



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 - C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-FAX 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist. BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.edu.it -

pec: bais06700a@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus

(OM. 65-14/03/2022)

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____
- ITT “A. Volta” - Percorsi di istruzione per gli adulti 2^a livello – CORSO SERALE
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5^a Sez: **AMMS** (Terzo periodo didattico del secondo livello)

Indirizzo: Meccanica – Articolazione : Meccanica-Meccatronica

Docente Coordinatore: Prof. Francesco Mundo

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PECUP DI INDIRIZZO	pag.3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Prospetto dati della Classe e orario • Elenco degli alunni (da non pubblicare sul sito) • Elenco dei docenti - Continuità didattica • Profilo della classe 	pag.5 pag.5 pag.6 pag.7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.8
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E EDUCAZIONE CIVICA	pag.11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PTCO)	pag.11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.12
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.14
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.15
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione colloquio	pag.55
VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 15 MAGGIO	pag.57

PECUP DI INDIRIZZO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^AMMS

1	Prospetto dati della Classe		
1.1 -	Numero degli alunni scrutinati		22
1.2 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze o spostamenti dalla terza alla quinta classe)		14
1.3 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze con spostamenti dalla terza alla quinta classe)		1
1.4 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la quinta classe		7
1.5 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la terza e/o quarta classe.		1
1.6 -	Numero degli alunni BES		0

N.	COGNOME	NOME	DATA NASCITA	COMUNE RESIDENZA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

3. Elenco dei docenti - Continuità didattica						
N.	Cognome	Nome	Materia di insegnamento	Continuità didattica		
				3° 4° 5° classe	4° 5° classe	5° classe
•	CATUCCI	Marianna	ITALIANO e STORIA	X		
•	IACOBELLI	Adele	MATEMATICA		X	
•	BALDASSARRA	Giuseppina	INGLESE			X
•	PICCOLO	Umberto	DISEGNO,MECC.,MACCH., ENERGIA	X		
•	MUNDO	Francesco	SISTEMI ED AUT.,TECN. MECC. DI PROCESSO	X		
•	ADESSO	Carmelo	LAB DISEGNO TRIENNIO,LAB MECCANICA ,LAB SISTEMI AUTOM,LAB TECN MECCANICA	X		
•	MASTRO	Maria Giuseppa	RELIGIONE	X		

4 Profilo della classe

La classe è composta da 22 alunni appartenenti a diverse fasce d'età.

Tutti gli alunni sono studenti-lavoratori che, in svariati casi, per necessità o per altri motivi, hanno abbandonato la scuola e che in seguito, hanno maturato il bisogno di conseguire il diploma tecnico. Purtroppo, la specificità delle varie attività lavorative svolte dagli studenti e non di rado anche esigenze di famiglia, hanno reso difficoltoso per alcuni di essi assicurare puntualità e frequenza assidua giornaliera, anche in relazione all'orario delle lezioni che hanno inizio nel tardo pomeriggio e proseguono fino a sera inoltrata. Comunque è da segnalare positivamente l'impegno profuso dagli alunni nel cercare di conciliare, se pur con oggettive difficoltà, il lavoro con l'attività didattica.

Livello culturale e grado di apprendimento dei singoli, si presentano eterogenei nel gruppo classe poiché si rilevano differenziazioni nella capacità di osservazione, riflessione, analisi e sintesi, nella rielaborazione dei contenuti, nella chiarezza di esposizione e nella correttezza della forma, oltre che nelle varie e talvolta molto diverse esperienze di vita.

Pertanto, gli interventi didattici sono stati tesi innanzi tutto a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali rispettosi del vissuto degli studenti oltre che dei loro ritmi e stili di apprendimento. I programmi sono stati svolti in coerenza con le linee programmatiche di inizio anno scolastico, anche se adattati in parte alla DDI e al ritmo di assimilazione/apprendimento degli studenti. Non sono mancati momenti di pausa finalizzati al necessario recupero e potenziamento.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni dispense, presentazioni, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi. I carichi di lavoro da svolgere a casa sono stati, all'occorrenza, alleggeriti esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, in considerazione anche delle difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Sono state eseguite delle simulazioni di prove d'esame con la finalità non ultima, di far calare la tensione emotiva dei singoli in vista delle prove reali volte ad accertare preparazione e idoneità al conseguimento del diploma.

In conclusione, sulla base delle attività realizzate durante l'anno scolastico in presenza e in DDI e in seguito alle osservazioni sistematiche, alle verifiche scritte e orali, alle prove di monitoraggio, è possibile affermare che, globalmente, la classe con impegno, buona volontà e spirito di collaborazione ha raggiunto gli obiettivi programmati più importanti con un sufficiente livello base di preparazione in termini di conoscenze, competenze e abilità, consolidando l'esperienza formativa e professionale maturata in ambienti extrascolastici e valorizzando le esperienze lavorative dei singoli allievi.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Strumenti di valutazione: interrogazioni collettive ed individuali, lavori di gruppo, test, relazioni, prove scritte e prove tecnico-pratiche di laboratorio. Sono state effettuate almeno due verifiche a disciplina per periodo scolastico.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Modalità di comunicazione e di relazione; Osservazione di atteggiamenti/comportamenti; Osservanza e rispetto delle regole; Assiduità nella frequenza; Osservazione della partecipazione al dialogo educativo; Livello di interesse dimostrato; Osservazione dell'impegno profuso nell'assolvere le consegne; Autonomia nell'affrontare problemi e nel proporre soluzioni; Capacità di critica ed autocritica.
• Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale per ogni alunno, sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo,
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale,
- i risultati delle prove di verifica,
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione di Italiano in data 03/05/2022, mentre non ha ritenuto necessario svolgere la simulazione relativa alla seconda prova.

Il Consiglio di Classe, al fine di far emergere la circolarità del sapere e far cogliere agli studenti l'opportunità di una trattazione interdisciplinare degli argomenti, già in fase di iniziale programmazione, ha ritenuto di dover orientare le programmazioni incardinando i vari argomenti delle singole discipline, sia tecniche sia dell'area comune, in alcuni nuclei tematici sottoelencati.

Il consiglio di classe, individua i seguenti nodi concettuali trasversali per la predisposizione e l'assegnazione dei materiali ai sensi dell'art. 22 comma 5 O.M. n. 65 del 14/03/2022.

NODI CONCETTUALI TRASVERSALI	
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>
SICUREZZA SUL LAVORO	Tutte le discipline
AMBIENTE ED ENERGIE	Discipline Tecniche
NEW TECHNOLOGIES	Discipline Tecniche, Inglese
SALUTE E PREVENZIONE	Tutte le discipline
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Tutte le discipline
LAVORO E PROFESSIONI	Tutte le discipline
IL SECOLO BREVE	Discipline Umanistiche
INNOVAZIONE E TECNOLOGIE	Tutte le discipline

Per gli studenti dei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti che non hanno svolto i PCTO, il colloquio sarà condotto in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e tale da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010 e della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi svolti nel previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2021/22, art.10 comma 2 O.M.65/22, riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE e/o EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Il Mondo Della Protezione Civile	Italiano, Religione, Inglese, Matematica.
Essere cittadini resilienti al tempo del COVID	Tutte le discipline
Covid-19. Cosa significa IMMUNITA' DI GRUPPO? Scopriamolo attraverso il calcolo delle probabilità.	Tutte le discipline
I valori universali: competenze di cittadinanza	Discipline umanistiche
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Discipline tecniche
Esperienze personali vissute dagli studenti e riflessioni, sulle restrizioni imposte dalle Autorità durante l'emergenza imposta dal <u>coronavirus</u> .	Tutte le discipline

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia di attività riassunte nella seguente tabella:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Stabilimento Prysmian	Giovinazzo (BA)	5h
	SMART BUILDING	Fiera del Levante Bari	5h
Progetti e Manifestazioni culturali	Seminario sotto le stelle: Presentazione del libro “Le verità negate” con la presenza dell’autore Mario Gianfrate	I.I.S.S. “Volta-De Gemmis”, aula magna – Bitonto (BA)	5h
	Seminario sotto le stelle: Visione del film “AMEN” e discussione	I.I.S.S. “Volta-De Gemmis”, aula magna – Bitonto (BA)	4h
	Seminario sotto le stelle: Presentazione del libro “L’ultima Missione” con la presenza dell’autore Mario Romeo	I.I.S.S. “Volta-De Gemmis”, aula magna – Bitonto (BA)	5h
	Visione del film: “Genio Ribelle”	I.I.S.S. “Volta-De Gemmis”, aula magna – Bitonto (BA)	3h
	Visione del film: “L’attimo Fuggente”	I.I.S.S. “Volta-De Gemmis”, aula magna – Bitonto (BA)	3h

• Incontri con esperti	ENERGIE IN MOVIMENTO Crescita, opportunità e tecnologie per lo sviluppo della mobilità elettrica nelle città. Seminario del CEI	BARI	4h
•	Seminario sotto le stelle: Costituzione e aspetti normativi sulla sicurezza del lavoro (Dlgs 81/08). Esperti interni: docenti esercitanti la libera professione	I.I.S.S. “Volta-De Gemmis”, aula magna – Bitonto (BA)	4h
•	Esercitazione pratica: - spegnimento incendio con estintore a polvere; - utilizzo del naspo e dell'idrante. Esperto: V.F. Tomasicchio Leonardo (Nucleo Operativo VV.F. Bari)	I.I.S.S. “Volta-De Gemmis”, area esterna scuola – Bitonto (BA)	4h

Nonostante le restrizioni e le limitazioni imposte dalle misure anti-pandemiche, anche nell'anno scolastico in corso oltre che nell'anno scolastico precedente è stato svolto un ciclo di seminari in video conferenza che ha visto la partecipazione di esperti in vari campi. Questi seminari assembleari volti anche ad ampliare l'offerta formativa, sono definiti nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola SEMINARI SOTTO LE STELLE e sono organizzati dai docenti del Corso serale ormai da oltre un decennio.

DATA	TEMI/ARGOMENTI	TITOLO	RELATORI
21/12/2021 4h	CITTADINANZA E COSTITUZIONE, EDUCAZIONE CIVICA	“Diritto internazionale umanitario”	Giornalista maresciallo A.M. Maurizio Loragno
27/01/2022 4h	CITTADINANZA E COSTITUZIONE, EDUCAZIONE CIVICA, STORIA	“Lista di Schindler” giornata della memoria con visione di un film	Contributo di tutti i docenti interni
14/02/2022 4h	CITTADINANZA E COSTITUZIONE, EDUCAZIONE CIVICA, ITALIANO	“Cogli l'Attimo”	Contributo di tutti i docenti interni
22/12/2020 4h	SALUTE E PREVENZIONE,	EMERGENZA PANDEMICA: riflessioni e aspetti positivi vissuti in un anno di DAD	Rappresentanti di classe e studenti
22/01/2021 4h	LAVORO E PROFESSIONI, INNOVAZIONE, NEW	NEW TECHNOLOGIES, INNOVAZIONE ED EVOLUZIONE DEL MONDO DEL LAVORO	Dott. Michele Catucci

	TECHNOLOGIES		
5/03/2021 4h	SALUTE E PREVENZIONE, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ESSERE RESILIENTI IN TEMPO DI COVID. IL CONTAGIO DEL COVID. LA PREVENZIONE	Prof. Valentino Laquintana; dott.ssa Debora Renna
31/03/2021 4h	LAVORO E PROFESSIONI	IL NOSTRO PERCORSO ...UTOPIA POSSIBILE	Professionisti e operatori di settore ex studenti dei corsi serali
28/04/2021 4h	AMBIENTE, TECNOLOGIA, SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE Giuseppe Sannicandro commenta il suo libro " <i>finché c'è vita c'è monnezza</i> "	Dott. Giuseppe Sannicandro

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
---	--

1.	Patti Formativi Individuali degli alunni
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale scrutini
4.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

(sussidi didattici utilizzati, titolo dei libri di testo, ecc.)

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2021/2022

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5° AMMS

Specializzazione: Meccanica

Disciplina: Italiano

Docente: Catucci Marianna

Data di presentazione: 07/05/2022

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze:

I contenuti specifici della letteratura italiana sono stati presentati con l'obiettivo fondamentale di promuovere l'acquisizione di una conoscenza organica e strutturata della nostra letteratura in quanto parte della civiltà umana nel suo divenire storico.

1.2 - Abilità:

Le abilità evidenziate erano più che sufficienti non solo nell'apprendimento, ma anche nell'elaborazione delle conoscenze.

1.3 – Competenze:

Impegno costante e concomitante è stato quello di guidare gli allievi ad elaborare un efficace metodo di lavoro che consentisse loro di sviluppare capacità di analisi, interpretazione dei testi letti, per coglierne suggestioni, messaggi e riproporli in chiave critica attraverso una rielaborazione personale; hanno maturato una competenza sempre più sicura e pertinente della lingua italiana, con una esposizione efficace sia orale che scritta. Infine si è cercato di coltivare, in senso lato ed onnicomprensivo, la formazione di una coscienza critica, sempre vigile, nello sviluppare senso di responsabilità ed autonomia di giudizio.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

I criteri usati sono stati quelli tradizionali: lezione frontale, lezione partecipata, lezioni con l'utilizzo del PowerPoint e dibattiti. Gli strumenti utilizzati dagli alunni sono stati: fotocopie dai libri di testo, sintesi scritte dal docente.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze: acquisizione di un'adeguata cultura generale, dei contenuti disciplinari e dei contesti storici nei quali sono inseriti gli autori trattati.

3.2 – Abilità: sanno comunicare in modo chiaro ed essenziale, utilizzando un linguaggio scritto e orale appropriato; si sanno orientare attraverso i contesti storico-culturali delle varie epoche trattate.

3.3 – Competenze: gli alunni sono in grado di formulare, sia per iscritto che oralmente, commenti motivati e coerenti con i testi letti.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Verga: la rivoluzionaria novità dei procedimenti narrativi.

4.2 – Elenco dei contenuti

- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;
- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Dal Positivismo al Naturalismo e Verismo Dal Romanzo Storico al Verismo: Verga e la rivoluzionaria novità dei procedimenti narrativi.	7	A
2	Il Decadentismo e l'esperienza dell'ignoto e dell'assoluto: Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray D'Annunzio: la percezione della fragilità dell'io e il sogno. Pascoli: la forza innovativa delle soluzioni formali.	2 5	A
3	Il futurismo: la sola, vera avanguardia italiana. Filippo Tommaso Marinetti	1	A
4	Analisi di un genere letterario: Il romanzo psicologico del primo Novecento. I mutamenti strutturali e i riferimenti ideologici alla base del romanzo del primo Novecento. Temi e personaggi nella produzione di Luigi Pirandello e Italo Svevo.	2 5	A
5	La lirica di Ungaretti Giuseppe Ungaretti e la parola "scavata nel silenzio".	1 2	A
6	Eugenio Montale poeta, scrittore e giornalista	2	A
7	Primo Levi scrittore	2	A

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Non è stato possibile effettuare alcuna attività di questo tipo.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

L'impostazione fondamentale conferita al discorso letterario è stata quella storica, integrata nel contesto culturale europeo e correlata con i più significativi fenomeni ed approdi letterari. L'insegnamento è stato impartito attraverso un'esposizione di inquadramento storico e attraverso la lettura testuale di documenti e testimonianze, stimolando su di esse il confronto e il coinvolgimento di tutti. Limitata è stata la scelta dei testi, analizzati e decodificati nelle loro componenti essenziali per sollecitare, guidare e motivare gli allievi ad una comprensione significativa dell'opera e dell'autore nel suo percorso formativo e nelle sue scelte esistenziali e poetiche

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Fotocopie dei libri di studio, sintesi scritte fornite dal docente.

9– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

Corretta impostazione delle soluzioni,
Corretta applicazione dei contenuti,
Chiarezza espositiva,
Completezza delle soluzioni,
Correttezza dei risultati

9.1.2 - Prova orale:

Chiarezza espositiva,
Corretta esposizione dei contenuti
Corretto uso delle proprietà di linguaggio
Capacità di sintesi
Collegamenti interdisciplinari

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Tipologia delle prove scritte: temi, riassunti, prove scritte disciplinari;
- interrogazioni: durante il processo di apprendimento è stata effettuata una valutazione formativa allo scopo di orientare lo sviluppo successivo del dialogo educativo e di avere i primi elementi di verifica. Perciò durante le lezioni è stato sviluppato un colloquio continuo con tutti gli alunni su tutti gli argomenti in discussione;
- somministrazioni test a risposta aperta e/o chiusa.

DOCENTE: Marianna Catucci

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2021/2022

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5° AMMS

Specializzazione: Meccanica

Disciplina: Storia

Docente: Catucci Marianna

Data di presentazione: 07/05/2022

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, competenze e abilità)

1.2 -Conoscenze:

I contenuti specifici della disciplina sono stati presentati rispettando i tempi di apprendimento di ciascun alunno e con strategie atte a suscitare attenzione ed interesse continuo con l'obiettivo fondamentale di promuovere un'acquisizione organica e strutturata della nostra storia in quanto fondamento della nostra civiltà.

1.4 - Abilità:

Le abilità evidenziate sono appena sufficienti non solo nell'apprendimento, ma anche nell'elaborazione delle conoscenze.

1.5 – Competenze:

Impegno costante e concomitante è stato quello di guidare gli allievi ad elaborare un efficace metodo di lavoro che consentisse loro di sviluppare capacità di analisi, interpretazione dei testi letti, per coglierne suggestioni, messaggi e riproporli in chiave critica attraverso una rielaborazione personale; hanno maturato una competenza adeguata della disciplina, con una esposizione orale sufficiente. Ciò nonostante, non tutti gli alunni hanno manifestato l'acquisizione di competenze nelle varie attività proposte. Infine si è cercato di coltivare, in senso lato ed onnicomprensivo, la formazione di una coscienza critica, sempre vigile, nello sviluppare senso di responsabilità ed autonomia di giudizio.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

I criteri usati sono stati quelli tradizionali: lezione frontale, lezione partecipata, lezioni con l'utilizzo del Powerpoint e dibattiti. Gli strumenti utilizzati dagli alunni sono stati: fotocopie dai libri di testo, sintesi scritte dal docente.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze: acquisizione di un'adeguata cultura generale, dei contenuti disciplinari e dei contesti storici.

3.2 – Abilità: sanno comunicare in modo chiaro ed essenziale, utilizzando un linguaggio scritto e orale appropriato; si sanno orientare attraverso i contesti storico-culturali delle varie epoche trattate.

3.3 – Competenze: gli alunni sono in grado di formulare, sia per iscritto che oralmente, commenti motivati e coerenti con i testi letti.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

La Grande Guerra

4.2 – Elenco dei contenuti

- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;
- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Alle radici della società contemporanea: La Rivoluzione industriale dall’Inghilterra al mondo La nascita del movimento socialista	10	A
2	L’ Imperialismo e la Grande guerra: La nascita dell’Imperialismo La società di massa e la dinamica tra le classi sociali I presupposti della prima guerra mondiale La prima guerra mondiale e le sue conseguenze	22	A
3	Il Totalitarismo e la seconda guerra mondiale: L’affermazione del Totalitarismo Fascismo e Nazismo: due regimi totalitari a confronto Il mondo verso la seconda guerra mondiale Le fasi del secondo conflitto mondiale	20	A
4	La guerra totale, la Shoah, la Resistenza: Il “nuovo ordine” nazista e la Shoah La Resistenza in Europa e in Italia	14	A

5- ATTIVITA’ CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Non è stato possibile effettuare alcuna attività di questo tipo.

6 – ATTIVITA’ DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

L'insegnamento è stato impartito attraverso un'esposizione di inquadramento storico e attraverso la lettura testuale di documenti e testimonianze, stimolando su di esse il confronto e il coinvolgimento di tutti. Limitata è stata la scelta dei testi, analizzati e decodificati nelle loro componenti essenziali per sollecitare, guidare e motivare gli allievi ad una comprensione significativa del percorso formativo.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Fotocopie dei libri di studio, sintesi scritte fornite dal docente.

10 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

Nessuna

9.1.2 - Prova orale:

Chiarezza espositiva,

Corretta esposizione dei contenuti

Corretto uso delle proprietà di linguaggio

Capacità di sintesi

Collegamenti interdisciplinari

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- interrogazioni: durante il processo di apprendimento è stata effettuata una valutazione formativa allo scopo di orientare lo sviluppo successivo del dialogo educativo e di avere i primi elementi di verifica. Perciò durante le lezioni è stato sviluppato un colloquio continuo con tutti gli alunni su tutti gli argomenti in discussione;
- somministrazioni test a risposta aperta e/o chiusa.

DOCENTE

Marianna
Catucci

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2021/2022

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5AMMS**

Specializzazione: **Meccanica e Meccatronica**

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **IACOBELLI ADELE**

Data di presentazione: 09/05/2022

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

- 1.1 - **Conoscenze:** dall'osservazione iniziale effettuata, che ha evidenziato in alcuni studenti delle carenze di base nella disciplina, ed una preparazione pregressa i cui contenuti nel complesso risultano non sempre assimilati e fatti propri, si è prefisso di trasmettere adeguate conoscenze sui principali metodi ed algoritmi algebrici utili allo svolgimento dei vari contenuti previsti dal programma del quinto anno.
- 1.2 - **Abilità:** tutti gli studenti hanno espresso fin dall'inizio un'applicazione delle conoscenze acquisite differenziata in base alle loro esperienze; pertanto si è cercato di uniformare le loro abilità non senza far emergere le eccellenze.
- 1.3 - **Competenze:** a fronte di una situazione di partenza fortemente eterogenea e per alcuni studenti deficitaria in termini di competenze, si è rimediato a tale gap riprendendo molti argomenti pregressi.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Le metodologie adottate sono state le seguenti:

- Esplicitazione degli obiettivi per lo studio di ogni argomento
- Lezioni frontali interattive svolte alla scoperta di nessi, relazioni, leggi
- Lezioni a distanza interattive sfruttando quanto più possibile materiale multimediale digitale.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Problem solving
- Utilizzo di G-Suite for Education.

In particolare sia nei periodi di lezione a distanza e in didattica mista, sia quotidianamente per favorire la continuità degli studenti che erano costretti ad assentarsi per motivi di lavoro, sono stati utilizzati degli efficienti strumenti digitali quali:

- Videolezioni con contenuti teorici ed esercizi svolti con vari gradi di difficoltà
- Materiale digitale da varie fonti web
- Portali ad hoc con argomenti specifici svolti ed esercizi interattivi con la possibilità di vedere la soluzione con i passaggi semplici o motivati oppure spiegati step by step
- Software specifici matematici (GeoGebra, etc.)
- Test interattivi a tempo con punteggio finale per cimentarsi con le proprie conoscenze e competenze.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

Si è provveduto, in seguito all'emergenza Covid-19, alla rimodulazione itinerare della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e semplificando le consegne e le modalità di verifica.

3.1 – **Conoscenze:** Studio analitico di una funzione algebrica e deduzione del grafico probabile nel piano cartesiano.

3.2 – **Abilità:** Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico probabile.

3.3 – **Competenze:** Nonostante le innumerevoli difficoltà causate dalla pandemia e dalla condizione di studenti lavoratori, le competenze acquisite dal gruppo classe sono quelle di saper utilizzare i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Inoltre l'analisi e l'interpretazione dei dati beneficia dell'ausilio di rappresentazioni grafiche, specificatamente mediante l'utilizzo di strumenti di tipo informatico.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– **Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:**

- Calcolo del dominio di funzioni algebriche e trascendenti
- Studio analitico di funzioni algebriche e deduzione del grafico probabile nel piano cartesiano mediante la ricerca dei limiti nei punti di discontinuità.

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Algebra di 1° grado	12	B
2	Algebra di 2° grado	12	B
3	Concetto di funzione e classificazione delle funzioni matematiche	8	B
4	Calcolo del dominio di funzioni algebriche e trascendenti; interpretazione grafica	9	B
5	Eventuali simmetrie di una funzione e significato grafico	5	B

6	Intersezioni con gli assi e studio del segno di una funzione	2	B
7	Studio parziale di funzioni algebriche e interpretazione grafica delle informazioni trovate	7	B
8	Studio parziale di funzioni trascendenti e interpretazione grafica delle informazioni trovate	5	
9	Limiti: approccio intuitivo, limite finito e infinito, limite destro e sinistro, approccio grafico	8	B
10	Esercizi sullo studio analitico di funzioni algebriche e deduzione del grafico probabile nel piano cartesiano mediante la ricerca dei limiti nei punti di discontinuità	5	B

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Attività didattiche riguardanti gli argomenti elencati soprattutto con videolezioni e verifiche on line.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Lezioni partecipate
- Problem solving
- Utilizzo di G-Suite for Education
- Strumenti digitali quali: portali specifici di matematica, software di geometria dinamica, test interattivi on line.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

A causa dell'emergenza COVID-19 è stato utilizzato esclusivamente materiale digitale quale videolezioni, portali ad hoc con argomenti specifici svolti ed esercizi interattivi con la possibilità di vedere la soluzione con i passaggi semplici o motivati oppure spiegati step by step, software specifici matematici, materiale multimediale, mappe concettuali digitali.

• – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

Conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta

Conoscenze di regole e principi e capacità di saperli applicare al caso specifico

9.1.2 - Prova orale :

Utilizzo linguaggio specifico
Conoscenza dei temi proposti
Capacità di sintesi
Applicazioni.

Inoltre la valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria ha tenuto conto dell'interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona.

9.2- TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

A causa dell'emergenza COVID-19, durante l'anno scolastico ci sono stati dei disagi dovuti alle assenze in caso di quarantena e positività e ciò ha rallentato notevolmente sia la programmazione ed il regolare svolgimento del programma, sia la valutazione in termini di verifiche scritte e orali. Sono stati valutati positivamente gli interventi e la partecipazione attiva, in aggiunta al corretto svolgimento degli esercizi proposti durante le lezioni.

DOCENTE: Adele Iacobelli



I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2021/2022

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5[^] Sez: AMMS

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Baldassarra Giuseppina

Data di presentazione: 10/05/2022

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

- 1.1 - Conoscenze: la classe si è fin da subito dimostrata eterogenea, con una piccola parte di studenti in grado di affrontare il programma dell'ultimo anno. La maggior parte, infatti, ad inizio anno scolastico presentava una scarsa conoscenza delle strutture morfo-sintattiche della lingua inglese. E' stato dunque programmato un intervento di recupero delle carenze linguistiche e grammaticali.
- 1.6 - Abilità: anche per quanto riguarda le quattro abilità di reading, listening, speaking e writing, la maggior parte degli alunni presentava grandi lacune, soprattutto nell'ascolto e nell'esposizione in lingua. Perciò si è cercato di rinforzare queste abilità utilizzando l'elaborazione di mappe concettuali.
- 1.7 - Competenze: solo una piccola parte della classe all'inizio dell'anno possedeva competenze appropriate. Inoltre la mancanza di tempo da dedicare al ripasso degli argomenti affrontati in classe (gli studenti sono perlopiù lavoratori), il livello di partenza inadeguato, l'attivazione della didattica a distanza e, in alcuni casi, una frequenza estremamente saltuaria e discontinua hanno consentito un raggiungimento solo parziale degli obiettivi previsti.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e

strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

La prima parte dell'anno è stata dedicata ad un intenso lavoro di recupero delle carenze linguistiche e grammaticali. L'approccio è stato di tipo induttivo, con un'attenzione alle funzioni linguistiche. Lo svolgimento del programma è stato improntato su scelte basate sugli interessi dei discenti, sul raccordo pluridisciplinare e su una più ampia indagine di argomenti tecnici specifici all'indirizzo. Il processo formativo è stato strutturato in forma di unità didattiche e date le evidenti difficoltà della classe nell'approccio allo studio della lingua inglese, è stato necessario attivare per tutti strategie di recupero in itinere. Per ciascun argomento sono state realizzate apposite sintesi o mappe concettuali.

Per quanto riguarda la didattica a distanza, la docente, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, ha messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files e video per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

Le conoscenze, abilità e competenze, in fase di valutazione finale, sono riconducibili al seguente livello base raggiunto dalla maggior parte della classe: gli studenti riescono infatti a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze abilità e competenze complessivamente essenziali.

3.1 - Conoscenze: le conoscenze degli alunni sono essenziali e limitate ai contenuti degli argomenti spiegati e semplificati sia in aula che attraverso le lezioni interattive con il portale Google Classroom and MEET.

3.2 - Abilità: le abilità recettive sono appena sufficienti. Lo sviluppo specifico delle quattro abilità della lingua inglese (reading, speaking, writing and listening), ha

ulteriormente subito un rallentamento per una serie di difficoltà dovute alla modalità di apprendimento digitale. Nello specifico permangono, infatti, parecchie carenze a livello grammaticale e di pronuncia. La produzione scritta è non priva di lacune e la produzione orale appare di tipo mnemonico-ripetitivo.

3.3 - Competenze: la competenza d'uso della lingua straniera è modestissima. Gli studenti sono in grado di svolgere compiti semplici in situazioni già note.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

- contenuti grammaticali; unità didattiche di indirizzo

Ripasso delle principali strutture grammaticali; Safety in the workplace

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	WHAT IS MECHATRONICS?	10	B
	Contents: - The rise of mechatronics - The profile of the Mechatronic technician - Where Mechatronic technicians work		
2	MECHANICS: MATERIALS IN ENGINEERING	20	B
	Contents: - Materials and their properties - Types of materials - Physical properties - Chemical properties - Mechanical properties - Metals - Ferrous metals and alloys - Non-ferrous metals and alloys - Polymers - Thermoplastics - Thermosetting plastics - Rubbers - Other types of materials - Ceramics - Composites - What are composites made of? - What are the applications of composites? - Smart materials		

3	AUTOMATION	15	B
	<ul style="list-style-type: none"> - What is automation? - What is automation used for? - Industrial automation - How has industry changed? - CAD (computer aided design) - CAM (computer aided manufacturing) - CNC machines - The 3D printing revolution 		
	UDA EDUCAZIONE CIVICA- CIVIL DEFENCE	6	B
	Contents: <ul style="list-style-type: none"> - What is the Civil Defence? - The role of Civil Defence in UK - The history of Civil Defence Volunteers - Civil defence today - The 11 corps of Civil Defence 		

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezioni frontali su argomenti di indirizzo. La docente, con l'intento di continuare a perseguire il suo compito sociale e formativo di "fare scuola", e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri studenti, si è impegnata a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'utilizzo di video, libri e test digitali.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Le attività di recupero sono state effettuate in itinere con riproposizione dei contenuti in forma diversificata e semplificata attraverso l'assegnazione di attività esercitative in modalità asincrona ed individuale. Esercizi di rinforzo delle strutture morfo-sintattiche, conversazioni guidate per il recupero di funzioni linguistiche e di vocabulary.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, esercitazioni, elaborazione di schemi/mappe concettuali, correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa, simulazioni, problem solving e brain-storming.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Testi in adozione, fotocopie di manuali, riviste e altro; materiale da Internet, visione di filmati, interviste, documentari, strumenti audiovisivi, dizionario bi-lingue, Google Classroom, Meet per videolezioni.

11 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta:

Le verifiche scritte sono state valutate in base a:

- Correttezza grammaticale
- Conoscenza ed uso appropriato del lessico
- Correttezza ortografica
- Coerenza e coesione del testo
- Pertinenza delle risposte nelle prove di comprensione

9.1.2 - Prova orale :

- Conoscenza dei contenuti
- Abilità espositive e comunicative
- Corretta pronuncia ed intonazione
- Conoscenza appropriata del lessico

Per la valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DDI;
- b) interazione durante le attività di DDI;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Open questions, cloze tests, fill-in, true/false, multiple choice, comprehension activities per le prove scritte, interrogazioni e interventi dal posto per le prove orali.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito esonerando gli studenti dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà personali rispetto al lavoro assegnato.

DOCENTE
Prof.ssa Giuseppina Baldassarra

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2021-2022

- ITT “A. Volta” – Indirizzo:
 - ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5[^] AMMS

Specializzazione: MECCANICA

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Docente: MASTRO MARIA GIUSEPPA

Data di presentazione: 03/05/2022

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

La classe si presenta di una sana vivacità ed è sempre rispettosa delle regole. Il livello di profitto è medio.

Il ritmo di apprendimento generalmente continuo. Il clima relazionale sempre sereno.

Il grado di motivazione al dialogo educativo e alle attività proposte risulta adeguato. Gli alunni si

mostrano sempre capaci di porsi domande, di andare alla ricerca di risposte e di motivarle. Se stimolati, gli alunni

sono in grado di fare dei collegamenti con le altre discipline.

Il clima relazionale instaurato con il docente è positivo.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Nello svolgimento del programma sia in presenza che a distanza, i criteri adottati sono gli stessi della Programmazione iniziale. La lezione frontale canonica, in seguito alla pandemia, è stata sostituita dalla introduzione dell'utilizzo di Google classroom e, seguendo sempre l'orario di servizio, talvolta con videoconferenze in Google meet.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità')

3.1- **Conoscenze:** Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa cogliendo sia il contributo allo sviluppo della

cultura, dei valori

civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.

Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai documenti fondanti, all'avvento centrale della

nascita, morte e

resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.

Conoscere le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II.

Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa

- - **Abilità:** Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro dei differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.

Collegare, alla luce del Cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione

di Dio nella storia dell'uomo.

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e

arricchimento reciproco.

Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano, nella interpretazione della realtà

e usarlo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e

arricchimento reciproco.

Leggere nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo,

distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

3.3– Competenze: Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura

critica del mondo contemporaneo.

Motivare le scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e saper dialogare in modo aperto, libero e

costruttivo.

Interpretare correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi

di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: ...

Dio controverso
La Dottrina Sociale della Chiesa
I temi della dottrina sociale riletti alla luce del tempo attuale
Cittadinanza e Costituzione : fra diritti e libertà

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	ARGOMENTI	T	G
1	<ul style="list-style-type: none">• LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO• La ricerca di Dio• La ragione e la fede:• Il mistero di Dio e le religioni• La rivelazione cristiana• L'ateismo e le sue figure• Il mondo dell'occulto: Magia e satanismo	10	B

2	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE CIVICA: • La persona umana e le sue dimensioni • L'economia solidale/ Ecologia e sviluppo sostenibile • La difesa dell'ambiente • Costituzione e libertà 	10	B
3	<ul style="list-style-type: none"> • L'ETICA SOCIALE • La sfida della povertà • L'impegno per la pace • La dignità della persona • Il razzismo • Globalizzazione e lavoro • La secolarizzazione 	15	A

5 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Ripetizione e approfondimento

6 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

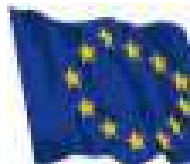
Colloquio e videoconferenze e riscontro di verifica con restituzione in Google classroom

7 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Sono state utilizzate le piattaforme e i seguenti canali di comunicazione : Google Suite for Educational , Bacheca di Argo

8– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

- Presenza nelle lezioni
- Livello d'interazione
- Sensibilità maturata rispetto ai temi trattati;
- Colloquio
- Restituzione attraverso Google classroom di risposte di approfondimento



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE
e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.edu.it -
pec: bais06700a@pec.istruzione.it

All.1

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021/2022

Materia di insegnamento: **Meccanica e Macchine a fluido**

Classe: **V**

Sezione: **AMS**

Specializzazione: **Meccanica**

Docente: **Prof. Umberto Piccolo**

Docente: **Prof. Carmelo Adesso**

Bitonto 12 maggio 2022

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. STRUMENTI UTILIZZATI

Test d'ingresso e colloqui.

LIVELLI RILEVATI

a) CONOSCENZE

Elementi fondamentali di statica e dinamica, fluidodinamica ed energetica.

b) CAPACITA'

Modeste capacità critiche ed espressive.

c) COMPORTAMENTI

Sono interessati dalla materia e disponibili verso i docenti.

2. ATTIVITA' DI RECUPERO

2.1 MODALITA'

Lezioni per l'acquisizione dei prerequisiti e approfondimenti in itinere; riepilogo al termine di ogni blocco tematico.

2.2 TEMPI E FREQUENZA

Due ore all'inizio e al termine delle unità didattiche, mediamente.

3. ATTIVITA' DIDATTICA

3.1 OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

Studio e progettazione dei principali organi meccanici.

Acquisizione degli elementi fondamentali relativi ai cicli termodinamici e alle macchine endotermiche.

3.2 OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Migliorare capacità d'analisi, capacità critiche, espositive in linguaggio tecnico;

capacità di lavorare in gruppo.

Accrescere la capacità di collegamento interdisciplinare per poter correttamente interpretare e risolvere semplici problemi.

4. CONTENUTI IN PRESENZA E A DISTANZA

N. ore di lezione curricolari previste : **3** settimanali

Tempi previsti di trattazione: **T** = n. ore

Grado di approfondimento: **G. A.** – A (elevato) – B (medio) – C (basso)

N.	BLOCCHI TEMATICI	T	G.A.
1	TRASMISSIONE DEL MOTO Trasmissioni: Generalità. Alberi e perni. Manovellismo di spinta. Ruote dentate. Sistema Biella-Manovella Giunti Cinghie	25	A
2	ORGANI DELLE MACCHINE Biella, pistone, manovella. Alberi. Ingranaggi Scanalati Perni e cuscinetti	10	A
3	MOTO ROTATORIO Meccanica del moto rotatorio Uniformità del moto: Volano.	15	B
4	TERMODINAMICA E CICLI TERMODINAMICI Termodinamica: Trasformazioni, cicli termici, Termodinamica: ciclo Otto, ciclo Diesel Turbina a gas, ciclo termico	25	A
5	MOTRICI ENDOTERMICHE Motori endotermici a 4 ed a 2 tempi.	10	B
6	MACCHINE IDRAULICHE Pompe Idrauliche cenni	5	C
		90	

5. METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali ed esercitazioni problematiche in classe e in laboratorio. Esercitazioni di laboratorio. Lezioni in presenza e DAD tramite Google Class Room.

6. SUSSIDI DIDATTICI

Dispense, manuali tecnici, strumenti e attrezzature di laboratorio, Lim, Video e materiale vario prelevato dalla rete Web. Elaborati digitali sui vari argomenti del programma inviati tramite Google Class Room.

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE ATTINENTI LA DISCIPLINA

Visita guidata presso aziende del settore, se possibile.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

8.1 MODALITA' PREVISTE PER LA VERIFICA FORMATIVA

Questionari, problemi, test, relazioni e interrogazioni.

8.2 MODALITA' PREVISTE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Prove strutturate e valutazione di lavori di gruppo (esercitazioni di laboratorio)

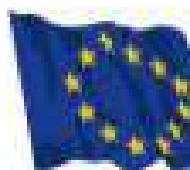
8.3 ELEMENTI DA TENER PRESENTE PER LA VALUTAZIONE GLOBALE

Preparazione relativa ai contenuti, partecipazione, interesse, attitudine a lavorare e a rapportarsi con gli altri.

9. OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Migliorare la connettività Web con gli alunni in funzione della DAD e le attrezzature didattiche in presenza.

FIRMA DEI DOCENTI



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iisvoltadegemmis.edu.it -

pec: bais06700a@pec.istruzione.it

All.1

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2021 – 2022

Materia di insegnamento Disegno Progettazione ed Organizzazione
Industriale

Classe: V

Sezione: AMS

Specializzazione: Meccanica

Docente: Prof. Umberto Piccolo

Docente: Prof. Carmelo Adesso

Bitonto 12 maggio 2022

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 - STRUMENTI UTILIZZATI

Sono stati eseguiti test per rilevare la preparazione di base individuale. Mediante dialoghi allargati a tutta la classe si è potuto stabilire la situazione globale.

1.2 - LIVELLI RILEVATI

- **CONOSCENZE**
Complessivamente si possono ritenere soddisfacenti anche se in qualche caso si sono rilevati notevoli lacune nella preparazione di base.
- **CAPACITA'**
Per un buon 40% sono tra sufficienti e discrete.
- **COMPORAMENTI**
Sufficiente la partecipazione, con un buon interessamento alla materia.

2. ATTIVITA' DI RECUPERO

2.1 - MODALITA'

Laddove sarà possibile si cercherà di colmare le lacune emerse mediante richiami ed approfondimenti, sia a carattere individuale, sia collettivo.

2.2 - TEMPI E FREQUENZA

Al termine delle singole unità didattiche 2 ore circa.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.1 OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

a) CONOSCERE

- la struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi più ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale;
- i principali aspetti della organizzazione e della contabilità industriale, con particolare riguardo a programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all'analisi e valutazione dei costi;

b) POSSEDERE

- le capacità di interpretare, rappresentare e quindi esprimersi attraverso il linguaggio grafico;
- le capacità progettuali nell'ambito della meccanica, tenendo conto dei condizionamenti tecnico-economici;
- conoscenze ed abilità nell'ambito del disegno assistito dal calcolatore;
- conoscenze, capacità progettuali e di analisi critica dei processi di fabbricazione e loro programmazione;
- conoscenze specifiche dei sistemi per disegno assistito dal computer (CAD);

c) SAPER FARE

- il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari nel rispetto della normativa e con uso di manuali tecnici;
- disegni alla stazione grafica computerizzata;
- avere una conoscenza di base delle attrezzature speciali di lavorazione e/o previste nei cicli tipici di fabbricazione.

3.2 OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Sviluppo di una mentalità critica e la capacità di affrontare e risolvere problematiche tecniche.

4. CONTENUTI

N. ore di lezione curriculari previste : **3** settimanali

N.	BLOCCHI TEMATICI	T	G.A.
1	Disegno tecnico (e CAD) Metodi di rappresentazione organi trasmissione del moto	10	A
1	Ciclo di lavorazione Criteri di impostazione di un ciclo di lavorazione e/o montaggio Sviluppo di cicli di lavorazione. Stesura del cartellino di lavorazione. Velocità di minimo Costo	20	B
3	Gestione della produzione industriale Tipi di Produzione Industriale Il Piano di produzione Tipi di produzione serie-lotti-continua.. Produzione per magazzino e produzione su commessa. Cenni Produzione CAM-CAD Lay-out di impianto.	40	B
4	Norme antinfortunistiche Sistemi di sicurezza Dispositivi e azioni di prevenzione Dispositivi di protezione individuale (DPI)	10	B
5	Organizzazione Aziendale e politica Aziendale e Qualità	10	C
		90	

5 METODOLOGIE E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

Il metodo di insegnamento sarà del tipo espositivo/dimostrativo; trattamento e impostazione per problemi e conseguenti ricerche di documentazione.

Saranno organizzate, ove possibile, visite tecniche presso aziende del settore.

Lezioni in presenza e Utilizzo della Didattica a Distanza con Google Class Room.

6 SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo, dispense, manuali tecnici, strumenti e attrezzature di laboratorio, Lim. Video e materiale varie prelevato dalla rete Web. Elaborati digitali sui vari argomenti del programma inviati tramite Google Class Room.

7 VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Prove pratiche e orali. Saranno continuative ed in ogni caso in un numero non inferiore a due distribuite organicamente in tutto l'arco del quadrimestre.

Si prevede la verifica sommativa in modo da tener conto di :

- * conoscenza dei contenuti;
- * capacità di analisi di un progetto;
- * esposizione organica e completa;
- * capacità di collegamento con argomenti affini anche di altre materie.

8 OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Migliorare la connettività Web con gli alunni in funzione della DAD e le attrezzature didattiche in presenza.

FIRMA DEI DOCENTI

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2021/2022

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____
X ITT “A. Volta” - corso serale MECCANICA E MACCATRONICA
 IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
 IPSS – Servizi Sociali
 IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5[^] Sez.: AMMS**

Disciplina: **SISTEMI E AUTOMAZIONE IND.LE**

Docente: **Prof. Francesco MUNDO**

I.T.P.: **Prof. Carmelo ADESSO**

Data di presentazione: 10 maggio 2022

1.3 - **Conoscenze:**

Conoscenze sommarie della componentistica pneumatica nella produzione industriale ed elementi di algebra booleana.

1.8 - **Abilità:**

Gli alunni, se guidati, sono in grado di effettuare autonomamente semplici ricerche avvalendosi dello strumento informatico; non tutti sanno utilizzare la calcolatrice scientifica e il manuale.

1.9 – **Competenze:**

La maggior parte degli alunni sono in grado di orientarsi nelle varie discipline riconoscendone le specificità.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

Il programma, suddiviso in moduli e unità didattiche, è stato proposto agli alunni prevalentemente con il metodo del problem- solving. Alcuni argomenti sono stati trattati, in presenza e per brevi periodi, con lezioni frontali, con esercitazioni laboratoriali in classe, con l'ausilio degli strumenti informatici. L'emergenza Covid-19, ha imposto un cambio di passo, rispetto alla didattica tradizionale in presenza, determinato dalla necessità di ricorrere spesso alla D.D.I.. Pertanto sono stati proposti agli studenti oltre alle spiegazioni in videoconferenza, anche dei tutorial, dei filmati scelti con cura dal docente e delle dispense utilizzando l'applicativo Classroom della piattaforma Google.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

3.1 – **Conoscenze:**

Gli alunni hanno acquisito, mediamente, sufficienti conoscenze relative alle principali tipologie di trasduttori, ai controlli di processo e di robotica industriale.

3.2 – **Abilità:**

Guidati dai docenti, gli studenti hanno affinato le loro capacità di effettuare ricerche migliorando la propria capacità di sintesi avvalendosi anche dell'utilizzo dei manuali, spesso forniti dal docente.

3.3 – **Competenze:**

Gli alunni, guidati dai docenti, hanno migliorato la loro capacità di analisi di semplici problemi di carattere tecnico. Inoltre, hanno sperimentato e curato l'utilità dei collegamenti interdisciplinari migliorando le capacità di orientamento tra argomenti della stessa disciplina e di materie diverse.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

La qualità dei prodotti e i relativi protocolli; elementi di sicurezza nei luoghi di lavoro.

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali; - T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	MODULI / UNITÀ DIDATTICHE	T	G
1	SENSORI e TRASDUTTORI (in massima parte in presenza)	25	C
	1.1 <i>Trasduttori</i> – Generalità, definizioni e classificazioni		
	1.2 Parametri caratteristici dei T.: caratteristica di trasferimento, campo di misura, risoluzione, sensibilità, precisione, prontezza, affidabilità.		
	1.3 Criteri di scelta dei T.		
	1.4 Sensori – Differenza tra sensore e trasduttore		
	1.5 Sensori meccanici, elettrici, resistivi, ecc.		
	1.6 Funzionamento dei Trasduttori		
	1.7 T. di posizione; potenziometri ed encoder.		
	1.8 T. di prossimità: fotocellule (a sbarramento, a riflessione, reflex)		
	1.9 T. di velocità: dinamo tachimetrica		
	1.10 T. di temperatura: termoresistenze e termocoppie		
2	CONTROLLI A LOGICA PROGRAMMABILE (in presenza)	25	B
	2.1 Generalità. Controlli a logica cablata e a logica programmata		
	2.2 Principio di funzionamento ed elementi costitutivi di un PLC		
	2.3 Cenni sulla classificazione dei PLC		
	2.4 Struttura dei PLC: unità centrale, scheda processore, memorie, alimentatore; Unità I/O (ingressi/uscite); Cenni sull'unità di programmazione e sulle periferiche		
	2.5 Cenni sul funzionamento del PLC: elementi funzionali ed elementi logici, contatti e bobine (simbologia)		
	2.6 Cenni di programmazione: definizione dello schema funzionale. Cenni sui linguaggi di programmazione (CGE); linguaggi grafici (ladder). Esempi		
3	ROBOTICA INDUSTRIALE (in presenza)	10	B
	3.1 Definizioni		
	3.2 Caratteristiche costruttive dei robot industriali		
	3.2 Componenti principali; tipi di giunti		
	3.4 Classificazione dei robot: cinematica, per applicazioni, funzionale, dinamica		
	3.5 Esempi: R. cartesiani, R. cilindrici, R. polari		
4	Esercitazioni di laboratorio (*in compresenza) su:	18*	C
	Operatori logici fondamentali, schemi elettrici di principio, tabelle di verità, schemi elettrici funzionali.		
	Ciclo semiautomatico di un cilindro pneumatico a doppio effetto con elettrovalvola 5/2 monostabile		
	Circuito di auto-ritenuta, logica a relè, diagramma ladder		

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Attività didattiche riguardanti gli argomenti elencati comprensive di attività di laboratorio, esercitazioni e verifiche quasi sempre in presenza; la ricerca guidata è stata eseguita on line.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutoraggio e recupero in itinere su specifici argomenti

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Ricerca assistita, approfondimenti specifici e guida alla sintesi mediante l'utilizzo del pc e della rete.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo: G. Bergamini – Sistemi e automazione Vol 3 – HOEPLI
Appunti, dispense, pc e utilizzo della rete.

9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prove scritte:

Correttezza dei contenuti, completezza delle risposte, proprietà di linguaggio, capacità di sintesi.

9.1.2 - Prove orali:

Grado di conoscenza e approfondimento degli argomenti, correttezza espositiva.

9.2– Tipologie delle prove utilizzate:

Test a risposta multipla (del tipo vero/falso) per verifiche orientate al consolidamento; quesiti a risposta aperta e sintetica per verifiche di rendimento.

Durante la DDI gli elementi della valutazione sono stati tratti dalla partecipazione alle video-lezioni, dal rispetto delle consegne assegnate, dalla correttezza e completezza di questionari e risposte sintetiche ai quesiti posti dal docente durante l'utilizzo della piattaforma Google Classroom.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof. Francesco Mundo

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2021/2022

- ITT “A. Volta” – Indirizzo: _____
X ITT “A. Volta” - corso serale MECCANICA E MACCATRONICA
 IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
 IPSS – Servizi Sociali
 IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **5[^] Sez.: AMMS**

Disciplina: **TECNOLOGIA MECCANICA**

Docente: **Prof. Francesco MUNDO**

I.T.P.: **Prof. Carmelo ADESSO**

Data di presentazione: 10 maggio 2022

1.4 - **Conoscenze:**

Conoscenze sommarie della componentistica pneumatica nella produzione industriale ed elementi di algebra booleana.

1.10 - **Abilità:**

Gli alunni, se guidati, sono in grado di effettuare autonomamente semplici ricerche avvalendosi dello strumento informatico; non tutti sanno utilizzare la calcolatrice scientifica e il manuale.

1.11 - **Competenze:**

La maggior parte degli alunni sono in grado di orientarsi nelle varie discipline riconoscendone le specificità.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

Il programma, suddiviso in moduli e unità didattiche, è stato proposto agli alunni prevalentemente con il metodo del problem solving. Alcuni argomenti sono stati trattati, in presenza e per brevi periodi, con lezioni frontali, con esercitazioni laboratoriali in classe, con l'ausilio degli strumenti informatici. L'emergenza Covid-19, ha imposto un cambio di passo, rispetto alla didattica tradizionale in presenza, determinato dalla necessità di ricorrere esclusivamente alla D.D.I. Pertanto sono stati proposti agli studenti oltre alle spiegazioni in videoconferenza, anche dei tutorial, dei filmati scelti con cura dal docente e delle dispense utilizzando l'applicativo Classroom della piattaforma Google.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

3.1 - **Conoscenze:**

Gli alunni hanno acquisito più che sufficienti conoscenze relative alle principali lavorazioni non convenzionali (processi innovativi), ai controlli non distruttivi e significativi aspetti riguardanti la corrosione dei metalli.

3.2 - **Abilità:**

Guidati dai docenti, gli studenti hanno affinato le loro capacità di effettuare ricerche migliorando la propria capacità di sintesi avvalendosi anche dell'utilizzo dei manuali, spesso forniti dal docente.

3.3 - **Competenze:**

Gli alunni, guidati dai docenti, hanno migliorato la loro capacità di analisi di semplici problemi di carattere tecnico. Inoltre, hanno sperimentato e curato l'utilità dei collegamenti interdisciplinari migliorando le capacità di orientamento tra argomenti della stessa disciplina e di materie diverse.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1- Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

La qualità dei prodotti e i relativi protocolli; elementi di sicurezza nei luoghi di lavoro.

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali; - T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	MODULI / UNITÀ DIDATTICHE	T	G
1	PROCESSI FISICI INNOVATIVI (in presenza)	60	A
	1.1 Ultrasuoni		
	1.2 Taglio con getto d'acqua		
	1.3 Pallinatura e rullatura		
	1.4 Elettroerosione		
	1.5 Laser		
	1.6 Plasma (DaD)		
	1.7 Dispositivo di sicurezza per le lavorazioni non convenzionali		
2	CONTROLLI NON DISTRUTTIVI (in presenza)	40	B
	2.1.2 DIFETTOLOGIA: difetti e discontinuità di produzione		
	2.1.2 DIFETTOLOGIA: difetti e discontinuità di esercizio		
	2.2.1 Generalità sui METODI DI PROVA		
	2.2.2 Metodo visivo		
	2.2.3 Liquidi penetranti		
	2.2.4 Termografia		
	2.2.5 Rilevazione di fughe e prove di tenuta		
	2.2.6 Magnetoscopia		
	2.2.7 Radiografia (raggi x)		
	2.2.8 Gammografia (raggi g)		
	2.2.9 Metodo ultrasonoro		
3	ELEMENTI DI CORROSIONE E PROTEZIONE SUPERFICIALE (in presenza)	10	B
	3.1 Ambienti corrosivi		
	3.2 Meccanismi corrosivi		
	3.3 Corrosione nel terreno		
	3.4 Corrosione nel cemento armato		
	3.5 Metodi cinetici di protezione dalla corrosione (protezione passiva: inibitori e rivestimenti metallici e non metallici)		
	3.6 Metodi di protezione attiva (protezione catodica)		
4	Esercitazioni di laboratorio (*in compresenza) su:	45 *	
	Cenni su cicli di lavoro con M.U. tradizionali		
	Liquidi penetranti		
	Magnetoscopia		
	Prova di fatica		
5	U.D.A. Educazione Civica (didattica asincrona)	6	
	Essere cittadini resilienti al tempo del COVID (presentazione multimediale condivisa con le altre discipline)		
	Covid-19. Cosa significa IMMUNITA' DI GRUPPO?		
	Scopriamolo attraverso il calcolo delle probabilità. (presentazione multimediale)		
	La Costituzione e IL DIRITTO ALLA SALUTE		
	La Costituzione e LA SICUREZZA DEI LAVORATORI		
	La Costituzione e LA TUTELA DELL'AMBIENTE		

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Attività didattiche riguardanti gli argomenti elencati comprensive di attività di laboratorio, ricerca guidata, esercitazioni e verifiche on line.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Tutoraggio e recupero in itinere su specifici argomenti

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Ricerca assistita, approfondimenti specifici e guida alla sintesi mediante l'utilizzo del pc e della rete.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo: Di Gennaro–Chiappetta-Chillemi – Nuovo corso di Tecnologia Meccanica Vol 3 – HOEPLI
Appunti, dispense, pc e utilizzo della rete.

10 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prove scritte:

Correttezza dei contenuti, completezza delle risposte, proprietà di linguaggio, capacità di sintesi.

9.1.2 - Prove orali:

Grado di conoscenza e approfondimento degli argomenti, correttezza espositiva.

9.2– Tipologie delle prove utilizzate:

Test a risposta multipla (del tipo vero/falso) per verifiche orientate al consolidamento; quesiti a risposta aperta e sintetica per verifiche di rendimento.

Durante la DaD gli elementi della valutazione sono stati tratti dalla partecipazione alle video-lezioni, dal rispetto delle consegne assegnate, dalla correttezza e completezza di questionari e risposte sintetiche ai quesiti posti dal docente durante l'utilizzo della piattaforma Google Classroom.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof. Francesco Mundo

ALLEGATO n. 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1° E 2° PROVA

ALLEGATO n. 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

VERBALE N. 5

Il giorno 12 del mese di Maggio dell'anno 2022 alle ore 13.30, in videoconferenza, in ottemperanza alle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, utilizzando lo strumento MEET, convocato nei modi prescritti dalle vigenti disposizioni, si è riunito il Consiglio della Classe 5 AMMS per trattare e deliberare sul seguente

ORDINE DEL GIORNO

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Presiede la riunione il coordinatore di classe, prof. Francesco Mundo e svolge le funzioni di segretario il Prof. Umberto Piccolo.

Risultano presenti tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe.

Accertata la validità della riunione, il Presidente apre la discussione sul **punto all'ordine del giorno:**

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 15 Maggio.**

Il Docente Coordinatore della classe espone sinteticamente al Consiglio la struttura del documento, soffermandosi in particolare sul profilo della classe. Intervengono i colleghi che forniscono ulteriori indicazioni e precisazioni.

Si procede con l'approvazione e sottoscrizione del Documento del 15 Maggio, e all'invio per mail, insieme al presente verbale all'indirizzo verbali@iissvoltadegemmis.edu.it. Non essendovi altro da discutere la riunione si chiude alle ore 14.10.

Il Segretario

Prof. Umberto Piccolo

Il Presidente

Prof. Francesco Mundo

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO