osservazione dei contributi apportati in classe in attività individuali, a coppie e a piccoli gruppi.

**DOCENTE:** Prof.ssa Carmen Viviana Corrado  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Lingua Francese

Docente: Prof.ssa Carmela Cistulli

Data di presentazione: 10/05/2024

## **1-ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (In termini di conoscenze, competenze e abilità.)**

La classe, composta da 23 alunni presenta una situazione medio-buona in termini di conoscenza della lingua straniera francese.

Si rilevano importanti problemi di esposizione orale in una parte del gruppo classe, ciononostante tutto il gruppo è molto partecipe e collaborativo al lavoro svolto in classe.

### 1.1 - Conoscenze:

- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo sociale.
- Strategie di esposizione orale di interazione comunicativa in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Lessico ed organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico professionale.

### 1.2 - Abilità:

- Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti di interesse generale ricercando e selezionando informazioni generali e specifiche.
- Interagire in conversazioni su temi di interesse quotidiano, sociale e professionale.
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni ed effettuare inferenze in base a informazioni già note.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro e confrontare sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni, sia le identità specifiche.

### 1.3 Competenze:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Scrivere testi appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare e sociale.

## **2 – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; unità didattiche, ricerche, ecc.)

I contenuti del programma sono stati svolti come da programmazione. Solo laddove è stato possibile sono stati effettuati alcuni approfondimenti interdisciplinari, soprattutto in previsione dell'Esame di stato. Sin dalla fine del primo quadrimestre sono state attuate strategie di recupero per alcuni studenti e di rafforzamento per coloro che possedevano maggiori capacità di comunicare. Si è cercato di motivare tutti allo studio e finalizzare l'analisi dei contenuti alla prova orale in Lingua Francese.

### 3- **OBIETTIVI REALIZZATI** (In termini di conoscenze, competenze e capacità)

#### 3.1 – **Conoscenze**

Le conoscenze acquisite dagli studenti nel corso di questo anno scolastico hanno riguardato gli aspetti socio-culturali della lingua francese con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi sociali. Lo studio ha riguardato anche la conoscenza delle strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

#### 3.2 – **Abilità:**

Le abilità hanno riguardato il rafforzamento del saper interagire nei diversi contesti lavorativi, il saper mettere in pratica le conoscenze acquisite nel campo professionale

#### 3.3 – **Competenze:**

Le competenze acquisite, in maniera differenziata sono state:

- 1: padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,
- 2: individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### 4- **CONTENUTI TRATTATI**

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

- L'enfant
- Les figures professionnelles
- Le handicap
- Le harcèlement
- Le vieillissement
- L'adolescence et ses problèmes

#### 4.2 – **Elenco dei contenuti**

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	<b>L'adolescence et ses problèmes</b>	15	B
	L'Alcool Les drogues La grossesse Les maladies sexuellement transmissibles Le sida		
2	<b>L'enfant</b>	15	B
	La maltraitance		
3	<b>Les figures professionnelles</b>		

	L'opérateur socio-sanitaire Le psychologue en structure sociale L'assistant de service social	10	B
4	<b>Le handicap</b>		
	Les dys	10	B
5	<b>Le vieillissement et ses problèmes</b> La maladie de Parkinson La maladie d'Alzheimer Le vieillissement (sénilité et sénescence) Artrose, arthrite, ostéoporose	15	B
6	<b>Le harcèlement</b> Le harcèlement au niveau scolaire Le cyber-harcèlement Le happy slapping	5	B

#### 5- ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE:

Le attività curriculari sono state effettuate attraverso la formazione sincrona.

#### 6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE:

Il recupero è stato effettuato sempre alla fine di ogni unità con le numerose revisioni, ripetizioni, letture, studio guidato, ricerca di parole chiave e focalizzazione delle definizioni dei contratti e documenti commerciali.

#### 7 – METODOLOGIE ADOTTATE:

Sono state attuate lezioni dialogate attraverso il metodo induttivo, metodo deduttivo, ricerca individuale e/o di gruppo, scoperta guidata, problem solving, attività di brain-storming, attività di simulazione. Si è partiti dall'analisi di documenti autentici riguardanti argomenti settoriali, che sono stati presi come punto di partenza per discussioni in classe per poi passare all'uso del libro di testo e giungere ad una produzione orale e scritta.

#### 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI:

- Libro di testo:

TITOLO: "Enfats, ados, adultes" ed. CLITT

Dispense fornite dal docente.

- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Software

## 9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica è stata adeguata agli obiettivi programmati per ciascuna fase modulare. Al termine di ciascun modulo si sono effettuate verifiche orali. Le verifiche orali hanno consentito agli studenti di evidenziare la propria competenza linguistica e comunicativa. A tutti è stato consentito di esprimersi secondo le proprie capacità e di portarsi ad un livello migliore grazie ad interventi di recupero individualizzati in itinere. Le verifiche sono state una per l'orale e una per lo scritto nel primo quadrimestre e una per l'orale e una per lo scritto nel secondo quadrimestre.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.
- La capacità di orientarsi tra diverse scelte
- La capacità di autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati
- La capacità di esposizione orale.
- La consegna effettuate entro le scadenze assegnate ai lavori

### 9.1- Descrittori utilizzati

#### 9.1.1– Prova scritta:

- Aderenza alla consegna, contenuto, organizzazione del contenuto, grammatica ed uso del lessico.

#### 9.1.2 - Prova orale:

- Comprensione, uso del lessico, uso strutture, pronuncia ed esposizione.

### 9.2– TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE:

- Comprensione, uso del lessico, uso strutture, pronuncia ed esposizione.

Sono state utilizzate prove strutturate, semi-strutturate, riassunti, questionari, brani da completare.

DOCENTE: Prof.ssa Carmela Cistulli  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. “VOLTA-DE GEMMIS”  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Diritto e legislazione socio-sanitaria

Docente: Prof. Pio De Santis

Data di presentazione: 10/05/2024

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

- 1.1 - **Conoscenze:** La classe è formata da 21 alunni. Il primo approccio con la classe è risultato complicato in quanto essa è costituita, per la quasi interezza, da studenti lavoratori con a disposizione poco tempo da dedicare allo studio autonomo. Tuttavia, l'attività didattica è stata sostenuta da uno spontaneo interesse e da un'assidua partecipazione, supportata, inoltre, da una buona conoscenza delle nozioni di base. Infatti, gli studenti hanno da subito manifestato un ascolto attivo delle lezioni, mostrandosi interessati all'apprendimento degli argomenti trattati, il tutto è stato confermato da un atteggiamento teso alla sistematica raccolta di appunti e da interventi puntuali e accurati durante le lezioni.
- 1.6 – **Abilità:** le discipline giuridico-economiche costituiscono un valido aiuto allo sviluppo delle capacità logiche e di sintesi e nei rapporti e nelle relazioni sociali. Esse consentono di comprendere la complessità dei fenomeni sociali ed ipotizzare eventuali soluzioni. In particolare al quinto anno, tali discipline consentono allo studente di imparare ad analizzare la normativa del codice civile e delle leggi speciali, per poterla applicare alle fattispecie concrete.
- 1.7 – **Competenze:** la classe mostra una matura e responsabile partecipazione alla vita sociale osservando di valori quali il rispetto, l'inclusione e l'integrazione. Tra le competenze trasversali agli studenti si proponeva di acquisire una buona capacità di comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità differenti, formulati con linguaggi e supporti diversi; di lavorare e interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive; di esprimere in autonomia proprie opinioni e condividere le regole della comunità di cui fa parte.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

La lezione frontale, con l'ausilio di slides e video, ha consentito agli studenti di fissare i concetti di base, consentire loro di approfondire, anche con richiami alla vita reale ed esperienze dirette e indirette, gli argomenti trattati. Non si è reso necessario alcun intervento di recupero, in quanto durante le lezioni si è sempre provveduto ad assicurare la piena comprensione dei temi affrontati.

## **3- OBIETTIVI REALIZZATI**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

- 3.1 – **Conoscenze:** Apprendere i principi costituzionali del lavoro analizzando il rapporto di lavoro subordinato privato e pubblico nonché le varie tipologie contrattuali di lavoro. Analizzare l'evoluzione dei diritti del

lavoratore, con particolare attenzione al ruolo della donna lavoratrice e del minore lavoratore. Individuare le metodologie della selezione e del reclutamento del personale, le modalità e i tempi della cessazione del rapporto di lavoro nonché le voci della retribuzione. Individuare gli istituti del sistema previdenziale e assistenziale.

3.2 – Abilità: Riconoscere il valore del principio lavorista enunciato nella Costituzione. Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche che si possono riscontrare nel mondo del lavoro. Individuare le peculiarità del rapporto di pubblico impiego e gli specifici obblighi del pubblico dipendente. Individuare gli stili organizzativi e di leadership. Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.

3.3 – Competenze: Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

#### 4- CONTENUTI TRATTATI

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: evoluzione del diritto al lavoro dal 1948 (nascita della Costituzione ad oggi). Le differenze tra lavoro pubblico e lavoro privato. Le tipologie dei contratti di lavoro. Il sistema previdenziale e assistenziale. La retribuzione.

4.2 – Elenco dei contenuti

(Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Il diritto del lavoro nella Costituzione. I diritti e doveri dei lavoratori.	3	B
2	Il lavoro della donna, del minore e del disabile.	4	B
3	La formazione professionale.	2	B
4	I contratti di lavoro e le tutele in caso di malattia, infortunio e disoccupazione involontaria	5	B
5	L'organizzazione del lavoro: organigramma e smart working	2	B

6	La previdenza e l'assistenza.	3	B
7	La retribuzione	4	B

## 5- ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE

Non previste

## 6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE

Sospensione dell'attività didattica con riproposizione di argomenti già trattati.

## 7 – METODOLOGIE ADOTTATE

Lezione frontale. Discussione guidata di gruppo.

## 8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

8.1 - Libro di testo, slides e video.

## 11 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 9.1- DESCRITTORI UTILIZZATI

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: non prevista.

9.1.2 -Prova orale: Grado di conoscenza e livello di approfondimento degli argomenti. Capacità di discussione. Padronanza del linguaggio specifico.

### 9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE

Esposizione libera di argomenti proposti dal docente.

DOCENTE: Prof. Pio De Santis  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. "VOLTA-DE GEMMIS"  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Matematica

Docente: Prof.ssa Adele Iacobelli

Data di presentazione: 09/05/2024

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

- 1.1 - **Conoscenze:** dall'osservazione iniziale effettuata, che ha evidenziato specialmente nei nuovi studenti delle carenze di base nella disciplina, ed una preparazione pregressa i cui contenuti nel complesso risultano non sempre assimilati e fatti propri, si è prefisso di trasmettere adeguate conoscenze sui principali metodi ed algoritmi algebrici utili allo svolgimento dei vari contenuti previsti dal programma del quinto anno.
- 1.2 - **Abilità:** tutti gli studenti hanno espresso fin dall'inizio un'applicazione delle conoscenze acquisite differenziata in base alle loro esperienze; pertanto si è cercato di uniformare le loro abilità non senza far emergere le eccellenze.
- 1.3 - **Competenze:** a fronte di una situazione di partenza fortemente eterogenea e per alcuni studenti deficitaria in termini di competenze, si è rimediato a tale gap riprendendo alcuni argomenti pregressi.

## 2. CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Le metodologie adottate sono state le seguenti:

- Esplicitazione degli obiettivi per lo studio di ogni argomento
- Lezioni frontali interattive svolte alla scoperta di nessi, relazioni, leggi
- Lezioni alla LIM sfruttando quanto più possibile materiale multimediale digitale.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Problem solving
- Utilizzo di G-Suite for Education.

In particolare per favorire la continuità degli studenti che erano costretti ad assentarsi per motivi di lavoro, sono stati utilizzati degli efficienti strumenti digitali quali:

- Videolezioni con contenuti teorici ed esercizi svolti con vari gradi di difficoltà
- Materiale digitale da varie fonti web
- Portali ad hoc con argomenti specifici svolti ed esercizi interattivi con la possibilità di vedere la soluzione con i passaggi semplici o motivati oppure spiegati step by step
- Software specifici matematici (GeoGebra, etc.)
- Test interattivi a tempo con punteggio finale per cimentarsi con le proprie conoscenze e competenze.

### 3. OBIETTIVI REALIZZATI

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

Si è provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e semplificando le consegne e le modalità di verifica.

3.1 – **Conoscenze:** Studio analitico di una funzione algebrica e deduzione del grafico probabile nel piano cartesiano.

3.2 – **Abilità:** Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico probabile.

3.3 – **Competenze:** Nonostante le innumerevoli difficoltà causate dalla condizione di studenti lavoratori e dalla frequenza di un gruppo di studenti ad un corso extracurricolare, le competenze acquisite dal gruppo classe sono quelle di saper utilizzare i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Inoltre l'analisi e l'interpretazione dei dati beneficia dell'ausilio di rappresentazioni grafiche, specificatamente mediante l'utilizzo di strumenti di tipo informatico.

### 4. CONTENUTI TRATTATI

4.1 – **Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:**

- ✓ Calcolo del dominio di funzioni algebriche
- ✓ Studio analitico di funzioni algebriche razionali e deduzione del grafico probabile nel piano cartesiano mediante l'ausilio del concetto di limite.

4.2 – Elenco dei contenuti

( - Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Ripetizione algebra di 1° e 2° grado	5	B
2	Le funzioni: classificazione e interpretazione grafica di dominio e codominio	6	B
3	Calcolo del dominio di funzioni algebriche e trascendenti; interpretazione grafica	6	B
4	Eventuali simmetrie di una funzione e significato grafico	6	B
5	Intersezioni con gli assi e studio del segno di una funzione	8	B
6	Studio parziale di funzioni algebriche e interpretazione grafica delle informazioni trovate	10	B
7	Limiti: approccio intuitivo, limite finito e infinito, limite destro e sinistro, approccio grafico	14	B

8	Algebra dei limiti e forme indeterminate	10	B
9	Punti di discontinuità e asintoti	6	B
10	Esercizi sullo studio analitico di funzioni algebriche e deduzione del grafico probabile nel piano cartesiano mediante la ricerca dei limiti nei punti di discontinuità	6	B

## 5. ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE

Attività didattiche riguardanti gli argomenti elencati integrando con videolezioni e test on line.

## 6. ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, riproponendo i contenuti in forma diversificata.

## 7. METODOLOGIE ADOTTATE

- Lezioni partecipate
- Problem solving
- Utilizzo di G-Suite for Education
- Strumenti digitali quali: portali specifici di matematica, software di geometria dinamica, test interattivi on line.

## 8. SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, appunti, materiale digitale quale videolezioni, portali ad hoc con argomenti specifici svolti ed esercizi interattivi con la possibilità di vedere la soluzione con i passaggi semplici o motivati oppure spiegati step by step, software specifici matematici, materiale multimediale, mappe concettuali digitali.

## 9. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 9.1- Descrittori utilizzati

#### 9.1.1 – **Prova scritta/ grafica/pratica:**

Conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta

Conoscenze di regole e principi e capacità di saperli applicare al caso specifico

#### 9.1.2 - **Prova orale:**

Utilizzo  
linguaggio

specifico  
Conoscenza dei  
temi proposti  
Capacità di  
sintesi  
Applicazioni.

#### **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE**

Prove on line con test a risposta multipla sia su siti specifici sia mediante l'utilizzo di Google moduli. Inoltre sono stati valutati positivamente gli interventi e la partecipazione attiva, in aggiunta al corretto svolgimento degli esercizi proposti durante le lezioni.

**DOCENTE: Prof.ssa Adele Iacobelli**

Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. “VOLTA-DE GEMMIS”  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico 2022-2023

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Tecnica Amministrativa

Docente: Prof. Antonio Berardi

Data di presentazione: 10/05/2024

## **- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE** (In termini di conoscenze, abilità e competenze)

### 1.1 - Conoscenze:

- L'azienda come sistema e i rapporti con l'ambiente;
- I diversi tipi di aziende e le caratteristiche specifiche delle aziende non profit;
- Le differenti scelte organizzative in fase di costituzione e di funzionamento;
- La gestione aziendale, il reddito d'esercizio e la competenza economica dei costi e ricavi;
- La correlazione tra investimenti e finanziamenti;
- Il patrimonio e i suoi elementi;
- La contabilità aziendale e il bilancio d'esercizio;
- La contabilità generale, il metodo della partita doppia e del sistema contabile;
- Il sistema bancario e le varie operazioni di raccolta e di impiego fondi;
- La costituzione, la gestione e l'organizzazione degli Enti non Profit.

### 1.2 - Abilità:

- Definire gli ambiti di intervento delle aziende non profit;
- Individuare gli elementi costitutivi del sistema azienda in alcuni casi concreti;
- Riconoscere le varie funzioni aziendali e individuare i punti di forza e debolezza delle diverse strutture organizzative;
- Individuare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle varie aree gestionali;
- Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio;
- Eseguire semplici registrazioni nella contabilità di cassa e di banca;
- Registrare le operazioni tipiche di gestione aziendale;
- Valutare l'economicità della gestione;
- Redigere in forma semplificata lo stato patrimoniale e il conto economico secondo il codice civile;
- Saper leggere la documentazione bancaria relativa ad un rapporto di c/c di corrispondenza.

### 1.3 – Competenze:

- Riconoscere gli elementi e le tipologie aziendali;
- Collocare l'esperienza personale all'interno delle varie attività economiche a tutela della persona e della collettività;

- Formulare “Analisi dei bisogni” correlati con gli utenti delle cooperative sociali presenti sul territorio;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Progettare nuove attività di impresa sociale, tenendo conto delle Competenze Professionali e Trasversali acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico;
- Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell’ambito del regolamento degli scambi;
- Individuare i soggetti del sistema finanziario;
- Inquadrare l’attività bancaria all’interno del sistema finanziario;
- Classificare le principali operazioni bancarie Interpretare le operazioni contabili;
- Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio;
- Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma è stato sviluppato utilizzando una metodologia finalizzata ad un generale “apprendimento attivo” da parte degli alunni; per questo motivo, le lezioni sono state per lo più incentrate sulla riflessione e sulla ricerca di loro risposte personali a domande “problematiche” poste dal docente. Solo in un secondo momento si è fatto ricorso alla sintesi esplicativa del docente e al confronto attraverso la lettura dei documenti, sempre facendo in modo, però, che gli alunni potessero esprimere i propri vissuti e, da un’altra parte, percepire i temi trattati come non avulsi dalla realtà.

I contenuti del programma sono stati suddivisi nei moduli che sono riportati in seguito. Tale scansione non rispecchia in pieno quanto proposto in sede di programmazione disciplinare, poiché si sono resi necessari costanti interventi rivolti al recupero in itinere di alcuni argomenti e all’approfondimento delle tecniche di collegamento tematico dei vari argomenti alle altre discipline, sulla scorta dei “nuclei” previsti per l’Esame di Stato.

### **3– OBIETTIVI REALIZZATI**

(In termini di conoscenze, abilità e competenze)

#### **3.1 – Conoscenze:**

- Conoscere il patrimonio e i suoi elementi;
- Conoscere la correlazione tra investimenti e finanziamenti;
- Conoscere la contabilità aziendale e il bilancio d’esercizio;

- Conoscere la contabilità generale, il metodo della partita doppia e del sistema contabile;
- Conoscere il sistema bancario e le varie operazioni di raccolta e di impiego fondi;
- Conoscere la costituzione, la gestione e l'organizzazione degli Enti non Profit.

### 3.2 – Abilità:

- Saper riconoscere le varie funzioni aziendali e individuare i punti di forza e debolezza delle diverse strutture organizzative;
- Saper definire gli ambiti di intervento delle aziende non profit;
- Saper individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio;
- Saper eseguire semplici registrazioni nella contabilità di cassa e di banca;
- Saper redigere in forma semplificata lo stato patrimoniale e il conto economico secondo il codice civile;
- Saper leggere la documentazione bancaria relativa ad un rapporto di c/c di corrispondenza.

### 3.3 – Competenze:

- Saper utilizzare il linguaggio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Saper comprendere e utilizzare i principali concetti concernenti, l'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi di beni e servizi;
- Saper individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Saper classificare le principali operazioni bancarie;
- Saper interpretare le operazioni contabili elementari;
- Saper classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio;
- Saper individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio;
- Saper individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Saper applicare le normative che disciplinano l'erogazione dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

#### 4- CONTENUTI TRATTATI

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:  
l'UDA di EDUCAZIONE CIVICA:

*"L'educazione digitale per un uso consapevole della rete e per la prevenzione del disagio giovanile".*

4.2 – Elenco dei contenuti

(Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	<b>I bisogni sociali e l'attività economica</b>	6h	A
2	<b>L'azienda. Funzioni e strutture aziendali.</b> L'organizzazione. Il patrimonio e l'inventario. Analisi della gestione: aspetto finanziario ed economico (fonti di finanziamento e analisi dei costi).	8h	A
3	<b>Il reddito. Le rilevazioni. Il sistema informativo.</b> Le strutture elementari. Il concetto di bilancio.	8h	A
4	<b>La correlazione tra investimenti e finanziamenti</b> Il patrimonio e i suoi elementi. L'inventario di esercizio.	10h	A
5	<b>La contabilità aziendale e il bilancio d'esercizio e rendiconto di aziende Non Profit</b> La contabilità generale, il metodo della partita doppia e del sistema contabile	6h	B
6	<b>Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie</b> La classificazione delle operazioni bancarie e operazioni di raccolta e impiego fondi	3h	B

#### 5- ATTIVITÀ CURRICULARI SVOLTE

Tutte le attività svolte sono riportate nel documento del 15 maggio (presentazione della classe). Nell'ambito delle attività curriculari sono state utilizzate strategie comunicative di coinvolgimento attivo peculiari per le diverse fasi dell'apprendimento, di recupero di consolidamento e potenziamento.

#### 6 – ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE

Recupero in itinere, anche per mezzo di brevi pause didattiche. Esercitazioni in classe per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

## **7 – METODOLOGIE ADOTTATE**

Lezione frontale;  
Lezione interattiva;  
Discussione guidata;  
Esercitazione individuale in classe;  
Elaborazione sintesi;  
Problem solving e brainstorming.

## **8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo;  
Materiale reperito da internet o fornito dal docente;  
Fotocopie;  
File/link multimediali

## **9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **9.1- Descrittori utilizzati**

#### **9.1.1– Prova scritta/grafica/pratica:**

Le prove scritte sono state svolte sotto forma di esercitazione e/o compito di approfondimento.

#### **9.1.2 - Prova orale:**

Conoscenza dell'argomento, comprensione, esposizione e sviluppo, uso di terminologia tecnica, attitudine allo sviluppo critico

### **9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE**

Verifiche orali, minimo due nel 1° quadrimestre e minimo due nel 2° quadrimestre

**DOCENTE: Prof. Antonio Berardi**  
Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

I.I.S.S. “VOLTA-DE GEMMIS”  
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>

Specializzazione: Socio-Sanitario serale

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Prof.ssa Maria Giuseppa Mastro

Data di presentazione: 02/05/2024

## **1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

La classe si presenta di una sana vivacità ed è sempre rispettosa delle regole. Il livello di profitto è medio.

Il ritmo di apprendimento continuo. Il clima relazionale molto sereno.

Il grado di motivazione al dialogo educativo e alle attività proposte risulta adeguato. Gli alunni si mostrano sempre capaci di porsi domande, di andare alla ricerca di risposte e di motivarle. Se stimolati, gli alunni quasi sempre sono in grado di fare dei collegamenti, con le altre discipline.

Il clima relazionale instaurato con la docente è positivo.

## **2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Nello svolgimento del programma, i criteri adottati sono gli stessi della Programmazione iniziale. La lezione frontale canonica è stata supportata dall'utilizzo di Google classroom.

## **3- OBIETTIVI**

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

### **3.1- Conoscenze:**

Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.

Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai documenti fondanti, all'avvento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.

Conoscere le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II.

Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa

### **3.2 - Abilità:**

Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro dei differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.

Collegare, alla luce del Cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano, nella interpretazione della realtà e usarlo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

Leggere nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

### **3.3- Competenze:**

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Motivare le scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e saper dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.

Interpretare correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

#### 4- CONTENUTI TRATTATI

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Dio controverso
La Dottrina Sociale della Chiesa
I temi della dottrina sociale riletti alla luce del tempo attuale
Cittadinanza e Costituzione: fra diritti e libertà

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	ARGOMENTI	T	G
1	<p>1. LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca di Dio</li> <li>- La ragione e la fede:</li> <li>- L'ateismo e le sue figure</li> <li>- Il mondo dell'occulto: Magia e satanismo</li> </ul>	10	B
2	<p>2. EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intelligenza artificiale e pace</li> <li>- Intelligenza artificiale ed Etica</li> <li>- Il senso del limite nel paradigma tecnocratico</li> <li>- Costituzione e libertà</li> </ul>	10	B

3	<p>3. L'ETICA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sfida della povertà</li> <li>- L'impegno per la pace</li> <li>- La dignità della persona</li> <li>- Femminicidio</li> <li>- Il razzismo</li> <li>- L'economia solidale</li> <li>- La difesa dell'ambiente / Ecologia e sviluppo sostenibile</li> </ul>	15	A

### 5 – ATTIVITÀ DI RECUPERO

Ripetizione e approfondimento

### 6 – METODOLOGIE

Dialogo e, in necessità, riscontro di verifica con restituzione in Google classroom

### 7 – SUSSIDI DIDATTICI

Sono state utilizzate le piattaforme e i seguenti canali di comunicazione:  
Google classroom, Bacheca di Argo, Documenti, encicliche, Bibbia, audiovisivi...

### 8– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Frequenza alle lezioni
- Livello d'interazione
- Sensibilità maturata rispetto ai temi trattati
- Colloquio e scambio
- Restituzione attraverso Google classroom di risposte di approfondimento

DOCENTE: Prof.ssa Maria Giuseppa Mastro

Firma autografa ai sensi dell'art.3 del D. Lgs. n.39/1993

## **ALLEGATO n. 2**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE 1° E 2° PROVA**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**

**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**

**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). <b>(Max 10 pt).</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. <b>(Max 10 pt).</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). <b>(Max 10 pt).</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. <b>(Max 10 pt).</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20

**LEGENDA:**

- SC = Scarso

- M = Mediocre

- S/S+ = Sufficiente/Più che suff.

- B /D = Buono/Distinto

- O/E = Ottimo/Eccellente

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**

**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**

**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

<b>INDICATORE 3</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. <b>(max 15 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. <b>(max 15 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. <b>(max 10 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

<b>TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../20

**LEGENDA:**

**SC = Scarso – M= Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**

**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**

**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>(Max 20 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. <b>(max 15 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. <b>(max 15 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>(max 10 pt)</b>	<b>SC</b>	<b>M</b>	<b>S/S+</b>	<b>B/D</b>	<b>O/E</b>	<b>PT</b>
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	...../20

**LEGENDA:**

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

**DESCRITTORI DI LIVELLO:**

1. LIVELLO SCARSO = GRAVI CARENZE (STANDARD MINIMO NON RAGGIUNTO);
2. LIVELLO MEDIOCRE = CARENZE (STANDARD MINIMO PARZIALMENTE RAGGIUNTO);
3. LIVELLO SUFFICIENTE/PIÙ CHE SUFFICIENTE = ADEGUATEZZA (STANDARD MINIMO RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO/PIÙ CHE ADEGUATO);
4. LIVELLO BUONO/DISTINTO = SICUREZZA /PADRONANZA (STANDARD APPREZZABILE/PIÙ CHE APPREZZABILE);
5. LIVELLO OTTIMO/ECCELLENTE = PIENA PADRONANZA (STANDARD ALTO/ECCELLENTE).

# Griglia di valutazione

## Seconda prova

Classe: \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Punti	Valutazione finale
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici e non si avvale neppure di informazioni essenziali. <b>Livello non raggiunto</b> Prova non eseguita. <b>Livello non raggiunto</b>	1	
	Comprende parzialmente le richieste relative ai nuclei tematici e sviluppa in modo superficiale i concetti chiave. <b>Livello non raggiunto</b>	2	
	Analizza in modo semplice la tematica proposta interpretando in modo sufficiente la richiesta. <b>Livello base</b>	3	
	Analizza in modo adeguato la tematica proposta, individuando e interpretando globalmente corretto i concetti chiave e le informazioni. <b>Livello intermedio</b>	4	
	Analizza in modo esaustivo e completo la tematica proposta, individuando e interpretando con proposte personali. <b>Livello avanzato</b>	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Non individua metodologie, strumenti operativi e interventi, in relazione alla tematica proposta. <b>Livello non raggiunto</b>	1	
	Individua in modo non strutturato metodologie, strumenti operativi e interventi, in relazione alla tematica proposta. <b>Livello non raggiunto</b>	2	
	Individua, in modo parziale, metodologie, strumenti operativi e interventi, in relazione alla tematica proposta. <b>Livello non raggiunto</b>	3	
	Individua in modo sufficientemente strutturato metodologie, strumenti operativi e interventi specifici, in relazione alla tematica proposta. <b>Livello base</b>	4	
	Individua, in modo adeguato con applicazione di metodologie, strumenti operativi e interventi specifici, in relazione alla tematica proposta. <b>Livello base</b>	5	
	Individua, in modo sistematico, con applicazione di metodologie, strumenti operativi e interventi specifici, in relazione alla tematica proposta. <b>Livello intermedio</b>	6	
	Individua e padroneggia in modo preciso e approfondito metodologie, strumenti operativi e interventi specifici, in relazione alla tematica proposta. <b>Livello avanzato</b>	7	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione	Non interpreta in modo coerente/ corretto le richieste della traccia. <b>Livello non raggiunto</b>	1	
	Interpreta e struttura in modo essenziale le richieste della traccia, applicando in maniera semplice, i linguaggi settoriali. <b>Livello base</b>	2	
	Interpreta e struttura in modo adeguato le richieste della traccia, applicando in mediamente corretto i linguaggi settoriali. <b>Livello intermedio</b>	3	
	Interpreta e struttura in modo accurato le richieste della traccia, applicando in maniera articolata e rigorosa, i linguaggi settoriali. <b>Livello avanzato</b>	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non argomenta, collega e sintetizza in modo frammentario e disorganico e non si avvale dell'utilizzo dei linguaggi settoriali. <b>Livello non raggiunto</b>	1	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo semplice ma sufficientemente corretto le informazioni e si avvale di un linguaggio settoriale appropriato. <b>Livello base</b>	2	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo globalmente corretto le informazioni e si avvale di un linguaggio settoriale chiaro. <b>Livello intermedio</b>	3	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo preciso ed esauriente le informazioni e si avvale di un linguaggio settoriale puntuale e rigoroso. <b>Livello avanzato</b>	4	
Punteggio totale			/20

Livello non raggiunto	< 8
Livello base	10-12
Livello intermedio	14-16
Livello avanzato	18-20

# **ALLEGATO n. 3**

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				

## ALLEGATO 4

### Individuazione dei contenuti disciplinari afferenti ai nodi concettuali trasversali

Nodo concettuale trasversale	N 1 - La cura nel conflitto	N 2 - Educare alla genitorialità	N 3 - Disabilità psico-fisico	N 4 - La senescenza
<b>Italiano</b>	Giuseppe Ungaretti: la scrittura in trincea come cura dell'anima	Giovanni Pascoli, "padre" del suo nido familiare devastato dal dolore	Luigi Pirandello e Italo Svevo: follia, maschere e nevrosi nel nuovo romanzo psicologico novecentesco	Gabriele D'Annunzio e il periodo del suo "notturno"
<b>Storia</b>	La Prima Guerra Mondiale	Il Fascismo: Mussolini "Padre della Patria" e valore della famiglia fascista	Il Nazismo, i campi di concentramento e la Seconda Guerra Mondiale	L'età giolittiana
<b>Psicologia</b>	La cassetta degli attrezzi" dell'OSS: relazione d'aiuto; le abilità di counseling. Intervento sui nuclei familiari e sui minori (violenza assistita). Interventi su donne vittime di violenza, detenuti e migranti. Interventi sui soggetti con dipendenza da sostanze psicoattive. La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario	Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità. Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero. Servizi per minori in situazioni di disagio.	Gli interventi sui comportamenti problema nella disabilità intellettiva. L'interventi sui soggetti con disagio psichico. I servizi a disposizione per i soggetti con disagio psichico.	I trattamenti delle demenze: reminiscenza, ROT, TO e terapia comportamentale
<b>Diritto</b>	La dignità del lavoro Il lavoro come inclusione e reinserimento sociale Il CCNL L'organigramma	Il lavoro minorile Il lavoro della donna e le sue tutele La formazione professionale	La tutela del disabile nel lavoro L'assistenza	La previdenza L'assistenza
<b>Igiene</b>	Nevrosi infantili: enuresi Le epilessie: crisi focali e generalizzate Le dipendenze: effetti principali di alcune sostanze psicoattive. La sindrome feto-alcolica e i servizi per le dipendenze	Gravidanza consapevole: controlli e tecniche di diagnosi prenatale. I servizi sanitari specifici per la prevenzione: i consultori familiari e l'ambulatorio genetico	La distrofia muscolare di Duchenne. Le paralisi cerebrali infantili. L'autismo Le malattie genetiche e la sindrome di Down. Procedure di intervento su minori con disabilità	Gli aspetti biologici dell'invecchiamento: processo di invecchiamento e limitazioni dei vari organi e apparati. Le teorie dell'invecchiamento. L'invecchiamento patologico: le demenze vascolari e la demenza di Alzheimer; il Morbo di Parkinson Procedure di intervento su persone anziane affette da demenza
<b>Inglese</b>	Social issues	Growing up	Caring for	The Eloquent
<b>Francese</b>	La maltraitance	La grossesse	Le syndrome de Down	Les personnes âgées, le vieillissement

## ALLEGATO 5

### Individuazione di materiali da parte del CdC per condurre la simulazione del colloquio

<b>Nodo concettuale trasversale</b>	<b>Materiali utilizzati per la simulazione del colloquio</b>
N. 1 La cura nel conflitto	I materiali saranno approntati in prossimità della simulazione
N.2 Educare alla genitorialità	I materiali saranno approntati in prossimità della simulazione
N.3 Disabilità psicofisica	I materiali saranno approntati in prossimità della simulazione
N.4 La senescenza	I materiali saranno approntati in prossimità della simulazione

# **ALLEGATO 6**

## **MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

# **Classe 5<sup>^</sup>**

## **SOCIO - SANITARIO**

a.s. 2023/2024  
min. 30 ore curricolari

*“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”. Linee Guida per l’Orientamento, Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022.*

Visite aziendali/Uscite sul territorio1/seminari	Data gg/mm/aaaa	C = curriculare; E = extracurriculare	Luogo	(Totale min. 25 ore)
Impariamo a leggere - Visita didattica in libreria. Evento: IO LEGGO PERCHÈ	07/11/2023	E	Libreria Raffaello	5
Violenza di genere - Seminario - Incontro con l'autore, presentazione del libro "Palmina, una storia sbagliata" di Mario Gianfrate - tema: la violenza di genere	28/11/2023	C	Lab. di Fisica	5
Orientamento professionale - Conferenza - I servizi territoriali rivolti alle persone con fragilità (Comune di Bitonto, Assessorato Servizi Sociali, Coop.va ZipH)	12/12/2023	E	Torrione angioino	5
Assistere i D.AA. - Stage a scuola - Lab. didattico con utenti dell'Associazione Anatroccolo	19/12/2024	C	Lab. Div. Abili	5
Ed. Civica: Intelligenza artificiale - Seminario - Film "io, robot" approfondimento e dibattito	21/12/2023	C	Lab. di Fisica	5
Orientarsi nel mondo del lavoro - Seminario - Incontro con operatori del Job Centre Porta Futuro Bitonto	11/01/2024	C	Lab. di Fisica	5
Orientarsi nel mondo del lavoro - Stage a scuola - Curriculum e web; Esercitazione con operatori di Porta Futuro	25/01/2024	C	Lab Informatica	5
Giornata della Memoria - Seminario - Film "Il labirinto del silenzio" approfondimenti e dibattito	26/01/2024	C	Lab. di Fisica	5
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - Film "Il delitto Matteotti" approfondimento e dibattito	14/02/2024	C	Lab. di Fisica	5
Orientamento professionale - Conferenza/stage - BIBLIOTECA ITINERANTE lettori alla pari	23/02/2024	E	Torrione angioino	5
Ed. Civica - Conferenza - Quarantennale della venuta a Bitonto di Papa Giovanni Paolo II	26/02/2024	E	Teatro Traetta	4
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Ricerca storica - Ricerca e studio documentale presso Archivio di Stato e Biblioteca Nazionale	07/03/2024	E	Cittadella della Cultura - Bari	6
Donne nella Storia - Visita didattica - visita della mostra La FORZA delle DONNE	22/03/2024	E	Pro Loco - Giovinazzo	5
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Seminario - GIACOMO MATTEOTTI a 100 anni dal suo olocausto. Gli studenti dialogano con lo storico Mario Gianfrate	25/03/2024	C	Lab. di Fisica	5
Economia e territorio - Visita guidata in azienda - L'industria olearia e la commercializzazione dei prodotti (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	18/04/2024	E	Bitonto	5
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Ricerca storica - Fondazione Giuseppe Di Vagno: Matteotti e Di Vagno. Le lotte contadine del "900 nel Mezzogiorno d'Italia	aprile	E	Conversano	6
Progetto "Viaggio nella storia: Matteotti 100" - Ricerca storica - Visita al Museo della civiltà contadina di Puglia e Basilicata "du mest" e alla contrada Marzagaglia	Aprile	E	Gioia del Colle	6
Economia e territorio - Corso per assaggiatori di olio EVO Primo livello - Riconoscere la qualità dell'EVO in 6 incontri pomeridiani (O.P. Oliveti Terra di Bari, Coop.va Produttori olivicoli Bitonto, Finoliva Global Service)	Aprile- Maggio	E	Bitonto	35

INDICAZIONI: scegliere un tema da analizzare in chiave orientativa trasversale a più discipline. Specificare discipline e docenti coinvolti, obiettivi attività e strumenti. Il tema da inserire può essere anche stato già svolto o in fase di svolgimento.

#### TEMA

**"Il lavoro come strumento di inclusione sociale"**

#### TITOLO

*"Un nuovo modo di vedere il lavoro".*

Imparare ad osservare l'evoluzione di una società in continua e rapida mutazione, nella quale allo scollamento generazionale e sociale la scuola cerca di rispondere preparando i propri studenti ad attuare i principi di inclusione lavorativa per perseguire l'obiettivo di realizzare una società equa e solidale.

#### MATERIE COINVOLTE

**Diritto: Prof. De Santis**

**Tecnica amministrativa: Prof. Berardi**

**Religione: Prof.ssa Mastro**

#### ARGOMENTI SVOLTI

- **L'inclusione lavorativa dei disabili**
- **La dignità del lavoro tra politiche attive e salario minimo**
- **Centralità del lavoro come strumento di inclusione sociale**

#### FINALITÀ DIDATTICHE

1. **Scoperta del Sé attraverso le Discipline:**
  - Utilizzare l'esperienza scolastica per una migliore conoscenza di sé stessi e degli altri nonché imparare a esplorare gli interessi personali, i punti di forza e le aree di crescita. Gli studenti rifletteranno su come le loro passioni e le competenze acquisite si allineano con le future opportunità nel campo lavorativo.
2. **Sviluppo del Pensiero Critico:**
  - Stimolare la conoscenza della realtà circostante nella relazione tra scuola e territorio. Gli studenti valuteranno criticamente l'impatto delle soluzioni lavorative loro offerte in termini di inclusione socio-economica e di orientamento/riorientamento professionale.
3. **Educazione alla Scelta:**
  - Guidare gli studenti nella comprensione delle proprie aspirazioni professionali e nel processo decisionale riguardante il proprio percorso educativo e la carriera futura anche alla luce delle trasformazioni del mercato del lavoro indotte, in particolare, dalle prospettive sempre più solide di impiego nella cura alla persona.
4. **Sviluppo di una Comunicazione Efficace:**
  - Incoraggiare gli studenti a comunicare le proprie idee, progetti e riflessioni efficacemente, sia in forma scritta sia orale, utilizzando linguaggio appropriato e tecniche narrative per coinvolgere un pubblico diversificato.
5. **Potenziare le Competenze Relazionali:**
  - Promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'empatia e la negoziazione attraverso progetti di gruppo, dibattiti e attività collaborative, aiutando gli studenti a sviluppare una solida rete di relazioni interpersonali.

#### METODOLOGIE

1. **Workshop di Auto-Riflessione:** Sessioni guidate per esplorare come la propria identità e interessi si relazionano con le discipline di studio e le potenziali carriere nel futuro.
2. **Laboratori di Progettazione:** Creazione in gruppi di soluzioni professionali che affrontano problemi reali, con attenzione alle proprie competenze e al contributo individuale al progetto.
3. **Seminari sull'Educazione alle Scelte:** Incontri con professionisti del settore, sessioni di orientamento e simulazioni di scelte di carriera basate su scenari futuri ipotetici.
4. **Attività di Role-Playing e Simulazioni:** Simulazioni di dinamiche lavorative nel settore imprenditoriale per sviluppare competenze comunicative e relazionali.
5. **Presentazioni e Feedback:** Presentazioni dei progetti a un pubblico eterogeneo, ricevendo e fornendo feedback costruttivo per migliorare le proprie capacità di comunicazione e interazione.

## VERBALE N. 4

Il giorno 15 del mese di Maggio dell'anno 2024 alle ore 14,15 nell'aula 3.0 della sede Centrale Volta, convocato nei modi prescritti dalle vigenti disposizioni, si è riunito il Consiglio della Classe 5^SSER per trattare e deliberare sul seguente

### ORDINE DEL GIORNO

#### 1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Presiede la riunione il coordinatore Prof. Berardi Antonio, il quale svolge anche le funzioni di segretario. Risultano presenti tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe

Accertata la validità della riunione, il Presidente apre la discussione sul **punto all'ordine del giorno:**

#### 1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Il Docente Coordinatore della classe espone sinteticamente al Consiglio la struttura del documento, soffermandosi in particolare sul profilo della classe.

Si procede con l'approvazione e la sottoscrizione del Documento del 15 Maggio e al caricamento dei materiali nella cartella condivisa relativa alla classe di appartenenza.

Non essendovi altro da discutere la riunione si chiude alle ore 15,00

Il Coordinatore



VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO