



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAIS06700A

VOLTA - DE GEMMIS

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS06700A	istituto professionale	68,6	28,6	2,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
BARI		49,8	36,2	10,9	2,5	0,5	0,1
PUGLIA		49,2	35,9	11,8	2,6	0,5	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS06700A	istituto tecnico	18,5	30,0	31,5	16,2	3,8	0,0
- Benchmark*							
BARI		22,5	37,0	25,7	11,4	2,5	0,9
PUGLIA		23,7	36,7	24,6	11,2	2,6	1,2
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Volta – De Gemmis" sono generalmente motivati, nella scelta del tipo di studi, dall'aspirazione a conseguire un diploma che permetta l'immediato inserimento nel mondo del lavoro e che, soprattutto per gli studenti degli indirizzi del tecnico, offra al contempo un'eccellente preparazione per la prosecuzione degli studi accademici, in particolare per l'area tecnico-scientifica. Le realtà socio-economiche di riferimento del bacino di utenza del professionale osservano una prevalente connotazione di tipo agro - industriale, non disgiunta dalla presenza di piccole e medie aziende orientate nei settori edile, artigianale, tessilemanifatturiero, commerciale e alimentare. L'agricoltura rappresenta un settore di primaria importanza nell'economia del territorio.</p>	<p>Alta incidenza di studenti provenienti da contesto socio-economico modesto con situazioni particolarmente difficili con genitori entrambi disoccupati. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è in linea con quella del Sud ma più elevata rispetto a quella della Puglia e dell'Italia. La povertà culturale determina negli studenti il possesso di un linguaggio lessicalmente povero, infarcito di strutture linguistiche dialettali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Presenza di un percorso tematico elaborato e finanziato dal Comune che propone progetti nelle aree Legalità, Ambiente, Turismo culturale e sostenibile, Integrazione sociale. Presenza sul territorio di associazioni educative di volontariato laiche e religiose che collaborano con l'Istituzione Scolastica, supportando gli studenti particolarmente svantaggiati nelle attività didattiche curricolari ed extracurricolari. Coinvolgimento delle scuole del territorio comunale in attività culturali promosse da enti e associazioni locali (Cortili aperti, Giornate del FAI). Nel bacino di utenza considerato sono, inoltre, inserite numerose aziende alimentari, da pastifici a caseifici alla conservazione dei prodotti della terra, nonché diverse realtà floricole e florovivaistiche.</p>	<p>Il territorio comunale è ad alto rischio legalità. Molte aziende di vari settori, esistenti nel passato, si sono trasferite in altri siti o hanno cessato l'attività in seguito alla crisi economica. La rilevante disoccupazione raggiunge cifre elevate, interessando non solo una fascia di lavoratori giovani ed in attesa del primo impiego, ma anche personale espulso dal settore produttivo in età avanzata, che non riesce a ricollocarsi sul mercato del lavoro. Il contesto è economicamente svantaggiato con scarse prospettive occupazionali. La scuola si pone come nodo strategico per la formazione umana, tecnica e professionale dei giovani.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BAIS06700A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	229.493,00	0,00	5.870.237,00	315.673,00	0,00	6.415.403,00
STATO	Gestiti dalla scuola	130.756,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	130.756,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	78.863,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	78.863,00
COMUNE		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,70	5,70
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Istituto:BAIS06700A Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,5	0,0	88,6	4,8	0,0	96,8
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,0	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,4	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIS06700A
Con collegamento a Internet	30
Chimica	5
Disegno	2
Elettronica	3
Elettrotecnico	6
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	4
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIS06700A
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIS06700A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIS06700A

Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIS06700A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	33,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIS06700A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L' I.I.S.S. è costituito da tre sedi. La sede centrale ITIS è situata nei pressi della stazione ferroviaria Bari Nord ed è ben collegato con i paesi limitrofi da cui proviene buona parte della popolazione scolastica. La scuola è dotata di 18 laboratori, di cui 4 con LIM, una palestra coperta e una scoperta. I finanziamenti europei contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa, infatti sono in fase di ammodernamento alcuni laboratori professionalizzanti (Robotica, Elettronica, Meccanica). La sede dell'Ipag in Terlizzi, con annessa Azienda agraria, dispone di vari laboratori settoriali. La sede dell'IPSSCS, di nuova costruzione, dispone di un laboratorio di scienze, uno di informatica e una palestra. Tutte le strutture e le dotazioni tecnologiche sono costantemente utilizzate nelle attività didattiche. Nell'ambito dei progetti PON e POR, gli studenti vivono esperienze di studio all'estero e percorsi formativi in azienda</p>	<p>Le sedi dell'Istituto presentano caratteristiche strutturali differenti. La sede più disagiata da raggiungere è quella di Terlizzi perché ubicata lontano dal centro abitato e mal collegata con i mezzi di trasporto. Tutte le sedi sono parzialmente adeguate per il superamento delle barriere architettoniche. I finanziamenti provenienti dagli Enti locali e dai privati sono limitati. L'intera Istituzione necessita di un restauro complessivo strutturale e non limitato a situazioni di emergenza.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni		53,6	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		64,4	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIS06700A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIS06700A	140	94,6	8	5,4	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIS06700A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BAIS06700A	-	0,0	13	10,9	37	31,1	69	58,0	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	3,4	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	68	46,6	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	4,8	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	66	45,2	61,9	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
BAIS06700A	8	4	7	
	- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	4	57,1	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	20,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	12	80,0	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	18	100,0	65,8	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIS06700A	7	1	12
	- Benchmark*		
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
L'elevato numero di docenti (curricolari e di sostegno) con contratto a tempo indeterminato, residenti nel comune e zone limitrofe garantisce la continuità didattica. Una elevata percentuale di docenti è in possesso di laurea.	L'elevata età anagrafica dei docenti crea un eccessivo divario generazionale tra la componente docenti e alunni. Le competenze linguistiche ed informatiche non sono molto diffuse tra i docenti.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAIS06700A	64,9	74,7	75,8	86,7	69,4	82,8	84,1	78,3
- Benchmark*								
BARI	71,2	81,7	80,1	83,7	70,8	83,2	82,7	84,9
PUGLIA	68,8	80,2	81,4	83,5	68,5	80,2	81,5	84,1
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: BAI06700A	75,2	86,4	94,5	86,7	74,5	81,4	97,0	95,7
- Benchmark*								
BARI	85,6	90,4	89,0	92,1	85,8	90,1	89,4	92,6
PUGLIA	83,2	88,6	88,0	91,8	83,3	88,9	88,2	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAI06700A	18,9	20,0	14,5	18,7	0,0	6,5	26,7	16,4
- Benchmark*								
BARI	16,3	17,5	14,6	16,2	0,0	13,7	11,2	10,3
PUGLIA	16,4	18,7	16,9	16,0	0,0	16,0	13,9	13,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: BAI06700A	30,3	37,5	30,0	17,8	21,7	29,4	13,0	30,7
- Benchmark*								
BARI	19,4	19,8	21,0	19,7	17,6	18,9	16,3	16,8
PUGLIA	18,4	20,1	22,3	21,1	18,1	19,2	19,6	19,7
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: BAI06700A	9,3	31,5	25,9	22,2	9,3	1,9	9,9	19,7	36,6	15,5	18,3	0,0
- Benchmark*												
BARI	9,1	33,2	28,9	15,9	12,3	0,7	7,7	36,3	29,1	14,4	11,6	1,0
PUGLIA	9,5	34,0	28,8	16,2	11,0	0,5	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: BAI06700A	17,4	30,4	20,3	17,4	14,5	0,0	4,0	25,3	20,0	24,0	22,7	4,0
- Benchmark*												
BARI	10,4	30,4	26,2	17,0	14,3	1,7	9,1	32,8	27,0	14,7	14,5	1,9
PUGLIA	10,3	31,8	26,7	16,9	13,0	1,3	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAIS06700A	0,0	3,1	4,8	1,8	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,8	1,2	1,1	0,9	0,3
PUGLIA	0,6	0,8	1,1	0,9	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: BAIS06700A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,3	0,2	0,9	0,5	0,5
PUGLIA	0,3	0,6	1,0	0,8	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAIS06700A	12,5	3,3	0,0	3,8	0,0
- Benchmark*					
BARI	7,4	3,0	2,8	0,9	0,4
PUGLIA	8,4	3,9	3,5	1,0	0,6
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: BAIS06700A	2,9	2,4	2,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	5,1	2,7	3,2	1,5	0,2
PUGLIA	5,5	3,1	2,8	1,2	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAIS06700A	18,2	0,0	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	5,8	2,0	1,5	0,9	0,4
PUGLIA	5,6	2,4	2,0	0,9	0,7
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: BAIS06700A	10,6	4,5	2,5	3,8	0,0
- Benchmark*					
BARI	4,5	2,3	2,4	1,8	0,3
PUGLIA	5,4	2,9	2,5	1,5	0,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Bassa percentuale di abbandoni. Maggiore percentuale di diplomati che conseguono la lode rispetto ai Benchmark di riferimento negli indirizzi professionali	Aumento, nell'anno scolastico 2017/18, di alunni con giudizio sospeso per debiti formativi concentrati nei primi tre anni. Alto numero di studenti che si diplomano con votazione minima o che oscilla fra il sessanta e settanta.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola perde, rispetto alle percentuali nazionali, regionali e provinciali, il maggior numero di studenti tra la prima e la seconda classe in termini di insuccessi scolastici. Molti sono gli studenti che giungono poco motivati, male orientati e con una preparazione di base lacunosa. Ciò è supportato dai risultati dei test d'ingresso e dalle valutazioni intermedie di fine novembre che migliorano gradualmente consentendo, per una buona parte, il recupero in itinere e finale. L'azione di recupero continua durante il corso del secondo anno per consentire l'acquisizione delle competenze minime previste al termine dell'obbligo scolastico. Il supporto messo in atto dai docenti non viene meno per l'intero percorso scolastico e si esplica con un lavoro individualizzato che offre a tutti la possibilità di crescita determinando una distribuzione abbastanza omogenea tra le fasce di voto. L'esito dell'esame di Stato non si discosta di molto dalle percentuali nazionali e regionali. Non si evidenziano particolari differenze per sezioni, plessi o indirizzi di scuola.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAI06700A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	182,7	↔	↔	↓	-1,0
BATF06701V - 2 ACH	176,2	↓	↓	↓	-13,9
BATF06701V - 2 AMM	194,6	↑	↑	↔	8,7
BATF06701V - 2 BMM	172,0	↓	↓	↓	-18,6
BATF06701V - 2 DTC	168,8	↓	↓	↓	-20,1
BATF06701V - 2 FIA	187,6	↔	↑	↓	7,8
BATF06701V - 2 GIA	193,1	↑	↑	↔	5,4
Riferimenti		167,0	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	156,0	↓	↓	↓	-6,3
BARC067019 - 2 ACO	172,1	↑	↑	↔	13,0
BARC067019 - 2 CSS	143,4	↓	↓	↓	-14,4
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	180,0	↔	↔	↓	0,9
BATF06701V - 5 AIA	226,1	↑	↑	↑	40,5
BATF06701V - 5 AMM	68,1	↓	↓	↓	-129,1
BATF06701V - 5 BIA	177,7	↔	↔	↓	-7,1
BATF06701V - 5 BMM	191,9	↑	↑	↔	6,8
BATF06701V - 5 ETEC	169,3	↓	↓	↓	-15,3
BATF06701V - 5 ETEC	165,6	↓	↓	↓	-13,0
Riferimenti		159,5	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	152,0	↔	↔	↓	n.d.
BARA06701A - 5 AGRO	159,2	↔	↔	↓	-8,8
BARA06701A - 5 MOEL	198,0	↑	↑	↑	38,6
BARA06701A - 5 MOEL	150,7	↔	↓	↓	n.d.
BARC067019 - 5 ACO	132,7	↓	↓	↓	n.d.
BARC067019 - 5 CHIM	158,5	↔	↔	↓	n.d.
BARC067019 - 5 CSS	149,8	↔	↓	↓	n.d.
BARC067019 - 5 DSS	153,8	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: BAIS06700A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	202,1	↑	↑	↔	13,3
BATF06701V - 2 ACH	163,3	↓	↓	↓	-31,3
BATF06701V - 2 AMM	207,4	↑	↑	↑	17,1
BATF06701V - 2 BMM	191,2	↔	↑	↓	-8,0
BATF06701V - 2 DTC	185,9	↔	↔	↓	-11,0
BATF06701V - 2 FIA	214,3	↑	↑	↑	30,5
BATF06701V - 2 GIA	231,1	↑	↑	↑	38,0
Riferimenti		167,5	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	149,7	↓	↓	↓	-15,1
BARC067019 - 2 ACO	163,2	↔	↔	↓	2,6
BARC067019 - 2 CSS	139,5	↓	↓	↓	-22,4
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	196,6	↑	↑	↓	7,5
BATF06701V - 5 AIA	208,1	↑	↑	↑	12,1
BATF06701V - 5 AMM	115,6	↓	↓	↓	-95,1
BATF06701V - 5 BIA	199,4	↑	↑	↔	3,6
BATF06701V - 5 BMM	220,5	↑	↑	↑	23,2
BATF06701V - 5 ETEC	200,2	↑	↑	↔	4,4
BATF06701V - 5 ETEC	181,8	↔	↔	↓	-5,7
Riferimenti		163,8	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	155,4	↓	↓	↓	n.d.
BARA06701A - 5 AGRO	154,5	↓	↓	↓	-18,4
BARA06701A - 5 MOEL	151,8	↓	↓	↓	-14,1
BARA06701A - 5 MOEL	170,5	↑	↑	↔	n.d.
BARC067019 - 5 ACO	145,7	↓	↓	↓	n.d.
BARC067019 - 5 CHIM	147,9	↓	↓	↓	n.d.
BARC067019 - 5 CSS	155,8	↓	↓	↓	n.d.
BARC067019 - 5 DSS	163,8	↔	↑	↓	n.d.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per le classi seconde si registrano i seguenti punti di forza: - punteggio medio della prova di Matematica , per le classi del tecnico, superiore al punteggio medio della Puglia, del Sud e in linea con quello dell'Italia. - variabilità contenuta tra le classi; - per il Tecnico l'effetto scuola è per Italiano pari alla media regionale, per Matematica leggermente positivo. Per le classi quinte: - ridotta variabilità tra le classi; - risultati in italiano in linea con la media regionale e della macroarea di appartenenza; - risultati in matematica, per il tecnico, al di sopra della media regionale e del sud.</p>	<p>Per le classi seconde si registrano i seguenti punti di debolezza: - punteggio medio della prova di Italiano e Matematica inferiore al punteggio medio dei benchmarks di riferimento per le classi del professionale; - variabilità elevata all'interno delle classi. Per le classi quinte: - punteggio nella prova di matematica del professionale, medio e per il maggior numero di classi, inferiore a tutti i benchmarks di riferimento; - per la prova di inglese, distribuzione nei livelli concentrata nel pre-B1</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si registra ancora una differenza tra gli esiti delle classi del professionale e quelle del tecnico. Per il tecnico, le strategie didattiche poste in essere dai docenti per colmare le lacune iniziali degli studenti hanno consentito agli stessi di conseguire in Italiano un punteggio in linea con quello di scuole con lo stesso background socio economico e culturale del Sud e della Puglia. Esiti migliori si registrano in Matematica, dove i risultati conseguiti sono superiori a quelli di scuole con uguale background . Ridotta è la variabilità tra le classi, elevata all'interno di ciascuna classe. L'effetto scuola risulta nella media regionale e del sud per Italiano e superiore per Matematica. Per gli indirizzi di studio del settore professionale i risultati nelle prove INVALSI sono ancora inferiori alla media dei benchmarks di riferimento, tanto da far registrare un effetto scuola non positivo. Maggiori criticità si registrano in matematica, dove gli studenti si distribuiscono solo tra i</p>

primi due livelli. La distribuzione percentuale degli studenti dell'istituto nei diversi livelli è in linea con la media regionale e del sud per l'italiano (seconde-quinte tecnico e professionale), maggiori le percentuali di studenti nei livelli 3-4-5 per la matematica (seconde e quinte del tecnico). Per la prova di inglese, distribuzione nei livelli concentrata nel pre-B1, sia per il tecnico che per il professionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono :competenza multi linguistica, matematica , in scienze,tecnologia e ingegneria,digitali e in materia di cittadinanza europea.Il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', la collaborazione e lo spirito di gruppo sono valutati con l'osservazione sistematica del comportamento degli studenti durante lo svolgimento delle attività didattiche curriculari ed extracurriculari. Gli studenti nell'ambito delle Assemblee d'Istituto discutono,realizzano uno scambio di idee e propongono lavori su temi afferenti alla legalità e al vissuto di ciascuno. La scuola in collaborazione con associazioni ed enti del territorio promuove attività finalizzate a migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro. Le azioni messe in atto dalla scuola,determinano un progresso nel tempo, evidenziato già dal secondo anno di corso. L'attività di ASL, realizzata anche in Pesi della C.E. ha consentito lo sviluppo e la divulgazione del senso di appartenenza all'Europa.La maggior parte degli studenti ha sviluppato competenze sociali e civiche dimostrando di rispettare le regole condivise nell'ottica del rispetto per sé e per gli altri, come si evince dalla riduzione del numero di provvedimenti disciplinari registrato nel corso degli anni.</p>	<p>La scuola realizza numerose attività che vengono progettualmente definite. Tuttavia, non è dotata di un curriculum verticale e di indicatori condivisi di valutazione delle competenze chiave.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che accettabile; positivi sono gli esiti che nel corso degli anni hanno caratterizzato l'attiva partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari quali progetti sulla Legalità, di potenziamento linguistico e sulle competenze digitali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				194,03	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				199,08	195,26	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAIS06700A	5,56
	- Benchmark*
BARI	14,47
PUGLIA	14,65
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BAIS06700A	5,56
- Benchmark*	
BARI	8,16
PUGLIA	8,58
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BAIS06700A	27,78
- Benchmark*	
BARI	4,35
PUGLIA	3,06
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BAIS06700A	50,00
- Benchmark*	
BARI	15,05
PUGLIA	14,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
BAIS06700A	5,56
- Benchmark*	
BARI	3,81
PUGLIA	3,93
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BAIS06700A	5,56
- Benchmark*	
BARI	7,65
PUGLIA	7,10
ITALIA	7,14

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS06700A	50,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*						
BARI	66,7	22,7	10,6	75,8	17,3	7,0
PUGLIA	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6
Italia	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS06700A	50,0	37,5	12,5	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*						
BARI	63,9	21,1	15,0	72,5	13,6	13,9
PUGLIA	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2
Italia	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAIS06700A	Regione	Italia
2016	28,0	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAIS06700A	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	29,7	42,6	36,5
	Tempo determinato	21,6	16,1	22,9
	Apprendistato	13,5	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	8,1	8,1	4,4
	Altro	21,6	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAIS06700A	Regione	Italia
2016	Agricoltura	35,1	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	56,8	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAIS06700A	Regione	Italia
2016	Alta	13,5	5,5	9,5
	Media	43,2	61,2	56,9
	Bassa	43,2	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Percentuale di diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro nell'anno successivo al conseguimento del Diploma, superiore a quella nazionale e regionale. Elevata percentuale di	Alta percentuale di studenti che non conseguono crediti nel primo e secondo anno universitario. Difficoltà nella raccolta sistematica dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio. Mancata

contratti a tempo indeterminato. Elevato numero di diplomati che ottengono un contratto di lavoro nel breve periodo.

coerenza tra la tipologia di diploma conseguito e il settore lavorativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro. I risultati degli studenti immatricolati, sono meno che mediocri. Considerato l'arco di tempo di un anno, risulta al di sopra della media nazionale e regionale il numero di studenti che ottengono un contratto di lavoro. Tale contratto è a tempo indeterminato ed è allineato con i dati nazionali e regionali. I settori di attività economica che negli anni registrano la maggiore percentuale di contratti sono quelli dell'agricoltura e dei servizi, non coerente con gli studi intrapresi per il settore tecnico

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,2	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,9	18,7	36,6

Altro	No	10,3	9,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	81,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,1	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,1	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	19,1	32,9
Altro	No	4,8	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	89,7	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,9	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	75,9	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,2	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	44,8	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	79,3	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,9	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,0	76,0	61,5
Altro	No	10,3	9,3	8,4
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,2	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	90,2	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,2	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	73,2	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,2	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di	Sì	43,9	40,4	48,6

corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	82,9	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,5	62,4	60,1
Altro	No	4,9	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	21,4	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,6	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,7	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	31,7	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	61,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,1	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali, continua per tutto il percorso formativo, si formalizza nella realizzazione di iniziative di educazione alla legalità (in rete con le altre scuole del territorio), alla salute, alla cittadinanza e alla tutela dell'ambiente, in collaborazione con gli Enti locali e associazioni no-profit operanti nel territorio. Esiste un curriculum per ogni disciplina elaborato, in coerenza con le indicazioni ministeriali e adattato al fine di rispettare i bisogni formativi degli studenti, che viene utilizzato dai docenti come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si integrano con il curriculum di Istituto. La scuola si è dotata di dipartimenti che programmano periodicamente le attività sia per ambiti disciplinari che per classi parallele. I docenti della quasi totalità delle discipline fanno riferimento alle programmazioni dipartimentali. La valutazione delle</p>	<p>Per quanto l'istituto si sia dotato di un curriculum per ciascun disciplina e di una programmazione interdisciplinare per garantire l'uniformità del raggiungimento degli obiettivi formativi e dei criteri di valutazione, spesso è venuto a mancare un effettivo coordinamento tra i docenti ma anche la responsabilità di adeguare la prassi quotidiana alle scelte effettuate in sede di programmazione. La revisione della progettazione spesso è affidata al singolo, anche a causa della mancanza di verifiche comuni per classi parallele, per ciascun anno di corso. Per quanto sia costante l'attenzione verso lo sviluppo delle competenze chiave europee, manca una declinazione in ordine alle priorità delle stesse e un curriculum dettagliato, nell'esplicitazione degli interventi e degli obiettivi di competenze da acquisire in uscita, relativo a costituzione e cittadinanza. Tra i docenti è poco diffuso l'utilizzo di</p>

<p>competenze chiave viene effettuata mediante l'osservazione sistematica durante le attività didattiche e implementa la valutazione finale. In alcune discipline sono utilizzate, soprattutto nel biennio, prove strutturate sia per la valutazione diagnostica che formativa. Al termine della seconda classe viene somministrata una prova strutturata per tutte le discipline con criteri comuni per la valutazione. La scuola progetta e realizza interventi didattici per gli alunni con valutazioni insufficienti sia al termine del trimestre che al termine dell'anno scolastico. Durante tutto l'anno, in orario curricolare, si attivano interventi in itinere in quasi tutte le discipline, sia per il recupero degli alunni più deboli, che di potenziamento.</p>	<p>strumenti quali prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione. La scuola non ha dettagliato i traguardi di competenza per i diversi anni di corso, non ha indicatori comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline né si è dotata di strumenti formalizzati per la valutazione delle competenze chiave europee.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso, oltre che per cittadinanza e costituzione, è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per i dipartimenti disciplinari, mancano per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	46,4	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	2,7	12,9

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	7,1	2,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,2	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	56,1	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,9	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	12,1	19,4
Non sono previste	No	4,9	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	7,1	2,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,2	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,8	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,3	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	8,3	8,7
Non sono previsti	No	4,9	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	No	25,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Si	57,1	62,2	62,2
Flipped classroom	No	50,0	58,1	54,1

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,6	8,1	11,9
Metodo ABA	No	14,3	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	Sì	53,6	40,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,2	92,6	91,1
Classi aperte	No	24,4	32,4	33,6
Gruppi di livello	Sì	58,5	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	73,2	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,3	13,0	9,7
Metodo ABA	No	7,3	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Sì	48,8	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,9	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	39,3	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	64,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,1	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	7,1	2,7	1,5
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola BAIS06700A	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	61,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	Si	4,9	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,8	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,7	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	41,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	14,6	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	36,6	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	7,3	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	56,1	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,7	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	2,4	0,9	9,8
Altro	No	4,9	2,8	0,8

Punti di forza

L'Istituto, nelle sue tre sedi, è dotato di laboratori di settore, eccetto che per la specializzazione d'Informatica per il tecnico, laboratorio di Metodologia Operativa per il socio sanitario e quello di Meccanica per la sede di Terlizzi. La scuola individua figure responsabili per ogni laboratorio che gestiscono l'organizzazione degli spazi e dei materiali per l'ottimale fruizione degli stessi. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali che sono frequentati a pieno regime, anche in orario non previsto dalla struttura curricolare delle discipline. Due delle tre sedi sono dotate di biblioteche ben fornite che offrono servizio di prestito di libri di vari generi. Alcuni docenti autonomamente hanno deciso di seguire percorsi di formazione specifici applicandoli nella pratica quotidiana, anche se la scuola ha realizzato iniziative per la promozione dell'uso di specifiche metodologie didattiche. Il clima relazionale è positivo tra tutte le componenti della scuola, come risulta dai questionari per l'autovalutazione somministrati a fine anno scolastico. L'Istituto propone ogni anno il Patto di corresponsabilità costruito e condiviso con gli studenti e con le loro famiglie ed emana il regolamento d'Istituto pubblicato sul sito web della scuola. I comportamenti non consoni al regolamento

Punti di debolezza

Allo stato attuale, i laboratori necessitano di manutenzione e di aggiornamento sia per quel che concerne i software che per i materiali. L'assenza del laboratorio di Informatica condiziona l'articolazione dell'orario curricolare; per l'insegnamento di Metodologia Operativa e di Meccanica l'assenza dei laboratori condiziona gli studenti a svolgere le attività in classe. La rigidità dell'orario scolastico, dovuto alla complessità della scuola (docenti che operano su più sedi) e alla presenza di docenti con cattedre orario, costituisce talvolta un ostacolo alle esigenze di apprendimento degli studenti che, tuttavia, si mostrano restii al cambiamento. La scuola sta promuovendo modalità didattiche innovative che si limitano all'uso del cooperative learning e problem solving (essenzialmente per le discipline tecnico-scientifiche) e solo il 30% circa dei docenti utilizza in modo sistematico metodologie didattiche alternative alla lezione frontale. La collaborazione tra docenti è limitata allo scambio di materiali didattici e al confronto fra i pochi che sperimentano le stesse metodologie. In merito al rispetto delle regole comuni, si registra difformità di atteggiamento dei docenti nell'applicarle, resistenza degli allievi di alcuni indirizzi a far proprie le norme di comportamento dettate dal Regolamento di Istituto e

vengono sanzionati con richiami scritti, segnalazioni ai genitori e sospensioni. Nella scuola vengono adottate strategie per la promozione delle competenze sociali nella didattica curricolare, promuovendo azioni di peer-tutoring, e nell'organizzazione delle assemblee di Istituto (gli studenti vengono spronati ad organizzare servizi d'ordine ben strutturati). Durante l'anno vengono realizzate attività di sensibilizzazione alla tutela ambientale rivolte a tutti gli studenti.

mancanza di collaborazione da parte delle famiglie, in particolare per il professionale, nella condivisione dei provvedimenti disciplinari. Percentuale elevata di studenti che entra alla seconda ora e, per il settore professionale, elevata percentuale di assenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione dei tempi e degli spazi è resa difficoltosa, pertanto a volte poco funzionale alle esigenze degli studenti, a causa dell'elevato numero di docenti con completamento in altre scuole e della mancanza di laboratori specifici per la specializzazione Informatica e Metodologia Operativa. Proprio l'esigenza di assicurare a tutte le classi gli spazi laboratoriali, che vengono utilizzati a pieno regime, determina una articolazione dell'orario non sempre ottimale. L'esistenza del patto di corresponsabilità e di un regolamento interno fa sì che le regole di comportamento siano ben definite e condivise nelle classi. La mancanza di rispetto da parte degli studenti delle norme comportamentali viene affrontata con azioni interlocutorie che, a causa della presenza di un buon numero di ragazzi a rischio legalità per provenienza familiare, non sempre risultano efficaci, costringendo al ricorso ad azioni sanzionatorie che, tuttavia, si stanno riducendo in numero e gravità nel corso degli anni. L'utilizzo di modalità didattiche innovative viene effettuata solo per alcune discipline e limitatamente ad alcuni aspetti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti	Sì	61,5	65,3	66,1

con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,6	34,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	69,2	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	74,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,6	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,0	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	46,2	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,2	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	67,9	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,3	58,9	64,1
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	70,0	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,0	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,2	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	No	53,8	65,7	69,4

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	30,8	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,7	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	38,5	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,1	64,2	73,0
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,1	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,1	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	44,7	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	55,3	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	44,7	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,3	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,8	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	58,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	62,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	44,8	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,9	8,0	23,0
Altro	Sì	20,7	18,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,0	77,1	70,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,7	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	68,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	13,8	27,4
Altro	No	17,1	19,3	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BARA06701A	0	0
BARC067019	0	0
BATF06701V	0	0
Totale Istituto	0	0
BARI	4,2	43,8
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	62,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	6,9	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	44,8	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,4	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,6	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	44,8	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	86,7	83,6
Altro	No	10,3	12,0	11,8
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,9	61,5	53,8

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	24,4	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,2	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,4	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,7	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	89,9	86,7
Altro	No	7,3	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati che, in merito al raggiungimento degli obiettivi definiti, vengono monitorati con regolarità. I consigli di classe predispongono Piani Didattici Personalizzati, che vengono monitorati con continuità, per gli studenti con bisogni educativi speciali. Gli studenti stranieri, nel nostro Istituto, sono in numero esiguo; per loro vengono approntati piani didattici personalizzati formulati dal Consiglio di classe sulla scorta delle difficoltà presentate dai ragazzi. La scuola utilizza assemblee studentesche e convegni per realizzare attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Dal'esito dei questionari somministrati a studenti e docenti si evince che la scuola realizza efficacemente l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. La scuola organizza per gli studenti in difficoltà numerosi corsi di recupero, per la maggior parte delle discipline, sia durante che al termine dell'anno scolastico, rivolte in particolare agli studenti del biennio. Al termine delle attività di recupero sono previste verifiche obbligatorie finalizzate alla valutazione dei risultati conseguiti che, in più del 50% dei casi, risultano positivi. Inoltre si realizzano recuperi in itinere in orario curricolare. La valorizzazione delle eccellenze, mirata alla partecipazione alle gare e competizioni esterne risulta efficace e viene realizzata attraverso attività extracurricolari appositamente progettate. Le attività di potenziamento mirano sia alla partecipazione a gare e a competizioni, con buoni risultati, sia al conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche.</p>	<p>La condizione di precarietà di molti degli insegnanti di sostegno non garantisce agli allievi l'opportuna continuità necessaria per il raggiungimento del successo scolastico e la creazione del rapporto affettivo. La scuola realizza solo interventi di recupero pomeridiani e in itinere. Ridotta progettualità che prevede flessibilità organizzativa (classi aperte) ed oraria. I docenti organizzano l'attività didattica per gruppi di livello solo per il recupero e in modalità non formalizzate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni</p>

	formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	53,6	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	39,3	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	89,3	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	46,4	54,1	48,1
Altro	No	28,6	18,9	17,0
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	46,3	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	31,7	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,5	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,3	59,3	51,1
Altro	No	22,0	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	62,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	41,4	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,5	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,3	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,6	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	44,8	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	89,7	90,7	87,0
Altro	No	10,3	12,0	17,9
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,8	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	51,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	29,3	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,2	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	26,8	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	53,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,7	88,9	85,7
Altro	No	14,6	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIS06700A	75,9	24,1
BARI	75,1	24,9
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIS06700A	90,2	43,3
- Benchmark*		
BARI	96,9	88,7
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	89,3	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	25,0	33,8	33,6
Attività estiva	Sì	42,9	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	32,1	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,7	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	39,0	46,8	48,6
Attività estiva	Sì	43,9	44,0	55,6
Attività all'estero	Sì	51,2	56,9	58,7
Attività mista	No	43,9	36,7	40,6
Altro	No	12,2	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	96,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	48,1	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	33,3	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	84,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	90,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	55,0	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	95,0	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La presenza di docenti con relazioni personali sul territorio, consente di ricevere informazioni su parte degli studenti in entrata con modalità informali. Ciò consente di gestire in maniera efficace la formazione delle classi prime e di favorire l'inserimento degli studenti nel nuovo contesto formativo. E' consentita la visita della scuola, da parte degli studenti e delle loro famiglie, sia in orario curricolare che extracurricolare. Tutti gli studenti delle classi terminali sono coinvolti nelle attività di orientamento post diploma, sia universitario che lavorativo. La percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo della scuola di provenienza è in linea con il dato regionale. Le attività coinvolgono anche le realtà formative del territorio. La scuola ha stipulato numerose convenzioni con imprese, associazioni ed enti del territorio di vari settori, per accogliere studenti nei percorsi di ASL rispecchiano le competenze in uscita dei diversi corsi di studio. I fabbisogni formativi delle aziende sono rilevati attraverso contatti diretti, interviste e colloqui.</p>	<p>La scuola non organizza incontri formali con gli insegnanti della secondaria di primo grado finalizzati allo scambio di informazioni e alla definizione di competenze in uscita e in entrata, anche per le difficoltà di coordinamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio. Non giungono informazioni dettagliate relativamente ai percorsi di studio degli studenti in entrata dalla scuola di provenienza. La scuola non predispone appositi percorsi che rivelino le inclinazioni degli studenti e li rendano consapevoli di sé e delle scelte future. Non sono previste attività di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. Nelle attività di orientamento non vengono coinvolte le famiglie degli studenti. Poco tempo dedicato alle attività presso le aziende. Difficoltà di raccordo fra l'attività curricolare e l'attività di ASL. Qualche difficoltà nel reperire aziende del territorio disposte ad accogliere gli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La collaborazione tra l'istituto e le scuole secondarie di primo grado del territorio è limitata al periodo dell'orientamento ed è finalizzata esclusivamente alla formazione delle classi prime. La mancanza di incontri formali e strutturati, tra i docenti dei due gradi di scuola, riduce la possibilità di accompagnare con gradualità gli studenti nel nuovo percorso di studi. L'attività didattica è, talvolta, inficiata dalla mancanza di scambi relativi alle competenze in uscita e in entrata. Sono ormai consolidate e rivolte a tutti gli studenti delle classi quinte le attività di orientamento in uscita; queste presentano i possibili percorsi post diploma, di studio o di lavoro. A tale scopo sono state stipulate convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate e certificate.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	42,5	36,3
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,6	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		28,2	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		28,2	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,0	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		7,1	2,7	0,8

1% - 25%	X	21,4	31,5	30,6
>25% - 50%		35,7	41,1	39,3
>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		5,1	1,9	0,4
1% - 25%	X	23,1	35,6	28,6
>25% - 50%		46,2	36,5	40,9
>50% - 75%		12,8	15,4	20,1
>75% - 100%		12,8	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	29	12,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	797,9	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	29,1	108,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>All'interno del PTOF dell'istituto vengono declinate in maniera esplicita le finalità che prioritariamente la scuola deve perseguire. Tali finalità sono rese note all'esterno mediante pubblicazione del PTOF sul sito web della scuola e comunicate ai genitori in occasione degli incontri orientativi e in quelli organizzati all'interno della scuola. Inoltre le attività progettuali, curriculari ed extracurriculari, realizzate nell'ambito della mission dell'istituto, vengono divulgate all'esterno tramite pubblicazione di articoli sulla stampa locale (PON, Progetti Legalità, Educazione alla salute, Alternanza Scuola-lavoro, ecc.). La scuola pianifica e monitora le azioni per il raggiungimento degli obiettivi in seno alle riunioni collegiali, dipartimentali e dei consigli di classe e mediante l'utilizzo di questionari. Le funzioni strumentali individuate dal Collegio dei Docenti, in n°5, sono coerenti con il PTOF. In ambito collegiale si stabiliscono le aree di attività e la relativa suddivisione dei compiti per il personale docente. Per il personale ATA si provvede mediante l'adozione del piano delle attività definito dal DSGA. le assenze dei docenti sono gestite attraverso sostituzioni con docenti interno e/o ingressi posticipati e uscite anticipate riducendo al minimo gli oneri a carico della scuola. Per il personale ATA si provvede con la distribuzione dei compiti intensificando il lavoro dei colleghi. Il fondo d'istituto è ripartito in base alla consistenza percentuale dei diversi profili a beneficio della totalità del personale ATA e di oltre il 60% del personale docente. L'allocazione delle risorse è coerente con il PTOF, i progetti realizzati sono funzionali al raggiungimento delle priorità stabilite, non coinvolgono esperti esterni e si esauriscono nell'arco dell'anno scolastico.</p>	<p>La condivisione della mission è parziale poiché non coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica, escludendo, in particolare, il personale ATA. La pubblicazione del PTOF non è sufficiente per la divulgazione delle priorità dell'istituto, in quanto è scarsamente diffusa la consuetudine di consultare il sito web da parte delle famiglie. Le funzioni strumentali e le figure di sistema non si incontrano con regolarità per condividere esperienze e consultarsi sulle iniziative da intraprendere. Alcuni progetti previsti nel PTOF non sono stati attivati per le difficoltà riscontrate nell'approvazione della contrattazione integrativa d'istituto.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, tuttavia le funzioni strumentali e le funzioni di sistema non si incontrano con regolarità per condividere esperienze e consultarsi sulle iniziative da intraprendere. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	13	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % BARI
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	7,7	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	15,4	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	1	7,7	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	7,7	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7,7	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	2	15,4	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	7,7	4,7	5,1	6,8
Altro	4	30,8	16,4	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	7,7	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	8	61,5	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	1	7,7	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	7,7	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	2	15,4	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	7,7	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	8	61,5	43,0	42,6	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	1	7,7	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	7,7	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	2	15,4	18,9	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15,0	10,5	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9,0	6,3	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro	1,0	0,7	6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3,0	2,1	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	9,0	6,3	2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	30,0	21,0	16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,0	3,5	3,8	3,3	5,5
Altro	71,0	49,7	34,9	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	14,4	16,2	17,2

Il servizio pubblico	1	25,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	1	25,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	1	25,0	14,9	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS06700A		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	27,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAIS06700A	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Si	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	60,0	52,5	44,6
Continuità	No	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	21.7	7,2	8,7	8,0
Orientamento	34.8	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	17.4	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	10,4	8,1
Continuità	0.0	3,4	3,3	3,3
Inclusione	26.1	8,1	8,4	8,5
Altro	0.0	2,9	2,8	3,1

Punti di forza

La scuola ha aderito alle iniziative proposte dalla scuola polo della rete di ambito, dal MIUR e da altri enti accreditati. Utilizza le risorse professionali in base alle competenze possedute e ai titoli dichiarati, anche se diversi dalla disciplina di insegnamento, al fine di realizzare progetti extrascolastici. Per quanto concerne gli incarichi da attribuire per ottimizzare la vita della comunità scolastica si individuano i

Punti di debolezza

La quasi totalità dei corsi di formazione, pur essendo stati programmati per il corrente anno scolastico, saranno realizzati a partire da settembre, pertanto non è possibile valutare le ricadute nell'attività didattica e organizzativa. La scuola non ha organizzato autonomamente corsi di formazione, fatta eccezione per quello sulla sicurezza. Non si adottano forme efficaci per la valorizzazione della

collaboratori e le figure strumentali che abbiano competenze di settore e qualità organizzative unite ad una buona capacità relazionale. Sono istituiti gruppi di lavoro per l'accoglienza, l'orientamento e l'inclusione. Al termine delle attività, i referenti dei gruppi di lavoro producono materiali utili ai fini della progettazione futura. È in fase di attuazione un processo di condivisione di strumenti e materiali didattici su spazi messi a disposizione dalla scuola sul sito web, oltre che sulla bacheca di condivisione di documenti del registro elettronico.

professionalità dei docenti. Risulta bassa la percentuale di docenti coinvolti nei gruppi di lavoro. La mancanza di team che lavorino su tematiche didattiche, determina la carenza di materiali e strumenti didattici condivisi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare anche se la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro su poche tematiche che producono materiali o esiti di buona qualità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	BAIS06700A	% BARI	PUGLIA	Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	1	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	1	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	10	37,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	1	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAIS06700A	% BARI	PUGLIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	5	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	No	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	Si	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	No	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,4	11,4	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	75,7	66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	40,3	34,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIS06700A	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola stipula accordi di rete e collaborazioni per fare economia di scala, per migliorare pratiche didattiche ed educative e per accedere a finanziamenti. Risponde costantemente alle sollecitazioni di collaborazione che provengono dalle strutture di governo territoriale. E' consolidata l'attività di alternanza scuola-lavoro che implica la stipula di convenzioni con soggetti privati e pubblici operanti in settori qualificanti per la formazione degli studenti, alcuni dei quali hanno maggiori opportunità d'inserimento nel mondo lavorativo. La scuola utilizza il sito web istituzionale, il registro elettronico e quello di messaggistica per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>Il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola risulta estremamente esiguo a causa della scarsa attenzione dei genitori alle problematiche scolastiche. Ciò è confermato dalla bassissima affluenza alle elezioni degli organi collegiali e dalla indisponibilità di molti a ricoprire incarichi di rappresentanza. Talvolta la comunicazione con le famiglie risulta difettosa perché molti genitori non sono in grado di consultare il registro elettronico, né di navigare sul sito web della scuola, delegando ai propri figli tali attività.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola si impegna nel coinvolgere le famiglie nelle scelte e nelle attività, anche tramite questionari. Le iniziative sono comunicate alle famiglie, ma i genitori esprimono un livello basso di partecipazione. coinvolge con modalità differenti i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se è molto difficile ottenere risultati positivi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la dispersione nel primo biennio, in termini di abbandoni e insuccessi scolastici.

Traguardo

Ridurre di un punto percentuale, sulla totalità degli studenti del biennio, la dispersione (abbandoni e insuccessi) rispetto alle rilevazioni del corrente anno scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare sportelli di supporto didattico per gli studenti del primo anno già dal mese di ottobre

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curriculum di scuola e rubriche di valutazione ricorrendo a specifici gruppi di lavoro

3. Continuità e orientamento

Attuare progetti di continuità tra la secondaria di primo e quella di secondo grado, anche mediante la creazione di reti.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire l'armonizzazione delle competenze didattico-metodologiche del personale docente

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, in particolare per il professionale.

Traguardo

Migliorare la variabilità all'interno delle classi dell'istituto nel suo complesso e aumentare il numero di studenti nei livelli 3 e 4 in matematica ed italiano per gli studenti del professionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare sportelli di supporto didattico per gli studenti del primo anno già dal mese di ottobre

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività, anche extracurricolari, per la preparazione alle prove INVALSI rivolte agli studenti del professionale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta prioritaria della riduzione degli abbandoni e trasferimenti è dettata dalla considerazione che la scuola perde il maggior numero di studenti tra la prima e la seconda classe, in termini di abbandoni, trasferimenti e insuccessi scolastici. Gli studenti giungono poco motivati, male orientati e con una preparazione di base lacunosa. Ciò è supportato dai test d'ingresso e dalle valutazioni del primo trimestre degli studenti del primo anno. Da qui l'esigenza si attivare tempestivamente sportelli di supporto didattico e progettare azioni di continuità con la scuola secondaria di primo grado. Le sollecitazioni provenienti dalla Commissione europea, varate dal Consiglio Europeo con la "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", recepite dal nostro Ministero, che ha introdotto nel colloquio dell'Esame di Stato la verifica delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, determinano la necessità di porre maggiore attenzione all'acquisizione delle competenze chiave.